

中国内地与澳门地区高中语文试题异同探析

——以 2017 年为例

段苏俊

四川轻化工大学人文学院 四川自贡 643000

摘要: 本文从试题考查范围、考查内容、考查形式、侧重点等多个方面,对 2017 年澳门地区四校联考语文试题与内地全国三卷语文试题进行对比分析,从而对语文试题的发展变革提出建议与启示。

关键词: 高中语文; 试题分析; 异同比较

An Analysis of the similarities and differences between senior high school Chinese questions in Mainland China and Macao

——Take 2017 as an example

Sujun Duan

College of Humanities, Sichuan University of Light and Chemical Technology Zigong Sichuan 643000

Abstract: In this paper, we compare and analyse the language questions in the 2017 Joint Examination of the four schools in Macao with the language questions in the three national papers in the Mainland from various aspects, such as the scope, content, form and focus of the test questions, so as to suggest and enlighten the development of changes in the language questions.

Keywords: High school Chinese; Test item analysis; Comparison of similarities and differences

澳门和内地的高中语文试题既有相似之处,又有不同之处。本文旨在通过对 2017 年澳门地区四校联考语文试题,与 2017 年大陆地区普通高中升学考试全国三卷的语文试题,进行对比分析,进而寻求对内地语文升学考试的启示与改进之处。

一、澳门四校联考中文试题总述

澳门“四校联考”是由澳门大学、旅游学院、澳门科技大学、澳门理工学院四所高校共同组织开展的联合考试。^[1]“四校联考”制度从 2017 年起启用实施,是澳门大部分高中毕业生首选的考核方式。因此在澳门地区受众面广泛,比较具有代表性。考试科目主要分为语言科和数学科,语言科包含中文、英文和葡文。中文考试主要集中于考查汉语言基础知识,阅读和写作能力,如图 1 所示。2017 年入学考试的试题中,主要分为语言知识、篇章阅读和作文三个板块,分别占比 40%、20%和 40%。语言知识与篇章阅读板块题型为选择题。考查的内容主要有汉语言基础知识、语体文阅读和文言文阅读,分别考查学生汉字、词语和句子的运用能力和文言文、

现代文的鉴赏分析能力。作文板块考察学生规范使用现代汉语,并表达思想和情感的能力。^[2]

第一部分 语文知识及篇章阅读 (60%)

本部分全部为单项选择题,共 30 题,每题 2 分。请考生务必在答题卡上。

一、语文基础知识 (20 题,共 40 分)

1. 下列各组词中的劃線字,音義皆與另一詞劃線字相同的一项是:

- A. 濃蔭 濃蔭 草菅人命
- B. 處境 以處 軒輊大意
- C. 覺解 詭譎 一蹶不振
- D. 薑蒜 和煦 南面稱孤

2. 下列各組詞語中,沒有錯別字的一組是:

- A. 淵博 由衷 巖壑崑崙 詭情橫溢
- B. 迂腐 乍穿 厲精德治 刻不容緩
- C. 孺子 痊愈 相形見绌 藥到而歸
- D. 為空 體態 其精其微 聯袂空壇

3. 下列句子中,劃線成語使用恰當的一句是:

- A. 奧運會自非決策是億萬觀眾最期待的,選手們將展開激烈的角逐,鹿死誰手,還未可知。
- B. 故宮珍寶展在澳門藝術博物館開幕了,眾多市民趨之若鶩,觀者如鯽。
- C. 校運會開得繪聲繪色,更加激發了同學們的健身熱情。
- D. 在公司總經理的領導之下,職位副總經理各行其是,把各自分管的工作安排得十分妥帖。

图 1

二、内地高考语文全国卷三试题总述

高考是内地高中毕业生参加的全国统一选拔性考试。全国卷则是由教育部组织命制的，适用于全国大部分地区的高考试卷。全国三卷自 2016 年投入使用，主要针对四川、云南、贵州、广西、西藏等省份。语文试题主要分为现代文阅读、古代诗文阅读、语言文字运用和写作四个板块，占比分别为 23%、23%、14%和 40%。包含了选择、填空、主观题三种题型。语文全国卷注重考查批判性思维能力、文学类文本鉴赏能力、语言文字运用能力以及写作能力。

三、澳门与内地语文试题异同点分析

通过对澳门“四校联考”中文试题与内地全国卷 3 语文试题的对比分析，本文发现这两份试题既有相似之处，也有不同之处。

3.1 相同之处

3.1.1 两地试题考查范围及形式基本一致。

内地和澳门的语文试题考查范围基本都是四大板块：汉语言基础知识、现代文赏析、文言文积累与运用和写作板块。两地的语文试题考查形式基本一致，都围绕四大板块展开，对学生的语文素养考查较为全面。

3.1.2 注重语文基础知识的考查。

全国卷三与澳门四校联考试题都涉及了语文基础知识的识记与运用。两份试题都涉及了成语的正确使用、病句的识别与修改、语言表达等类型的语言文字运用题，考查的方式也基本一致，都是以选择题的形式呈现，分值占比基本都为 2-3 分。例如，关于“成语的正确使用”这个知识点，两地的试题都以选择的形式，将成语运用于具体的句子中，要求考生选择中成语使用恰当的一项或几项。

3.1.3 注重写作能力的考查。

两地分值最大的板块都是写作，占比 40%，且考查的形式都是给出考生一到两段材料，要求考生围绕所给材料作文。作文板块的考查均有字数要求，而不限制考生所用的文体，既给考生限定了写作范围，但又留足了发挥的空间。“任务驱动型作文”是两地常用的作文形式，材料内容切合考生生活，同时关注重大时间节点，思辨性较强。例如全国卷 3 的作文选择了恢复高考 40 年这一重大时间节点，既结合时事，又与考生的生活密切相关。澳门四校联考则选择了“慢生活”和“冲击挑战”两则材料，如图 2 所示，通过作文展现考生对于人生价值的理解与选择。^[3]虽然两地所选材料不同，但其

内核都在于考查考生表达能力及语文核心素养。

閱讀下面的兩則材料，任選其一，根據要求作文。(40 分)

(一)
一九八六年，義大利人提出“慢生活運動”的口號，這一運動呼籲人們以從“慢城”出發，創造了一個全新的概念“慢城市”。旨在建立一種新的城市模式，以二十公里的時速駕駛汽車，對城市規劃和建設和發展，與城市有更多的空間，更多的事情供人們散步、休閒。美國社會學家克里米·里夫金指出，“慢生活”正在成為全球流行的健康生活方式。

作為“慢生活”的倡導者，英國經濟學家開羅先生已不再把企業經營作為生活的全部，而是拿出更多的時間戶外拍攝攝影器材作品，並成為旅遊雜誌的專欄作家。他說，放慢腳步之後的幸福感是以前從來沒有過的。他還說，能否放慢腳步是一個心態問題，與財富無關。

(二)
阿乙，一九六九年出生於江西的一個小城。學醫畢業後在工廠當了小鎮警察，少年時期就熱愛寫作。阿乙並不喜歡父母為自己設定的職業，小城的閉塞也讓他感到煩躁。在那個動盪之時，他以“阿乙”的筆名在各種網絡論壇上發表了大量犀利評論，因此二十六歲時成為《新片晚報》的體育編輯。之後他又到了上海、廣州，最後定居北京。離開小城的經歷催生了阿乙的第一部小說，構建起一個屬於他的虛構世界。他認為這個人物是“無論風暴將我帶到甚麼岸邊，我都會以主人的身份上岸”。

- 要求：1. 題目自擬；
2. 文體不限(詩歌除外)；
3. 所寫內容應與上述材料中你所選擇的 則相關，不得套作與抄襲；
4. 不少於 800 字；
5. 請使用原子筆或鋼筆(藍色或黑色)填寫；
6. 請將文章寫在准考證的稿紙頁上。

圖 2

3.1.4 注重语文运用能力的考查。

全国卷 3 与澳门四校联考试题都注重考查学生在实际生活中对于所学语文知识的灵活运用能力，将语文试题与生活实际相结合。例如四校联考试题中，无论是语病题还是成语使用题，都涉及到澳门考生的日常生活：港珠澳大桥的建立、《七子之歌》、澳门电视节目等等，注重考查语文基础知识在实际生活中的运用能力。全国卷 3 同样也提及学生较为熟悉的传统文化、生活热点等，在考查语文基础知识的过程中强调实际运用。

3.2 不同之处

3.2.1 内地试题题量更大，考查内容更为细致、深入

内地语文试题题目总量远大于澳门四校联考试题，在阅读板块，内地语文试题要求考生阅读论述类文本、文学类文本、实用类文本、文言文、古诗各一篇，并以选择、内容概括、文言文翻译、古诗词鉴赏等多种题型，考核考生的语文素养。澳门四校联考的文本阅读仅有一篇现代文和一篇文言文，且文章篇幅较短，主要以选择题的形式考查阅读能力，没有出现主观题，考查学生对于现代文和文言文的鉴赏能力。此外，全国三卷中出现的古诗文名句默写、诗词鉴赏、语言文字运用等板块，在澳门四校联考中均未涉及。

3.2.2 内地考试形式更为多样，不局限于选择和作文

与澳门四校联考语文试题相比，全国卷三的试题形

式更为多样,选择、填空、主观题和作文均有涉及,选择题占比仅 24%。而四校联考的语文试题只有选择和作文两种题型,选择题占比高达 60%。四校联考中汉语基础知识、现代文和文言文的阅读赏析能力的考查均是以选择的形式出现的。而全国三卷则通过选择、填空和主观题三种形式考查考生的识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达运用和探究能力。

3.2.3 两地语文试题考查侧重点不同

尽管澳门和内地的语文试题结构基本一致,但通过比较不难发现,两地对于学生语文能力的考查侧重点并不相同。澳门四校联考的语文试题中,对于古代汉语知识和文言文阅读能力的考查仅占 22%,而对于现代汉语基础知识,文学文化知识以及现代文阅读能力的考查占比高达 38%。澳门语文试题更注重考生对于语言文字的识记与应用,要求考生掌握汉字的正确读音,正确使用汉字、成语和句子。因此对于成语、错别字、病句,关联词运用,标点符号,修辞手法,词语结构,句子分析等知识点考查细致。^[4]内地的高考试题则更强调考生综合能力以及语文知识和能力运用的考查,现代文本和文言文占比基本一致。

3.2.4 澳门四校联考地域特色突出

内地语文全国卷试题适用的考生并不局限于某一地区,而是多个地区,因此语文试题并没有比较鲜明的地域特色。但澳门四校联考的语文试题仅仅针对澳门地区考生,地域性较强,更为贴近考生生活实际,更好地实现语文和生活的结合。例如歌曲《七子之歌》、电视节目《澳门优等生》、港珠澳大桥等都是考生所熟知的,将生活中的事物融进语文试题中,更能体现语文的生活性。

四、对语文试题发展改进的启示

通过对澳门四校联考语文试题与内地语文全国卷三的对标分析,不难发现,两地语文试题在考查范围、基础知识、写作能力以及语文运用能力上都有相似之处,注重学生汉语言文字的理解运用、文学审美的熏陶提升和人文精神的涵育培养。但在试题的题量、形式、侧重点以及地域特色方面各有不同。通过两地语文试题的对标分析,可以给语文试题的改革发展如下启示:

4.1 在试题中凸显语文和生活的联系

澳门四校联考的语文试题中,很多题与考生日常生活息息相关,例如语言文字运用试题中语言表达一题,

依托于寻物启事,将考查的知识点融入到具体的语境当中,帮助考生更好地理解运用语言,学会得体表达。在内地语文试题的编写中,也可以将语文试题融入具体的语言情境中考查,凸显语文学科与生活的密切联系,将语文学科中所掌握的知识和技能运用于具体情境中。

4.2 注重对学生多方面能力的考查

一份成功的试题,对于学生能力的考查应当是全面的,两地的试题中都对学生识记、理解、分析综合、应用和鉴赏评价等多种能力进行考查,而不是局限于某一种或几种能力的考查。在语文试题的编写中,应当注意能力考查的全面性、多样性和层次性。例如,在作文题目的编写中,给出材料情境,引导学生提取材料信息后,进行鉴别取舍,以文章的形式展现考生的思考与理解。

4.3 扩大试题的开放性和灵活性

在澳门四校联考的语文试题中,试题内容并不局限,既考查了现代汉语、古代汉语、中国文学的基本常识,又考察了语体文和文言文的阅读能力。试题的材料与设问方式都是依托于教材,而从教材中延展,在试题中考查考生对于知识点的积累与灵活运用能力。^[5]在语文试题的编写中,可以适度扩大其开放性和灵活性,以教材作为支点,有一定程度的延伸,考查学生的知识迁移与运用能力。

五、结语

总之,通过对内地和澳门四校联考语文试题的分析比较,本文发现这两份语文试题既有相似之处,也有各不相同的地方,在语文试题的编写中,只有充分掌握考试大纲的要求,从学生的学情出发,充分注重知识能力的考查与迁移,才能够使试题充分发挥检测学生各方面能力的功能。

参考文献:

- [1] 余永璇,马早明.澳门高校“四校联考”政策实施:背景、内容与影响[J]高教探索,2019(12):36.
- [2] 聂苇苇.澳门“四校联考”述评[J]高等教育在线,2015(05):159.
- [3] 张媛媛.《澳门基本法》框架下澳门语文政策的解读及其实践[J]宁波大学学报,2022(01):59-60.
- [4] 黄翊.澳门语言研究[M].北京:商务印书馆,2007.
- [5] 潘庆云.澳门基本法与澳门的法律语言问题[J].法学论坛,1999(4):26-30.