

“双减”背景下，让深度学习真正发生

王素兰

(安徽省阜阳市颍州中学 安徽阜阳 236000)

摘要：初中道德与法治教学工作中，深度学习就是指在道德与法治学习过程中，通过学生自主学习和自我感悟的学习方法，在学习的过程中发现问题、探究问题，在老师的引导和帮助下找到解决问题的方法，并运用于实践。深度学习强调学生对学习内容的理解、创新和运用，可以有效培养和提升学生的核心素养。本文仅从自身教学实践出发，以初中道德与法治课堂为例，从六个方面阐述了如何改进课堂教学，让深度学习真正发生。

关键词：双减；初中；道德与法治；课堂教学

引言：“双减”，意在减轻学生的课业负担，但对于教师来说却意味着“双加”：一“加”课堂教学效果，二“加”作业设计巧妙。深度学习，具体就是指通过一系列的学习方法，改善和转变学习者的学习观念和方法，使其能够更加积极、主动地参与到学习中去，进而展开更加具体且深入的学习中的过程。因此，为了实现学生的深度学习，在初中道德与法治的课堂教学工作中，教师需要创新教学设计，紧紧围绕教材备课，尽可能地使每一位学生都能进入到深度学习当中去，以实现双“加”之一——加强课堂教学效果。基于此，本文从“整合资源，营造深度学习情境”、“精心设计，提升深度学习品质”、“创新活动，强化深度学习感知”、“拓宽实践，提高深度学习能力”、“升华情感，培养深度学习感情”等五个方面提出了改进初中道德与法治课堂的建议和措施，旨在提高课堂教学效果，在双减背景下，让深度学习真正发生。

具体内容如下：

一、整合资源，营造深度学习情境

整合教学资源意味着：在备课环节，教师要从多方面、多角度来搜集素材，整合课外资源；在教学环节，教师要进行课堂调和和积极引导，整合课堂资源，进而为学生的深度学习奠定良好的基础。一般情况下，初中道德与法治教学都有相对固定的教材可以依据，因此教师在进行备课时需要从教材出发，在紧紧围绕教材内容的基础上，充分考虑学生的需求，采取多种方式搜集和整合素材，为学生深度学习的展开和进行提供坚实的信息和资料支持。

例如在教授七年级道德与法治下册教材中的《悄悄变化的我》这一课时时，我借助网络，搜集的素材有《靠自己去成功》、《给女孩的第一本人际交往书》以及《男生：我大声对你说》等等资料，随后我摘录其中重要的篇章和段落，引导学生深度阅读，并设置相应的思考问题，如：“在阅读时，你是否发现自己曾经有相同或类似的经历？你是否在此过程中存在矛盾心理？你是怎么解决的？请你写出相应的感悟，并在班级内进行分享和展示。

借助网络，通过这种方式，教师为学生提供了更为丰富且多彩的深度学习内容，为学生深度学习的开展提供了契机，同时也极大地丰富了教材内容，有利于学生迅速有效地进入深度学习状态。

二、精心设计，提升深度学习品质

对于学生的深度学习来说，仅仅有丰富的学习内容是远远不够的，还需要具备良好的学习环境以及适合的学习方法。因此，这就要求教师在教学设计时，要设计好相应环节的学习策略和方法，切实提升教学的品质，为学生提供更多的指导和帮助，才能有效实现学生的深度学习。

以七年级道德与法治下册教材《青春萌动》这一课时为例：

首先，我对教材内容进行整合和设计。

立足这一课时的学习目标，进行学情分析，紧紧围绕课标，对教材内容进行整合，我最终确定的教学思路是“是什么、为什么、怎么样”。这样的设计遵循学生学习的规律，符合道德与法治学科的学习特点，有利于营造深度学习的情境。

其次，我真正走入到学生群体当中去，充分了解青春期学生的情感需求。

作为班主任，我和身边的同事都发现了一个问题：进入七年级下学期，有部分同学出现了“早恋”现象，严重影响了学习，这是令我们班主任比较头疼的问题。我深入了解我们班的几对所谓的“早恋”同学情况，发现这几对同学，有来自离异家庭，也有来自留守儿童。事实上，同学们口中所说的“早恋”，不过是因为家庭中亲情的缺失导致当事人的一种错觉。因此，在教授这一课时时，我特别强调：这种情感并不是真正的爱情，同时我鼓励他们正常、大方地与异性交往。

再次，利用多媒体等现代化教学设备来为学生设计丰富的生活化场景和交际场景。

创设情境，让学生自由地选择角色，深入到场景之中展开模拟社交活动，通过主题讨论活动、课堂辩论等方式进行交流和沟通，最后形成相应的认知。在教授这一课时时，我请两组同学上台表演教材 20 页的“探究与分享”，思考：你能理解夏夏和彬彬的心情吗？假如你是他们的同学，你会怎么帮助他呢？

这一角色扮演的设计，充分发挥了学生的主体作用，调动了学生学习的积极性，达到了深度学习的目的。学生在思考问题，想方设法解决问题我适时进行恰当的引导、点拨，使学生能够正确看待青春期的异性情感，做到理智处理。

总之，学习有法，学无定法，深度学习的方式也不是固定不变的，教师可以从学生学习的实际情况出发，做出相应的改变和调整，才能有效激发学生的深度学习兴趣，进而确保深度学习助学效果的充分发挥。

三、创新活动，强化深度学习感知

在道德与法治的教学过程当中，需要教师为学生设计和提供丰富且适合的学习活动，并在引导学生参与学习活动的过程中形成道德与法治学科的认知基础，为开展深度学习服务。如案例讲述、课堂演绎、角色模仿、主题讨论等等都是道德与法治深度学习当中可以采用的活动方式，通过学生对上述各种学习活动的参与，可以有效促进深度学习的开展。

例如在《情绪的管理》一课的深度学习教学当中，我提前邀请几名同学演绎不同的情绪，并形成照片或视频等资料，随后在课堂中利用多媒体设备进行展示，并提出相应的思考问题：结合教材，所说图片体现的情绪的类型有哪些？对此你有什么想法呢？而学生在观看图片或视频时，发现其中的人物是由身边的同学进行演绎

的,无形中拉近了学生与知识的距离,同时也可以激发出学生观察和讨论的热情。还可以设计情景表演活动,设计几个学生生活学习中常见的情境,让学生现场表演,如被老师表扬了,心爱的物品丢了等等,随后学生围绕教师提出的问题展开相应的交流和讨论,在此过程中也会涌现不同的观点,如情绪是个人行为,与大家关系不大,但是不能由于自身的情绪影响到他人;再如如果能够更好的控制情绪就能更好应对生活,如果被情绪控制和挟持,那么最终伤害到的不仅是他人还有自己等等。在此过程中,教师可以适当的参与到学生的讨论和交流当中去,对学生的观点给予适当的评价和引导,避免出现学生出现“跑偏”的情况。

又如,在学习《让家更美好》时,我采用“一例贯穿”的教学模式,以“明明的一天为线索”,分为“家庭变化我知晓”和“家庭和谐我支招”两个篇章,通过明明的自述“我家的幸福生活”,再现中学生家庭生活的日常,拉近了学生与知识的距离。学习这一课时的内容时,恰逢“双十一”,我创新活动,请三位同学上台进行小品表演,他们将妈妈“买买买”的做法表演的淋漓尽致,与奶奶“省省省”的理念形成鲜明对比,奶奶与妈妈的矛盾将课堂推向高潮。这一活动,极大地吸引了学生的注意力,调动了他们学习的积极性,大大提高了课堂教学的效果。

四、拓宽实践,提高深度学习能力

初中的道德与法治是与生活联系较为紧密的一个学科,因此教师在开展深度学习活动的过程中也需要与现实生活联系起来,为学生设计贴近生活的学习内容,如收集与朋友友好相处的小诀窍,如何解决上学放学学校门口拥堵现象等,使学生通过现实生活中的具体实践来形成自己的认知,这样一来不仅可以促进学生学科综合能力的提升,还为深度学习的有效展开奠定了基础。一般来说,社会调查、案例搜集、案例解析等活动都是一些与现实生活关系密切的学习实践活动,而教师需要完成的就是对这些学习实践活动进行整合,引导学生走进生活,进行学习和实践,在深度学习过程中建立健全自身的学科认知。



作为中学生的你如何应对遇到的机遇与挑战?

拓展作业

小调查:请同学们实地调查新冠疫情对我们阜阳经济带来的机遇与挑战,并撰写调查报告。

例如在教授《集体生活成就我》一课时,在正式讲授新课之前,我指导学生教材相关内容进行阅读,为学生设计和提供学习实践活动,如:“在集体生活当中,每个人都扮演不同的角色,其承担的责任也有所差别,如果个人离开了集体,就感受不到集体的温暖,只有紧紧依托集体,才能成就自己。请同学们做一个小调查,问题可以是:你对集体生活怎么看?你如何参与集体生活?在集体生活中与他人发生矛盾或冲突你会怎么做?等等”。通过此类互动性强、趣味浓厚的学习实践活动,可以充分激发学生的参与热情和积极性,为课堂采访活动的展开奠定了基础。而教师则需要是在学生课堂采访的过程中对学生的采访行为进行观察、监督和指导,并在适当机会给出恰当的指导意见,促进采访活动的顺利开展和进行。

又如,在教授九年级道德与法治下册《中国的机遇与挑战》这一课时,我从九年级毕业生的实际情况出发,布置了课后作业和拓展作业。

五、升华情感,培养深度学习感情

深度学习教学设计离不开“情感升华”这一环节。教师在设计这一环节时,要联系时政,选取学生身边的事例,用当堂所学,解决现实中的问题,达到学以致用目的。

以《在品味情感中成长》这一课时为例,在设计“传递情感正能量”这一知识点时,我选取的材料是阜阳广播电视台录制的短视频《点点微光,汇聚防疫力量》和“上海疫情严峻形势下的谣言”,视频和文字材料形成鲜明的对比,一边是医护人员和基层工作者为抗击疫情倾情付出,另一边是利用网络,传播负能量。

借助多媒体,要求学生观看视频并阅读文字材料,思考:你赞同谁的做法?说明理由。阜阳疫情防控形势异常严峻,结合今天所学,说说你可以为疫情防控做些什么?当然,很多学生的回答是常通风、勤洗手、戴口罩等。这时老师要进行引导、点拨,我继续追问,疫情会使我们产生什么样的情绪和情感?同学们异口同声地回答焦虑、恐惧。我接着问:看到奋战在一线的医护人员,你又有怎样的情感?这时同学们说敬畏。

教学进行到这里,我进行总结:生活中有真善美,也有假恶丑。美好的事物会使我们产生美好的情感体验,而生活中的假恶丑会使我们产生不舒服的负面体验。此时,我要求同学们做个有心人,发现生活中的美,不断创造美好的情感体验,传递情感正能量。

对于中学生而言,学习道德与法治,可以帮助我们塑造健全的人格,树立正确的人生观、世界观和价值观,培养公民意识和法制观念。通过情感升华,培养学生深度学习的情感,通过学习,为幸福生活奠基;努力构建更加和谐、温馨、美好的社会。

结束语

在“双减”背景下,在初中道德与法治课堂当中,教师需要为学生创造和提供更为丰富的进入深度学习的机会,为学生的学习和成长提供更为丰富的教学成长点。在道德与法治深度学习活动启动以后,教师则需要紧紧围绕学生这个主体进行相应的教学设计,引导学生积极主动地参与到深度学习的各个环节当中去,进而形成多元且深刻的学科认知。总之,深度学习活动的开展为教师创新道德与法治课堂教学设计提供了全新的思路,同时也为学生的自主学习和自我感悟提供了便利条件,有效提升了教学质量。

参考文献:

- [1]谢丽旋.深度学习导向下初中道德与法治学科学生练习的设计与改进实践探索——基于广州市中考阅卷考试改革[J].新课程导学,2021(2):1-2.
- [2]丁晶,林巧丹.深度学习视野下的小学《道德与法治》德法融合教学实践研究[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2021(4):113-118.
- [3]张吉.问题导向:让深度学习真正发生——小学道德与法治学科教学实践和反思[J].小学教学参考,2021(33):77-78.
- [4]郭芳.基于核心素养视角下小学道德与法治深度学习教学策略例谈[J].读与写,2021,18(35):17-18.

作者简介:王素兰,女,1986年2月,汉,皖阜阳,本科,中二