

对学困生成因及转化的研究

赵海英

(山东省聊城市东阿县陈集镇中心小学 252219)

摘要: 本文首先阐述了学困生的含义及研究的必要性, 然后从主观因素和客观因素两大方面论述了学困生的形成原因。结合自身的工作实际, 谈了七条转化学困生的措施: 一是尊重学困生的人格, 使之鼓起学习勇气; 二是适时鼓励评价, 巩固学习兴趣; 三是发挥榜样示范作用, 增强学困生克服困难的信心; 四是用爱感化学生, 使其“亲其师, 信其道”; 五是多表扬, 少批评, 激发学习兴趣; 六是多引导, 少鞭策, 调动学生学习积极性、主动性; 七是经常家访, 加强与学生家长联系的强度。

关键词: 素质教育、学困生、形成原因、转化措施

“学困生”是指学业成绩偏低或思想品德欠健康的学生个体, 是学校教育教学工作的不利因素, 毕业后也是不稳定的因素之一, 是让每个教育工作者十分头疼而又不可避免的问题。曾有专家表示, 孩子刚出生时每个人的智力相差不是很多。那么, 为什么到后来, 尤其是在学校里“学困生”这么一个群体也就逐渐地浮出了水面呢? 并且随着年级的升高“学困生”的数量也在不断增加。因此, 在素质教育的今天寻找“学困生”的成因, 并对他们进行转化, 已经成为我们教育工作者迫在眉睫的问题。下面, 我通过搜集、查找、阅读资料和文献, 并结合自己的教学经验谈点认识。

一、学困生的形成原因

学困生的表现多种多样, 形成学困生的原因也是多方面的。教育转化学困生, 教师就要根据不同类型的学困生采取灵活多样的教育措施, 有的放矢, 决不能一刀切, 一锅煮。为了使学困生的转化工作进行的较为顺利, 就有必要将学困生的形成原因进行细致地分析, 我根据二十年的班主任工作和其他班主任的经验、教训, 认为现阶段学困生的形成受以下两种因素的影响。

(一) 客观因素

1. 学校、教师的影响: (1) 学校办学思想出现偏差, 片面追求升学率, 忽视素质教育。(2) 教师的教学方法呆板及教学手段简单、落后, 也会使学生感到学习枯燥无味, 学习无兴趣, 逐渐成为学困生。(3) 教师的教育方法不当, 致使学生产生逆反心理, 在学习、品德上与老师对着干。(4) 由于以上若干原因引起学习上的欠账, 又没有得到及时补救, 账越欠越多, 产生恶性循环, 成为学困生。

2. 家庭的影响: (1) 家庭不和睦, 父母离异或单亲家庭中的孩子在家中得不到温暖, 使其在性格和行为等方面对立性、对抗性较强, 成为学困生。(2) 家庭父母文化偏低, 对孩子的教育方法简单、粗暴, 以打代教等, 使孩子失去学习动力, 丧失学习目标, 逐渐成为学困生。(3) 家长对孩子溺爱放纵, 养成孩子独断专行的性格, 一旦欲望得不到满足, 便任性胡来, 学习下降, 成为学困生。(4) 条件较好的家庭, 不重视孩子的早期和现阶段的教育, 托关系, 找门路, 为孩子考虑就业“后路”, 使孩子失去学习目标、动力, 成为学困生。(5) 随着社会的发展, 留守儿童越来越多, 留

守的孩子遇到问题缺乏及时教育和沟通, 造成性格和行为上的偏差, 使其学习习惯和学习态度没有得到好的培养, 逐渐成为学困生。

3. 社会的影响: (1) 社会上各种错误思想, 如“拜金主义”导致新的“读书无用论”。(2) 信息中的消极因素, 如手机、网络、游戏、影视等。(3) 不良的学校周边环境, 如小卖部、小吃摊等。这些都可能使孩子成为学困生。

(二) 主观因素

1. 青少年心理发展的某些特点: 如强烈的好奇心、盲目的模仿心理、易受暗示、逞强好胜、重友谊、好“结伙”、逆反心理严重等等, 都可能诱发某种不良行为。

2. 青少年缺乏辨别是非的能力, 意志薄弱: 学生缺乏社会经验, 正误不分, 美丑不辨, 受个人不健康的驱使, 明知故犯, 知行不一。

3. 青少年生理的迅速成熟与心理未成熟的反差: 这种反差造成心理的骚动不安, 如果没有家长、老师, 及时、正确的引导, 易造成异性交往过密等后果, 影响学生正常的人际交往。

二、学困生的转化措施

近几年, 我国大力推行素质教育, 要求教育者要面向全体学生, 使每个学生在德智体美劳几方面全面发展。因此, 我们不仅不能轻视学困生的转化工作, 而且要加强教育, 使学困生变成优秀生, 以提高全民族的整体素质。在这里, 结合我自身的工作实际谈谈对转化学困生的几点看法。

(一) 尊重学困生的人格, 使之鼓起学习勇气

人的自尊是一个人要求得到别人肯定和重视以及自我肯定的积极情感, 不论学生是白天鹅还是丑小鸭, 作为教师都不应该依这些差异而厚此薄彼。他们之所以要来受教育, 就是为了消灭这些差异。因此, 我们应该让学困生抬起头来走路。不是有人说: 用爱才能走进学生的心扉, 学生才乐于接受你的教育吗? 所以教师要厚爱学困生。我就非常关注每一位学困生, 在我的学生中, 曾有一名类似多动症的孩子, 课上他总是偶尔插一句话, 偶尔动一下凳子或桌子, 也因为如此, 其余学生的目光也偶尔集中到他身上; 课下就更不用说了, 想跑就跑, 想打谁就打谁, 自然同学们都很讨厌他。作为教师, 我不仅没有放弃他, 还在不断地开导他、教育他, 让他感受到老师是喜欢自己的, 对自己是充满希望的。

(二) 适时鼓励评价, 巩固学习兴趣

学困生在班级活动中出现问题较多,受到老师表扬和同学赞扬的机会很少,所以在教学中,教师要随时注意观察、了解,努力捕捉学困生思想、行为上的闪光点,要及时鼓励。例如我在上面提到的那位同学,一个偶然的机,我发现他体育不错,于是我让他当上了体育委员,并告诉他“老师相信你,你能行!”果然,渐渐地他不再惹是生非了,学习成绩也上去了。

为了给学困生提供表现的舞台和机会,我在授课过程中,多关心他们,如只要有学困生举手,就会让他们先发言,若说错了,我会笑着说:“再想想,你就会想对的,老师相信你。”若说对了,我又会向他们翘起大拇指说:“你真聪明!”这使学生的脸上会洋溢着自豪的笑容;再如在布置作业时,进行分层布置,对学困生布置的偏少、偏易,使这部分学生在完成学习任务时,能体会到“跳一跳,摘到桃子”的快乐。

(三) 发挥榜样示范作用,增强学困生克服困难的信心

榜样是无声的力量,榜样对学困生的良好意志品质的培养能激起最好的示范作用,这种作用往往能激起他们的情感共鸣,使他们萌发“我也要像他们那样努力学习,刻苦钻研,不怕困难,勇攀科学高峰,做一个了不起的人”这样的念头。教学中,教师要经常结合教学内容讲述科学家进行创造的故事,如在教学小学数学“圆的面积”一课时,用到了圆周率,我便借机给同学们讲了祖冲之如何将圆周率的数值精确到小数点以后第七位,领先世界一千年的故事。当学困生因被人歧视而觉得无地自容时,我便给他讲爱迪生小时候是如何因学习成绩差而多次被老师、学校开除,后又经过自己不懈努力终于成为家喻户晓的世界“发明大王”的故事。教育学困生要树立信心,克服困难。

(四) 用爱感化学生,使其“亲其师,信其道”

教师要特别关爱那些“家庭营养不良”的孩子,如亲情缺乏就要尽可能地用教师的情感去弥补。在我所教的班中有不少孩子经历了父母的婚变。从小在父母的“战火”中成长,后又被父(或母)带到另一个完全陌生的家庭中,更有甚者,被当成“皮球”踢来踢去,在爷爷、奶奶或者其他亲属家中长大,我们又怎么去要求这些孩子有好的学习成绩,有活泼开朗的性格,有强烈的责任心、自制力呢?他们曾告诉我“从懂事起,就觉得自己是多余的”。对这样一批学生,作为教师,要关心他们的生活细节,如吃早饭了吗?有无换洗的衣服?有无参加集体活动的费用?生活环境有无变化等等。学生情绪异常时要迅速了解缘由,使其时时处处感受到老师的关心,有了心的交流,学生自然会“信其道”。

(五) 多表扬,少批评,激发学习兴趣

学困生本来就有严重的自卑心理,要培养他们的自信心,必须以表扬、鼓励为主,不能够随便批评他们。如那个贪吃爱玩的高明辉,过去的班主任说他屡教不改,不可救药,家长谈起来也是一筹莫展。我担任他的班主任后,变批评为表扬,当他按时回校时表扬他,当他成绩提高时表扬他,并鼓励他如果继续努力,会取得更大进步。总之,利用一切机会表扬他。此后,他果然变得爱学习、守纪律了。

(六) 多引导,少鞭策,调动学生学习积极性、主动性

曾读过这样一则故事:有一次,“发明大王”爱迪生和他的儿子想把牛赶进圈,可是牛就是不进圈。于是他在前面使劲地拉,儿子在后面使劲地推,父子二人累的精疲力竭也没能把牛赶进圈。这时,他家的女仆见此情景,就拿了一把草,轻而易举地把牛引进了圈。这就是鞭策与引导之间的差异。

在转化后进生的过程中,我们常常不自觉地重演爱迪生的悲剧,还常埋怨转化工作艰难而低效,我们应像女仆那样学会引导,要善于为学困生设计一个令他们心动的目标,站在前面引导他们,调动他们的积极性,千万别站在后面对他们指手划脚,或以惩罚来强制他们转化,要让学困生满怀希望地参与学习。例如,我班学困生陈静茹经常不完成作业,无故不到校,针对此现象我对其进行了严厉地批评,并制定了惩罚制度,但我的这种做法非但没管用,反而更加严重了。后来我得知她有个小脾气,凡事喜欢别人顺着她做,我就试着做了几次,果然起作用,升级时她居然成了我班的优秀生。

(七) 经常家访,增强与学生家长的联系

家长作为孩子的第一任教师,对学生的一生起着非常重要的作用,作为一名教育工作者,要想对学生进行有效的、有的放矢的教育,就必须了解学生的家庭情况和家长的思想观念,在转化学困生时要根据学生的家庭情况,依靠家长的帮助来完成,这就要求教师要经常与家长联系,随时了解学生在家中的情况和思想动态,根据学生个性,依靠家长的帮助,多管齐下,力争转化学困生。例如:我班学困生朱进日常行为散漫,经常两地欺骗,在家中骗家长,在学校骗老师,但通过家访、家庭、学校双方相互联系,控制了他的日常行为,在对他的转化过程中,家访确实起了重要作用。

偏爱优等生,歧视后进生是我们教师的本能反应。但从素质教育来说,教育的成功不仅是为高校输送优秀人才,而且是改革开放事业培养合格的建设人才,面向全体学生是我们的师德表现也是新课程标准的要求。为了大面积提高教育教学质量,我们必须跳出传统教育的藩篱,以满腔热忱对待学困生,扎扎实实地做好学困生的转化工作,让学困生的心里燃起希望之火。

参考文献:

- [1]郑信雄:《如何帮助学习困难的孩子》,九州图书出版社出版 2004年7月;
- [2]陶兴撰:《学困生学习心理障碍分析及对策研究》,《数学教育学报》2004年第13卷第2期第42—45页;
- [3]孙云晓、张纯颖:《教育的秘诀是真爱》,北京师范大学出版社 2016年3月;
- [4]陈威:《小学儿童心理学》,中国人民大学出版社 2016年9月;
- [5]王晓慧、秦速励:《怎样帮助学习困难的孩子》,金盾出版社 2012年4月;
- [6]王勇:《教师要善于表达真爱》,《徐州教育科研》2003年2月。