

“工匠精神”视角下高职学生劳动教育开展探究

王琳

重庆工业职业技术学院 重庆 401120

摘要: 新时期,随着社会的发展,人才的内涵和要求发生了巨大变化,培养“工匠精神”是实现这一目标的关键。在高职劳动教育的实践中,应在“工匠精神”的需求和指导下,不断深化和优化劳动教育观念,以真正提升劳动教育素质。

关键词: “工匠精神”; 高职学生; 劳动教育; 开展

Research on vocational students' labor Education from the perspective of "Craftsman Spirit"

Lin Wang

Chongqing Industrial Vocational and Technical College Chongqing 401120

Abstract: In the new era, with the development of society, the connotation and requirements of talents have changed greatly. Cultivating a "craftsman spirit" is the key to achieving this goal. In the practice of higher vocational labor education, we should deepen and optimize the concept of labor education under the demand and guidance of the "craftsman spirit" to truly improve the quality of labor education.

Keywords: "Craftsman spirit"; Vocational college students; Labor education; Carry out

前言

高职教育的核心是为适应社会发展需要而培养技术人才,在这一过程中,必须加强学生刻苦耐劳、精益求精的劳动精神。因此,如何科学、合理地实施劳动教育,以达到预期的教学效果,已成为有关教育工作者探讨的重点。当前,一些高职院校的劳动教育存在着很大问题,职业教育与劳动教育的融合程度还很低,因此,应进一步认识到“工匠精神”的内涵,并以此为基础,进行更加有效的劳动教育。

一、“工匠精神”和劳动教育概述

“工匠精神”意味着高度的专业精神、敬业精神和理念等,是技术和人品的有机统一,它的内涵在不断地发展和充实,是中国实现“质量强国”的重要举措,造就了当代劳动者的“工匠精神”。劳动教育的重点在于培养学生的劳动技能、知识和理念,这是一种在发展过程中具有的思想内涵。在中国社会主义建设的不断深入发展过程中,高职院校提出了培养全面、高素质的人才要求,尊重社会主义核心价值观,深切贯彻国家教育方针等。劳动教育与职业技能有着共同的价值

观与实践基础,以“工匠精神”为切入点,对职业技术人才进行职业技能培训,有着十分重要的现实意义^[1]。首先,“工匠精神”的核心在于产品质量的持续提高,技术创新,以及职业道德的培养。从价值观上讲,无论是“工匠精神”还是职业训练,都是劳动教育的价值创造。“工匠精神”在高职劳动教育中占有举足轻重的地位。其次,从实践的基础上,对“工匠精神”的培养,是以实际劳动为基础的。“工匠精神”是在劳动中产生并总结出来的,它是职业教育一种“行之有效、合乎情理”的起点。在高职院校实际劳动教育中,“工匠精神”的培育是一个十分紧迫的课题,因此,要加强对高职学生技术与质量的训练,以培育他们的“工匠精神”。

二、当前高职院校劳动教育现状

2.1 劳动教育价值认同不够统一

实施劳动教育,目的在于使学生树立正确的劳动观念,促进其全面发展。然而,当前许多高职学生对劳动教育的重视程度不够,对劳动教育的态度敷衍了事,只将劳动当作“户外课”或非必修课程。造成这种现象的内在原因,主要是由于学生对劳动教育的理解不够,把劳动教育看作与自己的学习和人生规划没有太大关系,

没有从发展观点来看它的长期效应,从而得出“劳动不重要”的价值观念。从外在的角度来看,目前的教育价值观有了某种偏差,大部分的学生都倾向于“钱多、活少、离家近”的好工作,而这种浮躁的情绪会影响到很多人,但他们并不知道,这种心态与专业价值观相背道而驰,而专业价值观就是要将自己的智慧付诸实践,从而达到实现自我价值的目的。基于上述两个方面,必须在学校内部逐步实现对劳动教育的价值认同。

2.2 劳动教育课程内容单一

当前,对高职学生进行劳动教育,并将其分为两个部分:一是劳动教育,二是劳动实践。通识教育的劳动教学内容不能引起学生的兴趣,学生们只能看到教科书,看不到教科书后面的劳动教育价值,没有认识到教学与实践的联系,仅仅是书本上的单面讲授和简单的实际操作,缺少了劳动教育的深度^[2]。这样的教学方法造成了劳动课与实践课无法紧密联系,使学生有一种从书本上学来的理论知识在实际操作中行不通的现象。这种错误认知会使劳动课变得更加枯燥。因此,在理论和实践方面,应将更多的要素纳入到劳动教育课程中。

2.3 劳动教育课程评价体系不完善

劳动教育课程评价是一门必修课,通常由辅导员和班主任进行,其不足之处在于,学生之间缺少相互评价,而教师则倾向于作为辅导员的工作人员——班干部。在评价内容上,主要从劳动责任感、劳动态度、出勤率、卷面得分等方面进行考察,造成了以主观为主、主观得分偏低、易于走过场的评分。在评价意义上,高职学生的素质评价体系并没有体现出经验和专业知识,这就造成了对课程评价的不期待,使得评价不能充分发挥其作用,也不能充分调动同学们劳动教育的积极性。同时,因为教学大纲只局限在学校,无法对社会商业进行评价,使其在毕业后的劳动教育观念中无法起到很大的促进作用。总之,我国现行的劳动教育课程评价体系应与现行的就业评价体系进行整合,以提高其权威性和实效性。

2.4 劳动教育专业师资队伍尚待加强

目前,从事劳动教育工作的专业人员多为辅导员、班主任和思政部的教师,从事与劳动教育有关的专业人士比较少见。尽管在一定程度上,从不同师资队伍中聘用的劳动教育教师可以从多个层面进行教学,使课程层次更加丰富,但由于团队的“兼职性”,使其执行效果变得不确定、不专业。同时,由于劳动教育是一门独立的学科,它必须由独立的部门来管理和运作,以保证其合理的安排与执行。所以,在人才的视角下,职业课程

的设计、实施与评价是一个整体、专业、及时的,需要专业老师和专业人员共同参与,以实现整体的劳动教育教学。

三、学生工匠精神培育现状

3.1 学生工匠精神培育的必要性

第一,倡导工匠精神是建立在我国经济发展战略需要基础上的。中国制造 2025 的发展,既要培养技术人才,又要培养有“工匠精神”的人才^[3]。制造业是一个民族的基础,是一个民族的核心能力,而要想成为一个强国,就必须要有“工匠精神”人才。第二,培养“工匠精神”是高等劳动教育发展的现实需要,要实现高素质的人才适应能力,必须从提高职业技术水平、培养“工匠精神”入手。第三,培养“工匠精神”,是培养学生崇高职业理想的重要手段。目前,“佛系”的学生思维比较盛行,而“佛系”的负面成分与“为了更好的生活而奋斗”的心态是矛盾的。因此,培养学生的“工匠精神”,可以从认识、态度、动机等方面,逐渐转变他们的职业观、择业观和就业观,使他们在劳动教育中精益求精,提高自己的技术和研究能力。

3.2 学生工匠精神培育面临的问题

首先,工匠精神在各个行业、各个层面都有很大差异,这就造成了在劳动教育中,不管是理论课,还是实践课,学生对工匠精神的理解都是不一致的,他们在劳动教育中没有充分感受到工匠精神的精髓,理念与要求相脱节,无法完全达到两者互相渗透的教育目的。其次,高职学生的职业追求与社会需要之间的距离,导致劳动教育要求无法与社会需要相结合。从目前的情况来看,工匠精神培养的“回报率”是由低到高的,这就造成了在专业和劳动课上不能直接观察到培养结果,从而造成了“只开花不结果”的现象。

四、“工匠精神”视角下高职学生劳动教育开展对策

4.1 加强学生劳动意识

在职业技术教育的实施过程中,要注重培养和提高学生的劳动素质,使之成为劳动教育的主要动力来源。在劳动教育中,教师要根据其专业特点和职业特点,有针对性地强化其思想政治教育,不能过于注重其专业技能的传授和提高,而忽略了其劳动精神的培育。高职院校应根据其不同年龄段的特点,利用微信公众号、微博等多种社交平台,大力宣传劳动者的劳动观念、劳动精神。同时,高职学校要加强师资队伍建设和提高教学质量,真正把“工匠精神”融入到实际教学中去。通过合理设置实践课程,使学生了解劳动模范的先进精神和行

为,提升学生的意识和积极性,老师要让同学对劳动充满自信,要有创意,有能力的去解决问题。

4.2 加强评价机制建立

高职教育需要将劳动教育的有关模块融入到人才培养系统中,这是当今科技人员发展不可或缺的一环。高职院校“工匠精神”的培养与其专业教育、训练一样,应当将其纳入到高职院校的评价机制中,并对其进行评价。通过日常的示范、实践、信念等多种途径,教育学生养成自我调节、内在劳动、坚持学习的精神,加强学习的目的性,并且在意志的长远发展过程中,有意识地进行锻炼。在当今世界,由于对劳动教育的不重视,使学生无法对劳动有更深入的认识。因此,高职院校应加大对先进教学观念的探讨,并对其进行优化,归纳出一套科学、合理的评价制度。第一,高职院校要按照国家对当代青年人才的基本素质需求,制订符合学校实际的劳动教育要求,并将其列入全面考核制度^[4]。第二,建立综合、多元的评价方式,对评价对象、评价内容、评价标准、评价程序等进行科学评价,以体现劳动能力。通过对教师的考核与评价,使学生的学习更加活跃。第三,高职院校要充分发挥对高职学生的专业素质评价成果,在奖学金申请和高等教育机构选择上发挥作用,有助于培养学生对高职教学的认识,培养科学、积极的劳动方式,培养个体劳动的价值观念,提升个体长远发展的创造力。

4.3 加强循序渐进教学

在“工匠精神”的基础上,职业技术教育的实施并非一朝一夕之功,而是涉及到了专业技能、核心素养和其它方面,应加强劳动意识,培养学生正确的劳动价值观,提高他们的综合劳动能力。由于当代社会对劳动教育的歧视,导致了学生对劳动的正确认识出现了问题。在实践中,这几个内容并不是相互独立的,而是有一个逐步、更深的逻辑关系,在教学过程中,要根据具体的情况,对各个环节的主次关系进行不同的表达,从而更加有效、高水平地从不同维度满足高职院校学生的发展需求。由于职业学校的不同阶段,职业学校学生面对的问题和学习需要存在着很大的差别,因此,在实施不同年级的劳动教育时,要有针对性地采取相应的措施,并制定相应的教学内容和目标。在实施劳动教育时,要清楚地认识到,一年级学生需要更多地适应学习方式和生活方式,因此,应注重培养和强化劳动意识,使其逐步形成对劳动的尊重。二年级的主要任务是培养学生的劳

动精神、劳动态度和劳动技能,培养他们对劳动的热爱。三年级学生面对的最大问题是工作与社会,所以在这一时期,劳动教育应该着重培养他们的劳动能力和职业道德。同时,加强劳动教育中校内外关系的协调^[5]。第一,在劳动教育的实施过程中,教师的课堂教学是培养学生劳动习惯、提高劳动能力的重要环节。因此,要把劳动教育的课堂拓展到更大的范围,把劳动教育作为教学的基础,而不能只限于短期的教学。通过社会实践、课外实践等多种活动来加深课堂教学效果,通过对高职教学内容的梳理,可以让高职院校专业教师对自己的工作有一个清晰而深刻的认识,从而进一步加深对劳动教育的认识,进而形成自己的价值观念。第二,要对校外教学与校本课程的关系有一个清晰认识。在我国,开展劳动教育是开展专业技术教育的一个主要途径。但是,随着时代的发展,职业技术教育必须打破校园空间的限制,逐步形成一個和谐的校园生态。

五、结语

总之,在现代化发展的大背景下,高职学院应根据时代发展的需要,加强学生的理论认识与学习,建立全面、科学的劳动教育制度,真正做到“以德为本”的教学目标,大力弘扬劳动精神。通过实践,使学生能够真正理解和学习“工匠精神”,培养适应时代发展需要的全面型人才。

参考文献:

- [1]于伟丽,张颖慧.工匠精神与高职院校学生劳动教育的融合策略[J].才智,2022(29):54-57.
- [2]刘然然.工匠精神视域下高职学生劳动教育策略探讨[J].陕西教育(高教),2022(07):68-69.
- [3]蔡青.高职院校劳动教育中“工匠精神”培育策略[J].经济师,2022(05):179-180.
- [4]蔡青.“工匠精神”视角下高职学生劳动教育开展探究[J].经济师,2022(03):162-163.
- [5]贾尧,宋增文,高姣姣.劳动教育视角下高职院校学生工匠精神的培育与研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(01):80-82.

作者简介:王琳(1986年11月-)女,民族:汉,籍贯:山西河津。学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:教育类。工作单位:重庆工业职业技术学院,单位地址:重庆市渝北区桃源大道1000号,401120。