

OBE 理念下的园林树木学理论课教学研究

吴定军

(铜仁学院 贵州省铜仁市 554300)

摘要: OBE 教学理念的出现打破了原有的灌输式的教学模式,将灌输式教学模式改为输出型教学模式。和传统教学理念相比较,该理念更加注重学生的学习成果,也就是学生在学习过程中学习能力的养成。在深化课程体系建设的背景下,教师应当基于 OBE 理念对园林树木学理论课教学开展研究工作,提出可以有效改善教学质量的措施。

关键词: OBE 理念; 园林树木学; 理论课教学

引言:

OBE 教学理念的出现能够在学生学习的过程中培养学生的实际能力和创新意识,在高校教学改革的过程中应当推行成果导向的 OBE 教育理念,这样能够在新型社会的大背景下提升具备创新意识人才培养的力度。园林树木学在园林专业学生学习的过程中作为必修课,有着十分重要的意义,所以将 OBE 理念融入到园林树木学的教学中能够提高学生的理论知识水平,从而达到良好的教学效果。

一、OBE 教学理念

OBE 教学理念指的是成果导向教学理念,在具体学习的过程中,它重点考察学生在学习过程中所具备的学习能力,将 OBE 理念引入到教学的过程中,能够帮助学生构建学习框架,学生在结束学习后能够得到较好的学习成果,这与时代和社会的需求相适应。OBE 教学理念通过重视对学生的能力知识框架的构建来设定符合学生的发展需求的目标、实施具备可行性的教学计划、对学生的学习效果进行评价来尊重学生在学习过程当中的个性化需求,让学生能够在园林树木学学习的过程当中进行积极主动的学习,让学生的学习不再拘泥于教材,而扩展到生产实践的过程中。OBE 理念重视四个维度,分别是学生的学习成果、学生的学习过程、学生取得学习成果的方法、学生对自身学习成果的认识。OBE 教学理念的出现可以帮助学生在学习过程中提高自身的知识掌握程度,从而达到更好的学习效果[1]。

二、课程教学的思路

(一) 注重对学生设计性实践培养力度的加强

在园林树木学课程发展的过程中,学生不仅要掌握相应的理论知识,也需要对树种的特征进行识别,这不仅能够帮助学生奠定学习的基础,同时也能够让学生结合自己的生活经验来提高自身设计实践的能力。学生在进行设计性实践的设计过程中,能够针对本地区园林树种的形态、特征、特性和园林用途进行综合的考虑,提高自己的植物分类知识和鉴定植物的技能,可以有效帮助学生学好后续的课程。比如说在讲解园林树木的分类时,园林树木分为苏铁科、银杏科、南洋杉科、松科、杉科、柏科、罗汉松科、三尖杉科、红豆杉科等,教师应当结合课程教学的改革,打破传统的教师讲解识别特征的情况,让学生去调查园林的应用现实情况,教师参与到学生设计植物群落的过程中,将园林绿化树种配置设计作为实践课程的主要内容,从总体上让学生掌握园林树木的特征,这样能够更好地为学生学习后续的课程服务[2]。

(二) 重视学生在课堂上的学习主体地位

在园林树木学教学的过程中,教师应当改变传统的填鸭式的教学模式,教师应当对自身的角色有一个深入的认知,教师在课堂上所扮演的角色是主导的角色,应当将课堂的主体地位还给学生,这样才能够激发学生在园林树木学学习过程当中的兴趣。只有让学生主宰自己的学习过程,才能让学生提升在学习过程当中的成就感,

学生在对各种不同的园林树木进行学习时能够感受到自信心,感受到学习的快乐,从而达到更好的学习效果。

(三) 重视课程数据库的建设

在教学的过程中,教师可以鼓励学生提供有关园林树木的素材,在生活当中善于发现并收集相应的素材。通过这种方式,能够为园林树木课程建立数据库,在课程教学的过程中,学生能够感受到参与度。比如说在进行园林树木的各论学习时,不同的树木种类有着不同的特征,在景观设计上也有着很大的差别,那么教师就可以引导学生在生活中对这些园林树种的形态特征以及景观构建进行更深的探索,让学生以提供图片等各种方式来进行课程数据库的建设,真正的为课程资源开发利用打下必要的理论基础。

(四) 鼓励学生参与教改科研项目

在 OBE 理念的引导下,教师应当注重对园林树木学教学进行改革。通过鼓励学生积极的参与教改科研项目能够有针对性的提高学生的学习能力,可以提高教学质量,教师可以利用科技创新研究平台来为学生进行项目的申报,让教师在指导学生进行研究的过程中推进项目的开展,真正实践教学改革的目的。

三、教学改革的实施

(一) 注重对教学内容进行改革

首先,在具体教学的过程中,教师在讲解第一章绪论、第二章园林树木分类以及各论部分的内容时,教师应当改变以原来北方、南方园林中常用的树种以及其具有潜在应用价值的树种讲解为主的现状,应当改为以南方园林中常用的园林树种讲解为主,同时在讲解的过程中,将本课程与植物造景、园林规划设计、园林植物栽培管理等相应的理论知识进行结合,让学生能够在综合性的交叉教学过程中提高自己的学习兴趣。但是教师在对园林规划设计、园林植物造景等交叉内容进行讲解时应当注重适度的原则,通过引发学生对这些理论课程的兴趣让学生树立起自主学习的意识,教师在课堂上则不再为学生行深入的讲解,让学生在课下自主学习这些内容,用综合运用性的项目学习内容来替代这些课程交叉内容的讲解,真正提升学生在学习过程当中的效果。其次,教师应当在教学改革的过程中,加入自学的内容。教材的第七章为园林树木的美化功能,那么教师就可以在具体教学的过程中以园林树木的搭配为目标任务,按照树木的配置原则选择树种,真正实现园林树木的美化功能,通过这种方式能够将园林树木更好地运用在城市绿化建设的过程中教师可以将该章节设置为学生在课下自主学习的内容,以课上提问、课下作业的形式来,检查学生学习的效果,通过这种方式能够让学生在,体学习的过程中,真正的提升自己的自主学习能力和自主学习水平[3]。

最后,采用多样化的教学模式。在园林树木学教学的过程中,教师应当采用多样化的教学模式,这样才能够让学生在 OBE 理念的引导下,提升自己的学习效率,提升自己的课堂学习水平。如说在进行城市园林绿化树种的调查与规划的学习时,教师可以组织学生

进行调研活动,让学生在实地考察的过程中了解本城市内的园林绿化树种的情况,通过这种方式,能够改变以往的教学实施的主要阵地是课堂的情况,让学生能够打破教师的束缚,让学生能够在课堂上真正实现实践能力的转变,真正的提高学生的学习水平。

(二)在教学过程中,融入思政内容

在园林树木学发展的过程中可以发现园林树木学与环境保护密切相关,那么教师在具体教学的过程中要融入思政的教育内容,让学生在在学习的过程中树立保护环境的思想,让学生认识到保护环境的重要性,帮助学生在学习的过程中真正的将“绿水青山就是金山银山”的发展理念作为自身工作和生活的最高理念。教师通过向学生介绍我国丰富的园林树木资源特点,让学生真正的产生民族自豪感,调动学生学习专业知识的积极性。教师在为学生讲解我国特有的树种,例如苏铁等特有树种的过程中,可以让学生树立起保护珍稀植物资源的意识,让学生真正的形成求真务实的精神,让学生在园林树木学学习的过程中去了解园林植物学家的专业精神,培养学生在学习过程当中以及日后工作当中的严谨精神。所以,园林树木学教师在具体教学的过程中,一定要深入挖掘园林树木学中的思政教育资源,将思政教育资源与该课程进行结合来培养学生的家国意识,让学生在学习专业基础的过程中提高自己的思考能力[4]。

(三)重视引导学生参与到教学教研中

在园林树木学教学的过程中教师以 OBE 理念作为课程研究的一个途径就是注重对学生参与教学教研进行引导,让学生以专业作品、项目课程等各种形式来参与到教学教学的过程中,这样能够让让学生在参与课程教学改革的过程中取得良好的效果。从而令课程改革的效果能够被学生所熟知,真正促进园林树木学的理论教学发展。

(四)构建以能力考核为主的课程评价体系

园林树木学的理论较多,学生在学习的过程中不仅要掌握这些理论知识,同时也需要提高自己的实践能力。在以往的课堂评价体系中,往往以考察学生的理论知识为主,这种情况虽然能够提高学生的理论掌握程度,但是却不利于学生时实践能力的培养,所以在 OBE 理念的引导下,教师应当构建以能力考核为主的课程评价体系,这样才能够让学生真正的取得学习成果,从而真正建立课程教学改革体系。在 OBE 理念的引导下,学生的自主学习意识和自主学习能力都有所提升,那么在进行课堂改革时,就必须将学生的自主学习能力加入到考核评价体系中,在进行理论课考核时,教师应当加入自主学习的模块,对学生自主学习模块进行考核,应当以学生的平时的表现为主。在进行理论考核的过程中增加项目设计的比重,在对学生进行实践考核时可以采用现场考核或者图片数据库的方式,这样能够让让学生在掌握理论基础的过程中提高自己的综合应用水平,真正的检测学生的学习效果,这是 OBE 理念在园林树木学改革过程当中所发挥的重要意义。通过将 OBE 理念引入到园林树木学的改革过程中能够让学生清楚的知道自己在在学习过程当中取得了哪些成果,真正促进学生的发展。教师在进行具体考核评价改革时,一定要围绕园林树木学的教学目标来进行,严格地按照学生的过程成绩以及理论成绩来进行给分,要根据学生在平时的表现进行给分,这样才能够真正构建科学的课程考核体系[5]。

四、教学改革的总结

引入 OBE 理念在园林树木学教学改革的过程中能够有效的促进学生在学习过程中能力的提升,真正的体现学生的主体地位,从而提高教师的教学效率和教学质量。所以,教学应当意识到 OBE 理

念对于校教学效率的重要性,应用新的教学手段来促进学生理论知识水平的提升。

(一)对课程课程目标成果设置为前提

在园林树木学的发展过程中,教师需要对该课程的发展问题进行剖析,只有这样才能够对课程有一个更加深入的把握。而课程目标成果方面,需要学生具备树木鉴别能力,树木培育养护能力,树木景观设计能力。具体改革阶段,首先应当围绕提高学生树木鉴别能力为核心,对现有课程体系落实改革,同时有效结合线上学习平台丰富学生对于树木种类认知的广度。在此基础上,需要将培养学生的树木培育养护能力和景观设计能力进行融合,对园林树木学的教学内容、教学方法、学生特性等方面进行分析,能够对教学过程中存在的问题进行逐一的解决,从而令课程的开展更加具有针对性,更加具体。

(二)以现代化教学模式作为依托

为了满足的 OBE 理念的需求,教师可以结合具有现代化特征的教学模式,确保教学工作可以达到预期的成果。作为园林专业中的一门专业基础课,学生对其掌握程度直接影响着学生在后续阶段的学习,所以教师应当打破传统教学模式带来的弊端,采用现代化的教学模式,让学生在技术手段的支持下自主学习,提升学生在学习过程当中自主学习意识,让园林树木学课程在 OBE 理念下真正实现发展。教师需要用现代化的技术来武装自己,真正促进自身专业能力的提高,从而促进园林树木学的课堂质量的提升。

(三)重视学生的主体地位

OBE 理念的提出,是以重视学生主体地位为核心来进行的,教师需要重视所开展教学工作是否可以实现预期的成果,尤其是学生树木鉴别、培育养护,以及景观设计等方面的能力是否可以显著提升。基于上述观点,教师要切实提高对学生主体地位的重视,让学生在园林树木学的学习过程中扎实掌握基础理论,同时可以在实践阶段融会贯通,完成相应的树木养护以及设计任务。当学生意识到自身是课堂上的主体时,他们便能够对不同种类的园林树木进行深入的认识,在后续的学习过程中能够真正的提升自己的知识应用水平,通过这种方式能够真正提升园林树木学的教学质量和教学效果。

五、结束语

OBE 教育理念有利于学生达到课程教学的目标,让学生的课程成绩能够有所提高,所以在园林树木学教学的过程中应当重视学生的学习成果。教师在教学的过程中,应当令学生学习的成果与社会和时代相适应,对学生进行因时而变的的教学,让学生对不同种类的园林树木都有更加深度的了解。教师构建基于 OBE 理念的课体系改革是十分必要的措施,可以真正提升学生对知识的理解和掌握程度。

参考文献:

- [1] 侯晓杰,于占晶,梁魁景. OBE 理念下的园林树木学教学改革[J]. 现代园艺, 2022, 45(9):2.
- [2] 张鹏,王金歌. 实践应用视域下《园林树木学》课程创新教学研究[J]. 现代园艺, 2018(7):3.
- [3] 李强,何森,王非,等. 基于 OBE 理念的“园林植物栽培养护学”课程教学研究[J]. 西部素质教育, 2019(2):2.
- [4] 武海峰,王虹玲. 基于 OBE 理念的园林树木栽培学课程现场教学手段的探索[J]. 现代园艺, 2021, 44(17):2.
- [5] 王菲. 基于 OBE 理念的园林植物造景课程教学改革研究[J]. 安徽农业大学, 2020, 48(1):3.