

# 立德树人视域下专业课教员课程思政探索：问题分析与策略建议

孙靖杰\* 王恒新 王汉昌

(海军航空大学 青岛校区 山东青岛 266000)

**摘要：**课程思政是高校教员立德树人的重要途径，是培养可靠接班人和合格建设者的新时代教育改革要求，近年来课程思政已经成为教育界的重要研究课题。本文通过分析现阶段专业课教员开展课程思政的问题原因及专业课教员课程思政能力的影响因素，探讨了提高专业课教员课程思政水平的策略，对解决目前高校推进课程思政建设中存在的问题提出建议，为高校专业课教员更好地践行课程思政教学理念提供参考依据。

**关键词：**专业课；教员；课程思政；能力；提升

## 一、引言

高校一直是意识形态工作的前沿阵地，也是西方意识形态渗透的重点领域。青年学员思想活跃，乐于接受新鲜事物，敢于挑战权威，人生观、世界观、价值观尚处于成形阶段，理论认知还未完善，是非辨别力相对较弱，易受各种思想引导。因此，高校的思想政治工作不仅关系到人才培养目标的实现、国家核心竞争力的提高，更关系到国家健康发展和社会长期稳定<sup>①</sup>。

党中央一直对学员思想政治工作高度重视。习近平总书记在2017年全国高校思想政治工作会议上指出：“做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”中共中央教育部在2017年发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，清晰地提出课程思政教学理念，随后全国各大高校纷纷推进课程思政教学理念的践行。

在高校中，各门课程教学课堂是教育学员的主渠道，课程思政是对学员进行思想政治教育的关键渠道，专业课教员是开展课程思政的主力军。高校各学科任课教员如何准确认识把握课程思政教学的重要性，并为推动课程思政教学理念实施而尽心尽力，是影响课程思政效果的关键环节。因此，深入研究专业课教员课程思政能力对课程思政质量的影响及专业课教员课程思政能力的生成因素，探讨了提升专业课教员课程思政能力的路径，有着重要的现实意义。

## 二、专业课教员开展课程思政存在的问题分析

端正的认知与高度的认同是专业课教员实践课程思政的前提与基础，专业课教员只有从内心认同教书与育人是教员的本职工作，将自己视为立德树人的关键组成，他们才会从严要求自己，从自身做起，积极主动地将专业课程与立德树人相结合，将立德树人与专业课知识有机融合，实现思政教育的合力育人。但目前，专业课教员在课程思政的实践过程中还存在诸多的问题需要引起我们的关注与重视。

### (一) 专业课教员立德树人理念尚需加强

受我国学科体系教育制度的影响，目前在教学一线的专业课教员绝大部分是中国传统高等教育模式培育出来的，他们本身曾经也是应试教育的习得者和知识传递的对象，自然而然地将自我职能定位为“学员专业知识、能力构建者”，因此，往往很难自主地在专业课程的教学与思想政治教育之间建立直接的联系。部分专业课教员甚至将教学当成一份普通的谋生工作，没有从“人类灵魂的工程师”这一职业的特殊意义去领会自己的使命任务，并不认为自己是从事思想政治教育的重要一员。立德树人理念的缺乏，导致专业

课教员丧失了利用大量专业课与学员紧密接触的实践潜移默化地提升学员思想道德素养的有利时机。

### (二) 对思政教育的本质和目标认识不清楚、不全面

这是导致专业课教员开展课程思政遭遇瓶颈的主要原因之一。很多专业课教员不了解课程思政的本质就是做人的工作，强调的是“以德立身”、“以德立学”、“以德施教”，而仅仅把其当作思想政治理论与专业知识的结合。使得其开展课程思政的目标与“立德树人”产生偏离。对课程思政仅凭自己的感觉，窄化和泛化的情况均会出现。窄化就是只认为政治理论是课程思政中思想政治教育元素，要进行课程思政就将党的理论知识渗透其中，而泛化则是把所有跟教育有关的资源都看作思想政治教育元素，夸大了思想政治教育的内涵。

### (三) 对思想政治教育的“育人元素”储备不够

由于非专业出身，一些专业课教员的缺少思政相关知识，对思想政治教育的内容体系不甚了解，对马克思主义原理、马克思主义世界观和方法论、中国化的马克思主义理论成果没有学精悟透，难以将现实生活中所遇到的时事热点用马克思主义理论加以解答，运用马克思主义理论阐释社会现实的素养不足；对党的历史和重大方针政策了解片面。部分专业课教员长期专注于专业领域的研究和学习，对党史和国家政策关注度不高，甚至在理解上有些许偏差。对于党路线方针政策、社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想、国家的法律法规等知识储备较为匮乏；受中国传统文化的熏陶程度，道德修养、职业理想及文化素养的习得程度，世界观、价值观、人生观的成熟程度等方面也差异性较大，参差不齐。另外，作为一名教育工作者，对照四有老师标准——“有理想信念”、“有道德情操”、“有扎实学识”和“有仁爱之心”，部分专业课教员的职业素养还有一定的差距，这对其发挥言传身教的教书育人作用形成了一定的阻碍。

### (四) 缺乏合力育人的理念

部分专业课教员认为对于学员的心理素质锻造、思想意识培养、道德理念形成及人文素养的培养，自己不够专业，没有足够的发言权，只有通过思政教员、素养教员及辅导员等思政教育工作者去开展，才能达到预期的育人效果。同时，教员之间缺乏联系与合作，部分专业课教员不注重向其他教员了解学员的情况和动态，合力育人的意识较为缺乏。各大高校亟待从制度保证、平台建设等层面，形成不同学科、不同专业教员群策群力的合力育人机制。

#### 1. 不注重政治理论学习，不关注时事政治热点

部分专业课教员对课程思政的实施有畏难情绪，其根源在于不

能与时俱进开展政治理论学习,即使参加了讨论学习,学习的持续性和深入性不足,学习流于形式,不能入脑入心,导致学习质量较低,没有对政策理论做到深刻的理解和把握,思想意识形态得不到提升。对当下的全球、全国热点时政不关心、不思考,导致其政治敏锐度较低,授课中进行思政融入时,出现理论陈旧、观点过时、释政参考性不强等问题,甚至无法契合学员的认知领域,无法与学员“打成一片”,这对开展如盐入水的课程思政隐形教育产生了不利因素。

## 2. 缺乏挖掘思想政治教育元素的能力

思想政治教育元素的挖掘在教员课程思政能力中占据重要位置,决定着实施课程思政目标是否准确、有效。高校各类教员中,除思想政治理论课教员熟知相关理论、拥有较多思想政治教育资源外,其他教员都不具备很强的思想政治教育元素挖掘能力。这是由于教员都有自己熟悉的学科体系和知识结构,对思想政治教育了解不够、认识不多,入职前也不会考察、入职后也没有培训,对课程思政仅凭自己的感觉,窄化和泛化的情况均会出现。窄化就是只认为政治理论是课程思政中思想政治教育元素,要进行课程思政就将党的理论知识渗透

其中,而泛化则是把所有跟教育有关的资源都看作思想政治教育元素,夸大了思想政治教育的内涵。

## 三、影响专业课教员课程思政能力的因素分析

大部分学科任课教员主要关注教授专业知识等的专业方法、技能。任课教员也意识到了要发挥自己专业课的育人作用,但是由于部分学科任课教员思政育人能力不足而影响了课程思政教学理念实施的的实效性。由于没有真正理解课程思政教学理念,缺乏进行实施课程思政教学理念的思政育人能力,不能很好地挖掘专业课中的思政元素而隐性地对学员进行思政教育,一般是在课堂上直接显性地教授学科知识,把思政元素生硬地加入到专业课教学中,甚至把各学科课上成了思政课。这不仅影响了学科知识的传授,也更加让学员对直接的说教感到反感,进一步影响了思政教育的效果<sup>[1]</sup>。

在推行课程思政教学理念过程中,还存在着思政资源挖掘不充分的问题,一方面任课教员因没有深厚的思政理论基础、不了解思政教育的技巧、不会运用思政教育教学方法等,另一方面目前高校所使用的部分教材内容缺乏一定的合理性,不利于学科任课教员对育人资源进行挖掘。在现实教学中,学科任课教员因缺乏对思政教育的理解、受自己知识面的限制等,可能只是表面化地讲解马克思主义基本理论知识、道德教育、政治理论教育等思政教育内容,而不能深入地挖掘其中蕴含的理想信念、心理学、教育学、伦理学等思想政治教育资源。有些自然社会科学教材过于侧重实验数据而缺乏一定的价值判断,侧重知识技能而缺少科学素养、伦理道德等人文情怀的熏陶,这对学科任课教员挖掘思政元素造成了很大的困扰。

专业素养方面,教员渊博的专业知识是教好课程思政的前提,所谓亲其师而信其道,教员极高的专业性会给学员以极大的震撼,这种认同感有极其利于对学员产生潜移默化的影响。专业教员由于所讲授的知识与实际联系密切,拥有坚实的理论基础和广泛的实践基础,更具有说服力,使学员更容易接受。与此同时,将正确的思想观点、价值观念等融入专业知识教学中去,拓展知识性、技能性的教学内容向思想性、政治性教学内容的延伸,实现知识与思想的共鸣<sup>[4]</sup>。

从教学方式方法来说,在高校课程思政建设过程中,教员队伍是主体力量,承担了大部分改革任务的落实,但部分教员教学方式

单一、教学内容枯燥成为制约教员队伍在思政层面教学素质能力的主要因素。很多高校教员的教授过程仍以“填鸭式”的方式推进,鲜有课堂之上的互动过程,教员只是将考虑到的思政元素在课堂上进行简单的学习,并未对该元素在现实中的应用情况予以解读。从教学内容来看,仍有部分教员仅仅从思政经典课程入手,对相关知识进行简单学习讲解,这些课程对于学员而言仅是重复学习,并无新意。部分教员教学经历有限、教员精力有限、不太能把握德育教育的准确性和科学性,这些都会影响教员的授课能力和水平<sup>[5]</sup>。

色社会主义的理解,树立起强烈的爱国主义情怀和民族自豪感。

## 四、提高专业课教员课程思政水平的策略

专业课教员在课程思政的实践中首先要提升自身综合素质,做到正面示范、言传身教;其次,要注意挖掘和运用专业课中蕴涵的隐性思政资源,在专业知识与技能的教授中融入理想信念、工匠精神、诚实守信、敬业奉献等美好品德的引导;最后,要主动在选课培养、职业生涯规划、择业就业等与学员切身相关的问题中帮助他们树立良好的心态,指引他们做出合适的选择。专业课教员可以从以下方面着手提升课程思政能力:

在专业素养方面,首先要不断增加知识储备,提升专业能力,要把本专业的知识学通、学精,使专业知识能够贯通古今、联系时政,以便于在课堂上结合历史与现实分析当下的时政热点与社会心态。其次,要充分把握可以与本专业紧密结合的国家重要事件,在对专业和国家大事的分析上,引导学员认识自我,实现个人与社会价值。再次,注重完善自身、言传身教,专业课是学员进入高校学习的主修课程,双方互动频繁,对专业知识的神秘感和对专业课教员的崇拜感都会使专业课教员在言行之中无形地对学员产生示范影响。

专业课教员要利用课堂主渠道对学员进行思政教育,就必须转变理念,不仅要本专业的知识进行系统性梳理与整合,更要深入把握时政热点、关注社会焦点、体悟学员兴趣点,将专业知识与学员关注度高的时代问题和感兴趣的个性问题有机结合,并进行课堂内容和授课方式的改革与创新,将丰富多样的育人素材灵活地运用到专业课教学之中,激发学员对本门课程的兴趣,才能达到立德树人目标。

## 五、结束语

专业课教员要立足专业特色,尊重学员成才规律,加强理论与实践的结合,优化教学方式,提高学员的培养质量。必须进一步发挥好专业课教员与专业课程育人的优势,从挖掘课程中蕴涵的思政教育元素、强化专业课教员育人意识为出发点,真正实现传道、授业、解惑的同步推进,使全员、全过程、全方位育人达到新的高度,不断提高人才培养的质量和水平。

## 参考文献:

- [1]杨祖思. "三全育人"视域下的课程思政探索与思考[J]. 绵阳师范学院学报, 2020, 39(6):6.
- [2]李景初. 高校专业课教师在课程思政实践中存在的问题及对策研究[J]. 教书育人:高教论坛, 2022(2):3.
- [3]李旭芝. 高校"课程思政"存在的问题及解决路径研究[D]. 河北师范大学.
- [4]葛春艳. 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[J]. 现代商贸工业, 2021.
- [5]王明慧. 高校课程思政建设的现状及对策研究[D]. 曲阜师范大学.