

双元制职业教育人才培养标准体系的构建

贾 瑞

苏州健雄职业技术学院人工智能学院 江苏太仓 215400

摘 要: 培养创新型人才是现代社会的要求, 而创新型人才的质量直接检测职业教育的水平, 学校的企业进行密切合作, 更有利于培养创新性人才。可以参考德国的“双元制”, 应用校企合作模式, 指导国内职业教育的发展。下文对德国双元制职业教育体系进行深入研究, 以期构建符合国内实际情况的双元制职业教育人才培养标准体系。

首先, 论文阐述人才培养的概念, 介绍德国“双元制”教育, 重点介绍其特点和优势, 并提出德国“双元制”教育能为国内职业教育提供有价值的参考借鉴。其次, 论文分析了国内职业教育人才培养的现状以及存在问题。最后, 论文在借鉴“双元制”的基础上构建了双元制职业教育人才培养标准体系。

关键词: 德国“双元制”; 职业教育; 人才; 培养标准体系

Construction of dual system of vocational education personnel training standard system

Rui Jia

Suzhou Jianxiong Vocational and Technical College School of Artificial Intelligence Taicang Jiangsu 215400

Abstract: It is the requirement of modern society to cultivate innovative talents. The quality of innovative talents directly tests the level of vocational education. The close cooperation between school enterprises is more conducive to the cultivation of innovative talents. We can refer to Germany's "dual system" and apply the school-enterprise cooperation model to guide the development of domestic vocational education. The following is an in-depth study of the dual system of vocational education in Germany to build a dual system of vocational education personnel training standards system in line with the actual situation in China.

It is the requirement of modern society to cultivate innovative talents. The quality of innovative talents directly tests the level of vocational education. The close cooperation between school enterprises is more conducive to the cultivation of innovative talents. We can refer to Germany's "dual system" and apply the school-enterprise cooperation model to guide the development of domestic vocational education. The following is an in-depth study of the dual system of vocational education in Germany to build a dual system of vocational education personnel training standards system in line with the actual situation in China.

Keywords: Germany "dual system"; Vocational education; Talent; Cultivation standard system

前言

职业教育的宗旨是为地方产业发展提供优质服务, 职业教育与产业发展保持同步, 形成“标准化+职业教育”的发展模式, 落实职业教育国家标准, 完善职业教育内涵发展路径, 不断探索“双元制”职业教育人才标准化路径, 提出要加强教育标准化工作。2021年, 习近平总书记之处职业教育的广阔前景, 指明职业教育要优化定位, 深化校企合作, 培养出更多综合型人才。

一、人才培养模式的概念

人才培养模式需要专业理念对其进行正确引导, 属于人才培养过程的范畴, 包括为培养人才而制定的课程模式、教学设计以及人才培养途径等等, 重点解决“培养什么样的人”以及“培养人才的路径”问题。人才培养模式的构成要素包括: 课程体系、教学方法、师资保障等等。

二、“双元制”教育概述

2.1 “双元制”职业教育

发展职业教育能够有效促进国家经济发展，德国就是一个成功典范。国内“双元制”职业教育就是借鉴德国的成功经验，再加上本土的实践，推动了本土职业教育的发展。制定“双元制”职业教育标准能够让职业教育在培养人才方面更好的发挥主动性。“双元制”模式整合了学校与企业、理论与实训，具体特征有如下：1.两个主体：企业、学校。2.两种教学内容：企业培训内容、职业学校教学内容。3.两种类型的教师：实训教师、文化课教师。4.学生的双重身份：企业的学徒、学校的学生。5.两种考试：企业技能考试、学校理论考试。6.两种证书：全国证书即技能证书、毕业证书。7.两种经费来源：企业、政府。8.两种管理体制：联邦政府、各州。

“双元制”教育旨在培养学生的综合职业能力和关键能力。“双元制”教育采用以职业活动为核心的课程体系 and 教学内容。“双元制”教育开展的行动导向教学，让学生在实践中构建经验体系。

2.2 双元制职业教育标准化的意义

新时期全社会普遍关注职业教育，不仅关注职业教育的外延发展，更重视其内涵发展，尤其是职业院校的人才培养质量。怎样使人才培养规划、评价更加符合产业发展需求，人才培养标准的作用非常关键。任何教育教学改革，都需要制定科学合理的标准。

将“双元制”进行标准转化，能够改善国内职业教育无章可循的局面，促进职业教育的创新发展。

三、国内职业教育人才培养的现状

国内职业教育人才培养目标的定位过低、定位过窄、缺乏前瞻性。培养出的人才无法适应社会需要，学生缺乏解决问题的能力。课程体系和教学内容设置中，更加偏重理论知识教学，实践教学很少，学生学到的知识无法应用到生活中，并且各个科目的学习相互独立，批次之前缺乏有机联系。授课内容也存在很多重复的地方，两门课程中的相似内容较多，但又分设了两门课程。课程设计与市场环境相关性不强，学生的知识面过窄，无法适应市场需求。教学方法和手段相对落后，传统的教学手段无法帮助学生课程形成总体认识，更不用说实践和操作，理论知识在不断更新和进步，但教学手段停滞不前，形成了强烈反差。很多学生在学校中集中精力学习理论知识，认为实践能力需要在工作中提升。各校意识到了实践教学的关键地位，但是由于缺乏经费，没

有落实校外实践基地。从现有职业教育专业设置来讲，远远不能满足未来高新技术产业发展的需要。

四、构建双元制职业教育人才培养标准体系

4.1 双元制职业教育标准体系构建基础

2020年5月正式发布《双元制职业教育人才培养指南》，学院积极构建对接区域产业链的双元制人才培养标准体系，从质量、专业和产业三个标准制定《双元制职业教育人才培养指南》。

4.2 构建“双元制”职业教育标准体系

课题组深入研究双元制职业教育标准化，构建了“双元制”职业标准体系，如下图所示。

图 1：“双元制”职业教育标准体系表

双元制职业教育标准体系	通用基础标准体系	标准化导则
		符号与标志标准
		量和单位标准
		术语和缩略语标准
		数值与数据标准
		测量标准
	服务保障标准体系	培训中心建设与管理
		师资队伍建设
		行政人员管理
		安全保卫管理
		网络信息化管理
		后勤管理
	服务提供标准体系	培养模式
		专业建设
		教学实施与管理
		学徒管理
		教育科研
		服务评价与改进标准

“双元制”职业教育标准体系制定的过程中，课题组全面总结双元制在本土时间的成功经验，整合教育专家资源，聘请国内外专家，构建了双元制职业教育通用基础标准体系、服务保障标准体系、服务提供标准体系，

学校的教学工作都纳入该体系中,制定了具有职业学校教育特色的双元制职业教育综合标准化体系。

该双元制职业通用基础标准体系包括了标准化导则、符号与标志标准、量和单位标准、术语和缩略语标准、数值与数据标准、测量标准;服务保障标准体系包括了培训中心建设与管理、师资队伍建设、行政人员管理、安全保卫管理、网络信息化管理、后勤管理。服务提供标准体系包括了培养模式、专业建设、教学实施与管理、学徒管理、教育科研、服务评价与改进标准。该“双元制”职业教育标准体系的可实施性很强,并且教育目标、培养目标、教学实施各方面充分协调,相互配合,能够为培养人才提供有利条件。

4.3 深入调研高新技术产业和企业的人才需求,适当增加高新技术专业

梳理重点发展的新材料、海洋工程装备、汽车制造、核电装备等优势产业,以及机器人及智能制造装备、新一代信息技术等产业,并深入调研现代化工五大传统产业的新发展需求。在相关产业的专业设置上积极开展调研和探讨新增设置,比如智能设备维护维修、小型直升机操作、无人机操作和控制、新型汽车装配和维修等等。并适当引入新管理模式,让学员进行创新意识和创业精神的培养,为新行业促进新产业发展奠定基础。

4.4 加大校企合作力度,促进学徒制发展

当今社会,高新技术产业推广时间更短,这跟需要加强校企合作、学徒制的发展,加快高新技术产业化从而融合促进新行业涌现和发展。政府要成立专门的小组,参与学校与企业之间的实践实习管理,给予部分政策和财政支持,或者作为考核企业相关等级的指标;而学校教师和实习单位技术骨干组成实习指导小组,共同协调学生的实习和管理。此外,继续加大学徒制,尤其由企业培训学校进行培训,由相关管理部门组织学习,由特定的职业学校组织教学具有一定的优势。

五、结语

构建“双元制”职业教育人才培养标准体系能够称量转化培养人才的成功质量,进而实现人才培养形式标

准化目标,努力探索出符合国家教育改革要求的双元制人才培养模式,促进职业学校与校企合作的顺利开展,为国家双元制人才培养工作确定统一标准打下良好的基础。

参考文献:

[1]张宇驰.中德“现代学徒制”人才培养模式差异化研究及启示[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(03):110-112+120.

[2]贾瑞.“双元制”职业教育人才培养标准体系的构建研究[J].河北农机,2021(20):2.

[3]汪啸.基于德国“双元制”职业教育评价体系的人才培养模式探究[J].现代职业教育,2018(24):1.

[4]杨宗晓,杨克.校企合作“双元制”教学课程体系构建的探索与实践[J].中国职业技术教育,2019(4):5.

[5]黄慧荣.德国“双元制”职业教育考核评价体系的特点及启示[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020.

[6]张照磊,王雪丽.建设职业教育标准体系 深化“双元制”本土化实践 《双元制职业教育师资队伍人员能力评价规范》获批苏州市地方标准立项[J].化工职业技术教育,2021,33(3):1.

[7]顾然.德国双元制职业教育本土化的探索与启示——以德国牙科技术协会“三位一体”教学体系为例[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(2):3.

[8]杨彦涛,王海博.德国“双元制”职业教育人才培养方案的开发与实施研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2018,30(4):4.

作者简介:贾瑞(1985.04-)女,汉,河南商丘,研究生,讲师,高职教育,苏州健雄职业技术学院人工智能学院,江苏省太仓市科教新城健雄路1号,215400.

基金资助:1.本文为2021年江苏省高校哲学社会科学基金项目“课程思政视域下的‘双元制’职业教育标准化实践研究”的阶段性研究成果,课题编号:2021SJB0788.