

“课程思政”视域下工程制图课程改革与探索

张锋¹ 张慧²

(1、新疆工程学院; 2、新疆大学机械工程学院)

摘要: 对于高校来说,“课程思政”是实现将思政教育内容和其他专业课程进行有机融合的根本途径。具体分析来看,在“课程思政”视域下对工程制图课程进行改革与探索有着十分重要的意义,将思政元素引入到工程制图课程,能够将思政教育相关内容通过潜移默化的形式传递给学生,有助于提高其思想道德水平。

关键词: “课程思政”; 工程制图; 课程发展; 改革探索

引言:

高校落实思政教育建设工作,能够有效促进学生的发展。高校的思政教育需要,同时能够在打造完整育人格局的过程中,构建思政教育大体系,帮助学生真正树立积极向上的理念。因此,教师应当结合工程制图课程发展的专业特点,融入“课程思政”理念,促进相关专业学生的综合发展。

一、“课程思政”理念与高校教育融合

立德树人是高校在发展过程当中的首要目标,高校不仅要培养具有专业技术的人才,同时也要提升人才培养的质量,端正人才培养的意识形态。

其中,思政教育要以学生为核心,真正的做到关爱学生,服务学生。在此过程中,提高学生的政治觉悟与思想品质,让学生真正成为德才兼备的人。高校在培养人才的过程中,既要重视他们的专业素质,也要重视他们的思想政治素质,所以将“课程思政”融入到高校发展过程中能够为培养高素质的人才提供坚实的保障。在高校发展的过程中,“课程思政”是高校发展之本。在高校课堂上,教师应当选择多种方式将“课程思政”与自己所教授的课程进行结合,令各类课程都能在思政教育的融合下对学生产生潜移默化的影响,真正的形成学生成长过程当中的协同效应。高校在课程教学的过程中,应当以守正创新的意识实现育人的价值,让立德树人真正贯穿于高校课程发展的每一个环节,所以,应当将高校“课程思政”理念与高校教育二者之间进行深度融合,从而培养社会主义的可靠接班人。高校在具体发展的过程中,应当将每门课程之间的思政元素进行深入的挖掘与时事政治进行结合,真正地发挥出课程的育人功能,培养新时代的专业人才。在具体发展的过程中,高校应当注重将“课程思政”融入到专业课程学习的过程中,培养学生的开拓进取精神,创新精神等,促进学生的不断进步与发展。

二、高校工程制图“课程思政”研究现状

(一)专业课教师的思政意识不强,未在专业课教学中融入思政教育

“课程思政”的发展离不开专业课教师的思想政治意识,所以在高校发展的过程中,如果专业课教师的思政意识并不强,那么“课程思政”的开展就不顺利。通过对高校“课程思政”的现状进行研究可以发现,高校的专业课程与思想政治理论二者之间并没有进行深度的融合,这一表现是专业课教师思政意识并不强的一个体现,在不少专业课教师看来,尤其是理工科教师看来,“课程思政”在理工科课堂上并没有应用的空间,因为理工科课程教学注重的是实践性与客观性,所以,理工科的教师,往往都具有追求真理,专注于自身专业的特性,他们在教学的过程中,不愿意改变自身以往的授课内容和授课方式,再加上自身的授课风格已经长时间的固化,所以,部分理工科教师对于课程四正进入课堂持抵触的态度。一部分专业教师并没有真正地意识到“课程思政”对理工科课程发展的

重要作用,在具体教学的过程中,存在着对“课程思政”理念认识不深入的情况。

(二)部分教师教学能力有所欠缺

在高校课程改革的过程中,“课程思政”是一个首要的目标课程,各高校应当推动各种措施推动“课程思政”的改革,但是,在这一过程中,可以发现有一部分教师教学能力有所欠缺。所以一部分教师无法将“课程思政”的理念与本专业的相关课程相结合。即使专业课教师对“课程思政”理念有了高度的认知和深入的理解,但是如果自身的教学能力有所欠缺,那么在具体教学的过程中也无法将“课程思政”理念与工程制图课程进行深度的融合,无法对学生知识传授与能力培养,所以在课堂上并没有价值引领的作用。在专业课程的教授过程中,思政元素需要教师进行提炼,但是如果一部分专业课老师是无法真正的将“课程思政”元素完整地提炼出来,那么,在工程制图课程发展的过程中,“课程思政”就无法发挥出自身的作用。工程制图是一个理工科的专业,若专业课教师能够对专业课的内容进行重新的挖掘、梳理和认识,那么就能够在该课程发展的过程中,真正的将“课程思政”理念融入到其中,从而促进学生的发展。但是,由于部分教师的教学能力有所欠缺,所以在融入的过程中,对部分教师来说是极大的挑战。

(三)单向化教学模式仍然存在

单向化教学模式指的是教师在教学的过程中并没有真正做到以学生为主体,在课堂上仍然以自身传递知识为主。在高校专业发展的过程中应当做到以学生的发展为中心,这样才能够更好地发挥出“课程思政”的作用,才能够真正的发挥出“课程思政”的价值引领功能。但是在工程制图课程发展的过程中,传统的教学目标与新时代的课程要求产生了冲突,新时代对大学生的培养模式和培养模式提出了新的标准,但是一部分教师仍然进行单向化的教学,没有及时根据新时代的发展对自身的教学模式进行调整和改变。工程制图课程的教师在课堂上仍然侧重于教,让学生进行学,而没有在课堂上真正地做到尊重学生,没有将学生真正开展教学当中的主体,只注重在课堂当中知识的传授,而没有重视学生在学习过程当中的知识获得过程。在高校工程制图课程发展的过程中,满堂灌水现象仍然存在,重视教学结果,而没有重视教学过程,所以这就导致一部分学生在工程制图学习的过程中理想信念比较淡薄,他们认为学好工程制图的目的是为了自身以后找到工作,并没有理想信念缺失的情况,所以一定要改变在课堂上单向化教学的方式,真正的走进学生的心里,真正的促进学生的发展。

三、在工程制图课程中开展“课程思政”途径的思考

(一)以教学为主,穿插新时代热点时事政治

在工程制图课程发展的过程中,教师应当根据相应的教学安排对学生进行理论教学和实践教学。理论教学应当占总体课时的一半以上,理论课的大量存在喂“课程思政”的融入提供了空间所以教

师应当在进行理论教学的过程中,在向学生传授理论知识时融入爱国主义教育,工程制图课程是一个理工科的专业,工程制图在社会中的各个方面都有着十分重要的作用,教师可以选择在生活中具有代表性的事件,比如说北京大兴机场的建造需要用到工程制图,建造北京大兴机场是我国综合国力的一个表现,建造北京大兴机场适应用工程制图的一个具体表现,通过这种方式能够让学生意识到工程制图在生活当中的具体运用,教师需要在对学生讲解时融入细节,对学生进行引导,在这一过程中能够提高学生的民族自信心,提高学生的爱国主义意识,让学生在学的过程中,受到润物细无声的影响。

(二) 提高教师的德育意识

在工程制图课程发展的过程中,促进“课程思政”的融合能够有效地促进学生思想政治水平的提高。“课程思政”的开展不仅影响着学生的思想政治水平,同时也与教师在教学过程当中的能力提高密切相关,所以在工程图专业发展的过程中,教师应当在意识上形成全方位全过程育人的意识,通过提升教师的德育意识能够帮助工程制图课程的学生学习理论知识和提高实践能力的过程中提升自己的思想道德素养。

(三) 重视在画法几何部分开展“课程思政”

画法几何部分是工程制图课程的重要组成部分,画法几何部分当中的主要知识是投影。教师在学的过程中可以结合投影的特点来向学生融入“课程思政”的教育成果,在学的过程中,教师一定要要求学生在学习的过程中要保持严谨的观念,要注重细节,在进行学习时,一定要严谨负责,这样才能够在今后的工作过程中减少失误。通过这种方式,能够让学生在画法几何学习的过程中真正的形成严谨意识,教师可以在学的过程中为学生列举出国内外在机械领域的发展差距,同时让学生意识到国外敌对势力对我国的封锁,通过这种方式,能够激发学生的学习意识,让学生深入的了解学习工程制图课程的重要性,从而促进学生在该课程学习过程当中爱国意识的提高。

(四) 在工程制图部分开展“课程思政”

工程制图部分注重的是对学生制图基本知识与技能的训练,教师可以在授课的过程中结合该部分的知识点时融入诚信制图工匠精神。在具体学的过程中,要让学生做到精益求精,教师可以在引入机械领域相关事件过程中激发学生努力学习专业知识的动力,提高学生工程制图的能力和水平,提高学生阅读和绘制零件图和装配图的能力,让学生在具体学的过程中真正的为中华民族的发展贡献自己的力量。

(五) 构建反馈学生“课程思政”教育成果的评价系统

教师在课程发展的过程中,要将“课程思政”融入到整个课程教育过程中,那么教师就需要选择合适的反馈体系来检测“课程思政”融入效果。在具体的教学过程中,教师需要及时构建反馈学生“课程思政”教育成果的评价系统,该评价系统可以通过问卷调查的方式,也可以通过数据分析等各种方式来对学生在“课程思政”学习过程当中的达成度进行分析。教师通过这一过程进行分析,能够为接下来的“课程思政”理念与工程制图课程的融合提供更加坚实的依据,在学生学的过程中,对学生进行有针对性的指导,从而促进学生的发展。

(六) 聚焦成果导向目标促进学生发展

工程制图课程本身有着自身的特色,专业课教师在具体学的过程中应当结合这些专业特色来进行“课程思政”的融入,真正的

实现人才培养的目标,工程制图作为理工科学生必须学习的专业基础,有着覆盖面较广的特点,如果将“课程思政”能够全覆盖在该课程的各个环节,能够让学生在学具体专业知识的过程中提高自己的爱国主义,职业道德观,让学生在具体学的过程中不断提升自己的能力,培养合格的中国特色社会主义接班人,为实现中华民族伟大复兴做出贡献。

在工程制图课程发展的过程中,要想开展“课程思政”就必须聚焦成果导向目标。成果导向目标指的是将“课程思政”理念融入到工程制度专业发展的过程中,可以提升学生的思想道德素质。那么教师需要在具体学的过程中,对学生的思想道德素质进行评价,通过观察学生对课程目标完成度来进行教学反馈,同时持续改进自身在教学过程当中融入“课程思政”理念时所出现的误区,真正促进学生的能力提高,通过在工程制图课程开展过程中进行实验探究来促进学生的人格养成,真正在具体发展过程中贯彻人才培养理念。

(七) 完善优化教学过程

在教师融入“课程思政”的教育过程中,教师需要不断完善优化教学过程。教师需要发掘在课堂上进行教学活动所承载的思政教育功能,真正地发挥出“课程思政”精髓的价值。比如说在学习绪论一章时,学生可以了解到,中国制造业在发展过程当中的脉络以及我国制造业的战略地位,从而根据该内容自然而然的过渡到2025年我国实现制造业强国战略中,在这一过程中学生能够树立远大的理想,从而肩负起时代赋予自身的光荣责任。这一过程属于课堂导入与课堂衔接环节,教师只有不断完善优化课堂导入与课堂衔接二者之间的细节,才能够自然贴切开展延展性的课程融入,通过这种方式,能够让学生更加容易接受。教师在具体学的过程中,也可以采用讨论式、翻转课堂的方式,通过这种方式能够不断地优化自己的教学方式,改变传统的教学模式的弊端,从而在工程制图课程发展的过程中培养学生的科学精神。教师通过深入的发掘工程制图课程自身所蕴含的思政要素来完善优化自身的教学过程,在课堂导入、课堂提问、课堂评价等多种环节中重视对学生的思想道德素质进行培养,从而不断促进新时期高校“课程思政”改革发展。

四、结束语

将工程制图课程与思政教育二者之间进行融合能够真正实现立德树人的教学目标,将大思政的格局纳入到整个教学体系中。深入发掘工程制图课程当中的思政元素,将“课程思政”贯穿在教育的全过程,形成工程制图“课程思政”融合的基本框架,构建反馈学生“课程思政”教育成果的体系,对学生在“课程思政”学习过程当中的成果进行检验,突出“课程思政”与工程制图发展之间的密切联系,从而不断促进学生的发展。

参考文献:

- [1] 赵学科, 佟莹. “课程思政”视域下工程制图课程改革与探索[J]. 装备制造技术, 2021(9):4.
- [2] 李媛媛. “工程制图与 CAD”“课程思政”教学改革探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(9):4.
- [3] 刘昊, 张正中. 新时代“工程制图”课程教学改革探索[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2021(7):2.
- [4] 徐戎, 刘双, 苏思超, 等. 工程制图“课程思政”教学改革探索[J]. 科技资讯, 2021, 19(4):3.
- [5] 许丽, 朱珠, 张新东, 等. 基于对“工程制图”课程“课程思政”的实践与探索[J]. 课程教育研究, 2020(12):1.