

一流专业建设背景下的跨学科本科课程评价体系研究

花 丽 徐 艳

泰州学院 江苏泰州 225300

摘 要: 在当前高等教育追求一流专业建设的背景下,跨学科本科课程评价体系的构建显得尤为重要。本研究旨在探讨如何有效评价跨学科课程的教学质量,以适应新时代人才培养的需求。通过分析跨学科课程的特点与挑战,结合现有评价体系的不足,本文提出了一套针对性的跨学科本科课程评价体系。该体系强调多元评价主体、综合评价内容以及动态评价过程,旨在提升跨学科课程的教学效果,促进学生全面发展。

关键词: 一流专业建设; 跨学科课程; 评价体系; 教学质量; 高等教育

引言:

随着高等教育的快速发展,一流专业建设已成为高校提升教育质量、培养创新人才的重要举措。在这一背景下,跨学科课程的兴起为高校带来了新的挑战与机遇。跨学科课程旨在打破学科壁垒,促进学生综合素质的提升,然而,如何有效评价这类课程的教学质量,成为了当前亟待解决的问题。本研究旨在构建一套科学、合理的跨学科本科课程评价体系,以指导教学实践,提高人才培养质量。

跨学科课程具有综合性、创新性、实践性等特点,这些特点使得传统的教学评价方式难以完全适用。因此,本研究通过分析跨学科课程的教学目标、教学内容、教学方法等方面的特殊性,结合现有评价体系的不足之处,提出了一套针对性的跨学科本科课程评价体系。该体系不仅关注学生的学习成果,还注重学生的学习过程以及教师的教学表现,力求全面、客观地反映跨学科课程的教学效果。

一、跨学科本科课程评价体系的构建原则

1. 多元评价主体原则

跨学科课程的评价应涉及多元的评价主体,包括教师、学生、同行专家以及用人单位等。各评价主体从不同角度对课程进行评价,能够更全面地反映课程的实际效果。例如,学生评价可以关注课程的学习体验与收获,包括课程内容的吸引力、教学方法的互动性以及课程对个人能力和素养的提升。教师评价则侧重于教学内容与方法的设计与实施,评估课程的逻辑结构、教学资源的利用效率以及学生参与度。同行专家评价有助于提升课程的学术水平,通过专业的视角审视课程内容的前沿性、跨学科融合的深度以及研究成果的应用价值。用人单位评价则能反映课程对学生未来职业发展的支撑作用,评估课程是否符合行业需求、是否有助于学生在实际工作中的表现以及课程内容与职业发展的相关性。此

外,家长和社会公众的评价也不可忽视,他们可以从更广泛的社会视角提供宝贵的反馈,帮助课程更好地服务于社会需求。通过多元评价主体的综合评价,可以确保跨学科课程在多个维度上得到全面、客观的评估,从而不断提升课程的教学质量和学生的学习效果。

2. 综合评价内容原则

跨学科课程的评价内容应涵盖课程的各个方面,包括教学目标、教学内容、教学方法、教学资源、教学效果等。通过综合评价这些内容,能够更准确地判断课程的质量水平。例如,在评价教学目标时,应关注其明确性、可实现性以及与学生需求的契合度,确保课程能够有效支持学生的全面发展。在评价教学内容时,应关注其跨学科性、前沿性以及与实践的结合程度,确保课程内容能够反映最新的学术成果和行业动态,同时具备实际应用价值。在评价教学方法时,应注重其创新性、多样性以及对学生学习积极性的激发作用,鼓励采用互动式、探究式等多样化教学手段,提高学生的学习兴趣与参与度。在评价教学资源时,应关注其丰富性、可用性以及与课程内容的匹配度,确保学生能够获得充足的学习资料 and 工具,支持其自主学习和深度学习。在评价教学效果时,应关注学生的学业成绩、综合素质提升以及对课程的满意度,通过多种评价指标综合评估课程的实际效果。此外,还应关注课程对学生的创新能力、批判性思维能力以及团队合作能力的培养,确保课程能够全面提升学生的综合素养和未来竞争力。通过全面、系统的评价,能够为课程的持续改进提供科学依据,促进跨学科课程的高质量发展。

3. 动态评价过程原则

跨学科课程的评价应是一个动态的过程,贯穿于课程的始终。通过实时收集、分析评价数据,及时调整教学策略,能够不断提升课程的教学效果。例如,在教学过程中定期开

展学生满意度调查,了解学生对课程的反馈意见,以便及时发现问题并进行改进。此外,教师应定期组织教学研讨会,邀请学生、同行及行业专家参与,共同讨论课程设计与实施中的问题,提出改进建议。同时,可以通过教学日志、教学反思等方式,记录教学过程中的亮点与不足,为后续教学提供参考。在课程实施的不同阶段,应设置中期评估和期末评估,以全面了解学生的学习进展和课程的整体效果。中期评估可以采用形成性评价的方式,关注学生的学习过程和学习方法,及时给予反馈和指导;期末评估则侧重于总结性评价,全面评估学生的学习成果和课程的达成度。还应建立反馈机制,将评价结果及时反馈给教师和学生,促进双方的互动与沟通,形成持续改进的良性循环。通过动态评价过程,可以确保跨学科课程始终保持高质量,满足学生的学习需求,适应社会发展的变化。

二、跨学科本科课程评价体系的实施策略

1. 建立专门的评价机构与制度

高校应成立专门的跨学科课程评价机构,负责制定评价标准、组织评价活动以及监督评价结果的运用。该机构应由多学科专家、教育管理者及学生代表共同组成,确保评价的全面性和公正性。机构成员应具备跨学科背景和丰富的教学经验,能够从不同角度审视课程设计与实施的各个环节。该机构还应定期邀请外部专家进行评估,以保证评价的客观性和权威性。

为了确保评价工作的有序进行,高校应建立完善的评价制度,明确评价的目的、原则、方法以及流程。评价目的应围绕提升课程质量、促进学生全面发展、满足社会需求等方面展开,确保评价工作具有明确的导向性和针对性。评价原则应包括科学性、公正性、透明性、参与性和持续性,确保评价结果的可信度和公信力。评价方法应综合运用定量与定性分析,采用多种评价工具和技术,如问卷调查、访谈、课堂观察、学习档案等,全面收集和分析评价数据。评价流程应包括前期准备、数据收集、数据分析、结果反馈和改进建议等环节,确保每个步骤都有明确的操作规范和时间安排。

高校应建立健全的评价结果运用机制,将评价结果及时反馈给教师、学生及相关管理者,促进课程的持续改进。具体措施包括定期召开评价结果反馈会,组织教师和学生共同讨论评价结果,提出具体的改进建议;建立评价结果与教师绩效考核、职称晋升挂钩的机制,激励教师积极参与课程改革与教学创新;通过校内通报、学术报告等形式,分享评价结果和改进建议,推动全校范围内的教学质量和管理水平提升。同时,高校还应定期对外公布评价结果,接受社会监督,

增强评价工作的透明度和公信力。

2. 加强评价主体的培训与指导

为确保各评价主体能够客观、公正地进行评价,高校应加强对他们的培训与指导。通过培训提升评价主体的评价能力与素养,使他们能够更好地理解评价标准与要求,从而作出准确、有效的评价。具体措施包括:

高校应定期组织评价主体参加专业培训,培训内容涵盖评价理论、方法、工具和技术,以及最新教育政策和教学理念。通过系统化的培训,帮助评价主体掌握科学的评价方法,提高其评价的专业水平和实践能力。

高校应建立评价主体的持续学习机制,鼓励他们参与学术交流和专业研讨,及时了解和掌握国内外最新的评价研究成果和实践经验。通过定期举办研讨会、工作坊等形式,促进评价主体之间的经验交流和资源共享,提升整体评价水平。

高校还应加强对评价主体的指导和支持,为他们提供必要的资源和条件,确保其能够顺利开展评价工作。例如,提供专业的评价工具和软件,建立评价数据管理系统,确保数据的准确性和安全性。同时,高校应设立专门的评价支持团队,为评价主体提供技术咨询和问题解答,帮助其解决评价过程中遇到的困难和问题。

高校应建立评价主体的考核与激励机制,通过定期评估其评价工作的绩效,给予优秀评价主体表彰和奖励,激发其积极性和主动性。同时,对于评价工作中存在的问题和不足,应及时反馈并提出改进建议,帮助评价主体不断提升评价质量和水平。

通过以上措施,高校能够有效提升评价主体的评价能力和素养,确保评价工作的科学性、公正性和有效性,从而更好地促进课程改革与教学创新,提高学生综合素质与创新能力。

3. 充分利用信息化手段提高评价效率

高校应积极引入信息化手段支持跨学科课程的评价工作。例如,利用在线评价系统实现数据的快速收集与分析,提高评价效率。在线评价系统可以提供多种评价工具和模板,使教师和学生能够方便地进行评价数据的录入和管理。系统自动化的数据处理功能可以减少人工操作的错误和时间成本,确保评价结果的准确性和及时性。此外,通过在线评价系统,可以实现评价数据的实时更新和共享,促进评价工作的透明度和公正性。

利用大数据技术对评价结果进行深入挖掘与利用,为教学改进提供有力支持。大数据技术能够处理和分析海量的评

价数据,发现隐藏在数据背后的规律和趋势。通过对学生学习行为、课程参与度、成绩变化等多维度数据的综合分析,可以全面了解学生的学习状况和课程的教学效果。高校可以基于这些数据分析结果,制定更加精准的教学改进措施,优化课程设计和教学方法,提升教学质量和学生满意度。

高校还应建立数据安全和隐私保护机制,确保评价数据的合法合规使用。在收集和处理评价数据时,应严格遵守相关法律法规,保护学生和教师的个人信息安全。通过加密技术、访问控制和数据备份等手段,确保数据在传输和存储过程中的安全性和可靠性。

高校应加强对信息化手段的培训和他技术支持,确保评价主体能够熟练掌握和应用这些工具。定期举办信息化技术培训和工作坊,帮助教师和学生提升数据处理和分析能力,增强其在评价工作中的应用效果。建立技术支持团队,提供及时的技术咨询和问题解答,解决评价过程中遇到的技术难题,确保评价工作的顺利进行。

通过充分利用信息化手段,高校能够显著提高跨学科课程评价的效率和质量,促进教学改革和创新,提升学生的学习体验和综合素质。

三、跨学科本科课程评价体系的实践意义

跨学科本科课程评价体系的构建与实践对于提升高校教学质量、培养创新人才具有重要意义。该体系有助于推动高校教学改革的深化,引导教师创新教学方法与手段,提升课程的吸引力与实效性。通过科学的评价指标和方法,教师可以及时了解课程设计和教学过程中的不足,进而调整和优化教学内容与方式,增强课程的互动性和实践性,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

跨学科课程评价体系能够促进学生全面发展与个性化成长。通过跨学科课程的学习与评价,学生能够接触和掌握不同学科领域的知识与技能,拓宽学术视野,增强综合素质。同时,评价体系中的个性化评价指标能够关注学生的个体差异,为学生提供个性化的学习指导和支持,帮助其在兴趣和特长领域取得更好的发展。

该体系还能够增强高校的社会服务能力。通过培养高质量的跨学科人才,高校能够更好地满足社会经济发展的需求,为各行业输送具备创新能力和实践能力的复合型人才。跨学科课程评价体系不仅关注学生的学习成绩,还注重其实践能力和社会责任感的培养,使学生能够在毕业后迅速适应社会,为社会经济发展做出贡献。

跨学科本科课程评价体系的构建与实践,有助于提升高

校的国际竞争力。在全球化背景下,高校需要培养具有国际视野和跨文化沟通能力的人才。通过跨学科课程的评价,可以促进国际交流与合作,提升学生的国际竞争力,为高校的国际化发展提供有力支持。综上所述,跨学科本科课程评价体系的实践意义深远,不仅对高校内部的教学改革和学生发展具有积极作用,也为社会经济发展和国际竞争提供了重要的人才保障。

结论

构建科学合理的跨学科本科课程评价体系是提升高等教育质量、培养创新人才的重要途径。通过明确评价目标、完善评价内容与方法、优化评价过程,能够有效促进课程改革与教学创新,提高学生综合素质与创新能力。同时,加强评价主体培训与指导、充分利用信息化手段提高评价效率,也是确保评价工作顺利进行的关键。跨学科本科课程评价体系的建立与实践,不仅有助于推动高校内部教学质量的持续改进,也为社会输送更多具备跨学科知识与技能的复合型人才提供了有力保障。未来,随着教育理念的不断更新和技术手段的不断发展,跨学科课程评价体系将更加完善,为高等教育的发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 苏静华. 高校跨学科课程评价体系研究[J]. 高等教育研究, 2020, 41 (3): 45-52.
- [2] 许颂柏. 信息化手段在课程评价中的应用[J]. 现代教育技术, 2019, 29 (5): 67-73.
- [3] 李蕾. 跨学科课程设计与实施[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [4] 吴培松, 何晓颖. 跨学科课程评价标准探讨[J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (10): 89-94.
- [5] 韩慧怡. 大数据技术在教育评价中的应用[J]. 中国电化教育, 2020, 39 (2): 102-108.
- [6] 朱咏娴. 高校课程评价制度建设研究[J]. 高等教育管理, 2019, 27 (4): 112-118.
- [7] 毛余, 苏明蕊. 跨学科课程教师培训模式探究[J]. 教师教育研究, 2022, 33 (2): 123-129.

作者简介: 花丽, 女 (1979.6—), 汉, 籍贯江苏省泰州市, 学历本科, 职称: 副教授, 研究方向: 数据分析处理;

徐艳, 女 (1981.6—), 汉, 籍贯江苏省泰兴市, 学历本科, 职称: 副教授, 研究方向: 数据库。

基金项目: 泰州学院 2021 年度高等教育质量与评价研究课题, 项目号: JP2021-05