

英语混合教学模式的实用性研究

刘圆圆

(河南科技职业大学 河南周口 466000)

摘要: 英语混合教学模式是近年来出现的一种新型高校英语教学模式,能够起到激发学生学习英语知识积极性和主动性,提高学生英语学习质量和效率的重要作用。因此高校中的英语教师应该重视混合教学模式的应用,通过利用信息技术优势、构建在线教学平台、强化师生互动性、加强课堂管理等方式来提高混合教学模式的应用质量,对提高我国高校学生英语知识水平和英语能力起到积极的促进作用。本文主要结合英语混合教学模式的应用意义,探究英语混合教学模式的实用策略。

关键词: 大学英语;混合教学模式;实用性

随着我国进入科学技术和互联网技术快速发展的重要阶段,越来越多的信息技术以及设备能应用在高校英语教学中,将信息技术进行应用结合课堂线下教学模式,就是英语混合教学模式的基本概念。同时随着近年来我国疫情防控工作的开展,利用线上教学也获得了显著的教学效果,帮助教师提高了教学质量的同时,也帮助学生提高了对英语知识的掌握,激发了学生学习英语知识的兴趣,促进学生建立良好的英语知识掌握和英语知识应用能力。

一、英语混合教学模式的应用意义

(一) 提高传统教学资源的利用率

教学资源具有一定的经典意义,所以部分教学资源能够历经千年而不朽,依旧使用在现阶段的教学活动中。但是在传统的教学模式中,教学资源的使用率以及使用效果已经远远不能满足学生学习的需要。因为学生在学习的过程中,对传统的教学模式兴趣有限,所以在课堂中不能聚焦良好的注意力,甚至在部分高校的英语课堂中,旷课的现象极为严重。这就导致传统优秀的教学资源不能被学生学习和掌握,进而造成了教学资源浪费的现象。而在混合教学模式中,学生对信息技术的兴趣较高,进而在使用传统的教学资源时,学生能够聚焦注意力实现教学资源的分析和掌握,对提高教学资源的利用率以及学生的英语知识学习质量和效率能够起到积极的促进作用。

(二) 激发学生学习主动性和积极性

现阶段高校英语混合教学模式应用信息技术优势的方式早已不局限在多媒体设备的使用中,而是和市场进行充分的结合,对学生提高英语知识学习的积极性和主动性具有良好的促进作用^[1]。例如现阶段高校英语教师在利用混合式教学的过程中,能够充分使用在线教育平台、大学生慕课、英语单词知识记忆 app、虚拟现实技术以及增强现实技术,这些技术和方式的良好应用不仅能够帮助学生针对英语知识学习的各个环节进行重点突破,同时对提高学生的积极性和意志力也能够起到一定的推动作用。所以高校英语教师在实际利用混合教学模式的过程中,能够通过信息技术的优势来切实激发学生学习英语知识的兴趣,对促进学生掌握良好的英语知识储备以及提高英语知识应用能力具有显著的效果。

(三) 帮助学生提高实际应用英语知识的能力

一直以来,我国教育阶段学生在学习英语知识过程中最主要的问题就是中国式英语,也就是即便学生能够在学习中获得良好的学习效果以及学习成绩,但是在实际应用英语知识的过程中,往往不能够将自己的英语知识储备进行良好的表现。出现这种现象的原因主要有两点,第一,学生平时的生活处于国语的氛围,因此不能建立良好的英语知识应用环境,对学生使用英语知识、实现英语对话

造成了一定的阻碍^[2]。第二,学生对西方文化知识的不熟练导致不能使用正确的英语知识。因为英语作为一种语言,其和汉语一样在发展过程中经历了从古到今的进步,产生了各种谚语或者是俗语,同时同一种含义的物质可能能够使用多种表达方法表示,因此掌握到一定的西方文化基础能够帮助学生更加正确的运用英语知识内容。而在高校英语教师使用混合教学模式时,能够利用信息技术来帮助学生构建良好的英语知识应用情景,进而提高学生的英语知识应用能力。而且高校的英语教师能够在混合教学的过程中使用一些新型的、视频化的内容来帮助学生对于英语知识的环境进行理解,掌握一些基础的西方文化知识,以此提高学生的英语知识实际应用能力。

二、英语混合教学模式的实用策略

(一) 利用信息技术优势,构建在线教育平台

在开展混合教学模式时,最主要的应用方式是利用信息优势来构建在线教育平台,通过这种方式强化学生对信息技术优势的理解,进而满足学生提高自我学习质量和效率的重要需求^[3]。高校英语教师既能够通过合作学校中信息技术专业教师来构建英语在线教育平台,同时也能够利用市场中商业机构提供的在线教育平台技术来落实混合教学模式。相较于学校自己开发在线教育平台,商业机构提供的服务更加丰富和完善,同时价格相对低廉,所以现阶段大多数高校都会使用商业的在线教育平台来开展英语混合教学活动。在构建良好的在线教育平台之后,需要高校英语教师对平台所提供的相关功能进行充分的掌握。目前大多数的在线教育平台提供的功能是教学资源的上传、师生互动交流系统、内部屏幕演示文稿展示,这些功能的良好运用能够帮助学生利用自己的闲暇时间进行碎片化的学习,同时学生在学习英语知识过程中遇到的问题能够通过聊天室或者是课堂交流功能向教师进行留言性质的提问,进而帮助学生更好的提高对英语知识的理解。因此高校中的英语教师应该善于使用在线教育平台中的各种功能。即便是在线下教学活动开展的过程中,教师也能利用在线教育平台来实现教学资源、课件的提前上传,进而帮助学生对相关知识进行良好的预习。这样在线下教学活动开展的过程中,就能够充分针对学生在预习过程中发现的学习重难点进行针对性的讲解和探究,对提高学生英语知识的理解程度和掌握能力能够起到积极的促进作用。

(二) 强化师生互动性

师生之间良好的互动是课堂质量的重要保证,进行良好的互动既能够在一定程度上帮助学生具备良好的课堂素质,降低学生在英语知识学习过程中出现走神或者是玩手机等现象^[4]。同时良好的互动能够帮助学生更快进入英语教师所构建的教学情境,进而帮助

学生对英语知识以及基础的西方文化进行简单的理解。因此应该重视在混合教学模式中强化学生和教师的互动性。高校英语教师能够充分利用在线教育平台中的随机点名功能来实现良好的师生互动,同时随机点名功能的使用也能够降低学生在在线学习活动中出现的走神现象,帮助学生充分聚焦注意力。除了能够使用这种方式来强化师生互动性之外,高校教师在线下的教学活动中也能够利用多媒体来使用这种随机点名的方式,充分提高教学质量和效率。高校英语教师也能够利用在线学习平台中的师生沟通功能来提高师生之间的互动性。教师能够将课堂中的任务上传至在线学习平台,让学生在平台中进行任务的完成。学生在完成任务、学习资源的过程中能够对出现的问题通过线上的形式向教师发送文件,进而教师能够对学生进行一对一的任务完成指导。而且教师能够对学生学习难度较大的知识来建立师生沟通群聊,通过这种方式对学生在学习过程中出现的问题进行解答,这样也能帮助学生提高对知识的理解和掌握,同时也能帮助教师来提高对学生知识掌握的认知,进而在线下教学活动中针对学生学习的重难点进行针对性的讲解,最终帮助学生实现掌握相关英语知识的学习目标。

(三) 加强课堂管理措施

线下教学活动因为教师能够直接对学生的行为进行管理,所以教学质量相对较高。而线上教学活动因为教师不能直接对学生的行为进行管理,所以教学质量表现的相对较差,出现这种现象的还有一个原因,那就是技术条件的限制^[5]。技术条件的限制也是教师不能对学生线上学习活动落实良好管理的主要原因,因为教师不可能因为学生的网络问题而对学生的课堂学习行为进行惩罚。但是为了充分发挥线上教学活动的积极作用,高校英语教师应该制定良好的线上学习管理措施,通过这种方式来提高学生对线上学习活动的重要性。例如高校教师应该充分考虑学生在学习过程中可能出现的网络技术故障问题,所以应该给每个学生都制定一定的课堂不良行为机会。通常给学生三次机会,如果学生在一学期的学习活动中出现超过三次的线上学习失联或者是线上学习故障,那么应该对学生的平时成绩进行一定的消减。另外高校英语教师应该充分结合学生的线上课堂表现,例如学生在课堂中回答问题的质量、积极性和主动性、与教师的配合度以及教师布置学习任务的完成情况和线上教学活动中的教学检测成果,来对学生的学习活动进行打分,这种分数能够直接影响到学生的平时成绩,进而能够影响到学生的期末成绩。所以通过这种管理模式的制定,能帮助学生提高对线上学习英语知识活动的重视,进而提高学生的学习质量和效率。

(四) 结合设备构建教学情境

高校英语教师能够充分利用信息技术以及设备来帮助学生构建教学情境,通过这种方式帮助学生提高应用英语知识的能力^[6]。例如高校英语教师在教学中西文化差异时,能够从传统节日的角度入手。如果高校中具备虚拟现实设备或者是增强现实设备,那么教师能够将相关数据输入到相关设备中,让学生使用这种信息技术设备来设身处地的感受西方中圣诞节的相关语境,另外教师能够利用人工智能技术来帮助学生实现简单的英语交流,通过这种纯英语式的交流帮助学生更好的体会英语知识适用的英语语境。通过这种教学方式能够帮助学生更好的理解语言的定义。例如在好久不见的场景中,我国学生往往会使用“想念”等说法来表达,而常用的英语语句是“long time no see”,这也更能说明需要学生来提高对英语作为语言本质的认知,从而提高学生应用语言的能力。对于线上教学来说,高校英语教师能够充分利用线上教学的优势来构建英语教学

情境。例如教师能够通过经典电影的播放、具有广泛传播力视频的配音或者是现阶段国内外各界对当下时事的看法讨论,通过多元活动的构建能更好的帮助学生使用英语知识。比如在对经典电影视频进行配音时,配音同学能够将自己的画面进行遮挡,而其他同学能够将电影画面放至最大,进而其他学生包括教师都能更好的进入到电影情境中,对理解相关英语知识和提高对英语知识的学习主动性具有良好的推动作用。通过这种教学情境的构建,教师能帮助学生更加良好的使用相关英语知识,同时也能帮助教师培养学生的创造能力和创新力,对学生的全面发展起到良好的促进作用。

(五) 建立健全评价机制和激励制度

建立健全评价机制和激励制度也能对提高学生的学习积极性起到促进作用。尤其是在信息技术发展的背景下,评价机制更应该准确完善,激励制度也更能直达学生学习心理痛点,这样才能够充分发挥出评价机制和激励制度的重要作用。因此高校中的英语教师在开展英语混合教学模式的过程中,应该结合信息技术以及设备的使用现状来构建评价机制和激励制度。例如高校教师在实际开展线上教学活动的过程中,就能够结合线上教学模式来制定评价机制。在传统的线下教学活动开展过程中,高校教师一般将评价内容和学生期末成绩联系,那么线上的学习以及相关英语知识测验,也能够充分和学生的学习成绩联系。这样既能够帮助学生提高对线上教学活动的态度,同时也能有效的帮助学生实现掌握大学英语知识。同时在构建线上评价机制的过程中,教师能够以积分小游戏的形式来搭建激励制度。参考现阶段我国直播行业中的打赏,教师能够将在线上教学活动中表现较好的学生给予一定的积分奖励,积分既能够用来兑换平时的成绩,同时也能在教学平台中购买相应的礼物来对教师进行打赏。通过这种激励制度的建立帮助学生提高学习英语知识和参与线上教学活动的积极性和主动性,同时也能帮助学生提高学习英语知识的质量和效率,对促进学生提高英语素质,建立英语核心素养能够起到积极的促进作用。

结束语

总而言之,在高校英语教学中运用混合教学模式能够切实帮助学生掌握良好的英语知识应用能力,对提高学生的综合素质和素养能够起到积极的推动作用。因此高校中的英语教师应该善于利用信息技术优势来构建在线教育平台,强化师生互动性、加强课堂管理措施、构建良好的教学情境、建立健全评价机制等方式提高混合教学模式的质量,以此帮助学生实现全面进步和发展的重要目标,为学生之后的学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]冯东.高职院校英语视听说课程中混合式教学研究[J].产业与科技论坛,2022,21(9):192-193.
- [2]梁辰.互联网背景下英语专业线上线下混合式教学模式探究——以综合英语为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(8):179-180.
- [3]吕英梅.线上线下混合教学模式在高中英语听力教学中的应用策略探析[J].科学咨询(教育科研),2022(4):200-202.
- [4]朱军平.浅析关于大学英语混合教学模式中“智慧课堂”的构建[J].海外英语,2022(6):154-156.
- [5]高文英.SPOC混合式教学模式在中职英语教学中的应用[J].校园英语,2022(12):24-26.
- [6]沈馨露,禹一奇,刘圆,苏欣.综合英语课程线上线下混合教学模式探究[J].海外英语,2022(5):106-108+110.