

# 浅析培养初中生语文阅读能力

李志珍

江西科技师范大学 江西南昌 330000

**摘要:** 在语文教学过程中, 阅读作为语文教学的重要组成部分, 但是现实生活中初中生的课外阅读量不高, 有些学生不愿意阅读认为阅读对于他的语文成绩没什么多大作用, 阅读时间很少, 对于名家名篇甚至知道的很少, 外国名著知之甚少, 由此可见, 学生对语文阅读的不重视, 教师对学生课外阅读工作的忽视, 语文教学就会走进胡同, 达不到新课标“提升学生综合素质”的要求。本文针对于初中生不愿阅读的原因进行分析, 以及应采取的措施来培养学生的阅读能力, 顺应新课程标准阅读教学的要求, 提高学生的语文素养。

**关键词:** 课外阅读; 阅读能力; 语文

## On Cultivating Junior Middle School Students' Chinese Reading Ability

Zhizhen Li

Jiangxi normal university of science and technology, Nanchang, Jiangxi, 330000

**Abstract:** In the process of Chinese teaching, reading is an important part of Chinese teaching. However, in real life, junior high school students' extracurricular reading is not high. Some students don't want to read, thinking that reading has little effect on their Chinese achievements, and they don't even know much about famous works and foreign classics. Thus, if students don't pay attention to Chinese reading and teachers ignore their extracurricular reading, Chinese teaching will go into hutong and fail to achieve the new curriculum standard. This paper analyzes the reasons why junior middle school students are unwilling to read and puts forward some measures to cultivate students' reading ability, meet the requirements of new curriculum standard reading teaching, and improve students' Chinese literacy.

**Keywords:** extracurricular reading; reading ability; Chinese

在这个物流畅通的世界, 伴随而来的是信息的高度发展, 对人们处理信息的能力提出了更高的要求, 这就要求一个人具备提取信息的阅读能力。阅读能力对于一个人来说是非常重要的, 也是为人处世的一项基本技能, 这个能力的形成基本上是在中学阶段应该确定的, 所以初中生的课外阅读是非常重要的, 《义务教育语文课程标准》中就已经提出了要重视语文阅读, 同时阅读教学也是语文教学中的重中之重, 初中阶段是一个学生阅读的黄金时间, 在这个时间阶段, 老师、家长应该重视这个问题, 抓住这个黄金阶段培养学生的阅读能力, 提高学生的语文素养。

学生刚开始进入初中时一般还保留着小学时期的语文学习习惯认为语文只要背诵课文和老师要求的东西即可, 殊不知新课程标准中还增加了对学生课外阅读的规定, 要求学生阅读各类书籍, 对阅读总量做出一定

要求, 对于初中生语文素养的要求越来越高, 但是现在学生对阅读不重视, 对字词句的理解停留在小学水平, 文章理解不能很好的把握中心思想, 导致阅读能力比较差, 从而语文成绩下滑, 失去对语文学习的信心, 进而学生就有可能放弃语文。初中生不愿阅读大部分原因主要有三点: 一是没有时间。初中生相对于小学阶段课程量加大, 对于学生语文素养要求越来越高, 在学校虽然有空闲的自习时间, 但是一般大部分是被主课老师占去上自己的课程, 加上每个主课任教老师会布置大量的作业, 学生的课外时间基本上是在写作业上以及现在的家长生怕自己的孩子落后于他人, 报了好几门补习班, 补习班老师也会给学生布置一些课外作业, 有些是超纲的知识点, 根本没有空余时间, 学生有时候题不会做就有可能不愿意去做, 甚至放弃该学科的学习。二是学生根本不会阅读, 面对初中阶段, 新课程标准对于学

生的阅读量加大,学生面对着浩瀚无垠的书海不知所措、无从下手,同时中学生大部分时间是在学校度过,每天又有当天的学习任务加上家长买的学习资料等等,可供阅读的时间是非常少的,若是读书再无目标和计划,就会使时间白白流逝,得不到有价值地利用。当学生想要阅读时发现自己阅读只是平淡地浏览文字不能很好体会字里行间的感情,漫无目的的阅读,缺乏指导,从而导致学生的阅读质量下降,还是停留在小学阶段水平,自己对于阅读的要求和标准过于略低。再加上初中生处于青春期发展的时候会存在一定的心理问题,在完成学业任务后他们比较贪玩,迷失在电子产品中无法自拔,不太重视阅读,导致平时写作呈现出流水账、赘余等现象,从而对阅读不感兴趣,同时学校老师推荐的书目一般是考试中会出现的,学生个人对此不感兴趣,反而比较喜欢看武侠,科幻之类的小说,满足自我的好奇心和个人兴趣。对此,本文从以下几个方面来分析如何培养初中生语文阅读能力,提高学生语文知识,提高学生的综合素质。

### 一、处理好“精读”和“博读”;“略读”和“细读”的关系

博读就是要求学生广泛的阅读书籍,拓宽视野,增长见识,要求学生对文章内容能够做到基本的了解,广泛的阅读可以面向世界,汲取他人的优秀成果增长自己的知识提高人文素养,不要将眼光紧紧盯在国内的书籍,眼光要放长远。初中阶段是阅读的黄金时间段,学生应该抓住它,进行广泛的阅读,书籍可以是学生兴趣所喜欢的,也可以请教老师推荐一些优秀书籍,身边的同学也是一个渠道。同时博览是为精读做好准备的,在博览的基础上,选择自己能够读懂的书籍进行精读,做到“细嚼慢咽”多动脑筋,反反复复阅读,达到能够理解书中内容并且能够运用。中学阶段学生学习任务相对于小学是比较繁重的,学生课余阅读时间少,造成学生阅读能力偏弱。所以,学生在阅读的过程中,要以“精读、细读”位主,“略读”为辅,除了要能理解文章内容,还要注重积累写作方法和素材。对于文章应当从内容和语言、写法等方面全面把握,在其中学到阅读方法,并将自己的阅读方法和实际相结合。

### 二、转变教学方式,激发学生阅读兴趣

在新课程改革的背景下,教师在语文阅读教学中要勇于尝试更新自己的教学方式,不再拘泥于传统的教学模式。常规教学模式是老师在讲台上长篇大论,底下的学生不知道神游何方,形成学生‘人在教室,心思早已

飞出窗外的局面’。对此,教师应该不断更新自己的教学方式,抓住教学前沿,让学生成为课堂的主体,鼓励学生的质疑精神,带动学生积极参与到课堂中,让学生主动学习,调动其阅读积极性,进而提高其语文阅读能力。同时教师要善于发掘书本与生活联系的奇妙之处,让学生容易理解产生阅读兴趣。现实教学中不少初中生因为自身语文基础较差,阅读能力不高,从而产生厌学的情绪,导致语文学习兴趣差。针对这样情况,教师应当时刻鼓励学生阅读,掌握学生的学习情况,推荐他们感兴趣的书籍。俗话说:兴趣是最好的老师。只有学生对自己要做的事情产生兴趣,才会积极主动进行思考与探究,这也是阅读教学成功的关键。所以,在初中语文阅读教学实践中要想保障教学达到预期的效果,教师可以采取情境教学方式使学生身临其中,能够更好理解内容,掌握知识,激发学生自身内在的需求和阅读兴趣,从而满足学生阅读的内在需求,提升学生的语文素养。新课程改革的背景下,对于学生的阅读量有一定的要求,学生没有一定的阅读知识储备量便难于面对当今时代下的升学的压力,不具备相对应的语文素养。针对阅读,教师可以推荐学生一些感兴趣的名著书籍,缓解学生对阅读的排斥心理,让学生从心底里真正接受阅读,养成良好的学习习惯;同时也可以课堂上有奖竞答的比赛,一方面教师能够了解学生在阅读方面的情况,一方面带动课堂教学氛围,激发学生的阅读兴趣。

### 三、加强阅读指导,培养阅读习惯

初中生语文基础存在差异,语文阅读能力不一。部分学生自身基础薄弱不知道怎么阅读、读哪些读物,一般都是教师推荐的,对于其他的读物没有自主意识去进行阅读,平时不注重阅读习惯的养成,从而导致学生自身语文基础薄弱,学习成绩下滑严重。针对于这一情况,教师应当加强对学生的阅读训练,提高学生的阅读理解能力。在阅读初期,教师可以根据学生的实际情况做出相应的引导。比如在阅读《骆驼祥子》时,教师可以采用多媒体介绍作者,让学生阅读相关文字掌握故事更概,了解祥子身上悲惨命运,经历“三起三落”的祥子是如何从一个勤劳的底层劳动人民变成一个堕落、自私的人。在此基础上分析祥子身上的形象,同时播放相应的片段,让学生加深印象,深层次体会人物,体味祥子心理活动的变化,品味作者独特语言的艺术,并从多方面了解和分析祥子性格形象,体会那个时代底层人物的苦难命运。教师平时要注重学生阅读方法的传授,指导学生相关的阅读训练,使学生能够熟练于“精读”和“略读”两种阅读方法的掌握,增强学生把握文章的能力;有意识培

培养学生的阅读习惯，可以布置相关的练习。在阅读时，要求学生首先了解故事内容，了解故事中有哪个人物，主人公是谁；其次情节描写；最后找出描写人物相关段落、句子，分析人物的性格和形象，把握主题思想。同时注重做好摘抄工作，摘抄文章的优美段落和句子，记录自己的感悟。阅读能力的提高不是一蹴而就的，需要坚持不懈，学生很容易放弃，教师需要鼓励学生，帮助学生。学生在教师的指导下指定相应的阅读计划。比如每周看多少页，摘抄多少优美段落或者句子等等。而且课外书籍的种类繁多，让人眼花缭乱，学生自辨能力不高，这就需要教师的帮助。初中生阅读不同国家的名著，可以增加自己的见识，开拓眼界，教师也要及时督促和检查学生的进程，家长也要及时辅助教师的教学工作，帮助孩子形成良好的阅读习惯，奠基语文基础，实现语文能力的内化。

#### 四、加强家庭教育，重视父母的陪伴

在生活中，学生与家长和教师呆在一起的时间比较长，教师和家长的行为和形象会无时无刻的影响着学生，起着示范的作用。新课改的背景下，教师越来越注重学生的阅读，改变传统的教学模式和教学理念，培养学生的语文能力，但是这并不意味着家长可以将学生的教育职责全部托付给教师。尤其时当今的“双减”政策下，国家提倡给孩子减负，但家长教育孩子的职责不能缺失，家长是孩子人生的第一位导师，初中阶段也是孩子发展的重要阶段，应当多多关注孩子，了解孩子的情况。家长在自身能力范围内提供孩子一个阅读条件的同时在家中一定要保持一定的亲子时间，陪伴孩子阅读。对于孩子而言，亲子教育也是一种无声的教育。有利于孩子在阅读过程中灌溉心田，更有利于亲子关系的发展，是亲子思想交流的碰撞。学生在阅读过程中难免会碰到自身不能解决的问题，在学校里他们可以询问老师、同学，但在家里他们会自然的依靠自己的父母，一次得不到回应学生会寻找其他方法，但是次数增加学生会产生一定的放弃心理，不愿意阅读，失去求知欲望。所以家长应当注重这方面的问题，及时跟教师沟通、询问对策，配合教师制定有效的阅读计划，完成课外阅读的要求，鼓励孩子利用闲暇时间博览群书、广泛涉略，共同推动学生的成长。我们要认识到学生的教育不仅仅是教师、学校的责任，家长更需要参与其中。家长平时可以抽出一定的时间陪伴孩子阅读，承担起辅助孩子阅读的责任。此时，家长应当放下手头工作，远离电子产品，为孩子树立一个良好学习的榜样。比如，每周末抽出半天陪伴孩子去图书馆阅读书籍，鼓励孩子涉猎各国书籍，与孩

子交流各自的阅读内容和读书感悟，鼓励孩子自我表达，家长应当适当给予奖励，但是切忌家长不应有教育功利性引导孩子阅读，这样会扼杀孩子的阅读兴趣。

#### 五、培养学生阅读的自主意识

在阅读教学中，教师要注重学生自主阅读意识的培养，正视学生阅读存在的问题，面对学生个体差异性，应当因材施教，挖掘学生内在的潜力，提高学生的阅读理解能力。在新课程改革背景下，学生是学习的主人，教师是起辅助作用的。在语文教学中学生阅读基础、天赋秉性阅读兴趣存在差异，教师在自主阅读教学时，需要掌握学情信息，以便形成针对性教学设计。教师不断强化学生的阅读意识，因为阅读能力需要学生长时间的积累与努力，坚持不懈，提高自身的阅读理解能力，感悟文章语言优美和特色。教师要根据学生的差异性，制定相对应的阅读教学计划。平时注重引导学生进行词句积累、做好读书笔记、开展交流会，鼓励学生的自我表达等等。采取种种措施，增加学生课外阅读量，补充课堂上学不到的知识，巩固语文基础知识，适当提高语文阅读理解能力，提高语文素养，额外提高学生的写作水平。初中生进入新阶段学习，并没有摆脱小学阶段的学习方法，写作方面进入初中一年之内还是处于小学阶段的水平，虽然知道一定的写作理论知识，但是并不能实际运用好，而课外阅读就可以给学生提供一个很好的示范作用的。同时教师不要忘记及时鼓励学生，这样不会让学生产生厌烦心理。

#### 六、结语

总之，语文阅读能力对于一个学生而言是非常重要的，失去它，你的世界会暗淡无光、乏味，所以语文教师要注重学生的阅读能力的发展，面对各具特色学生需要采用不同的方法，能够真正帮助到学生的发展，鼓励孩子阅读，切忌带有急功利性阅读，要深刻意识到初中语文阅读能力的提高是一个漫长的过程，是需要学生逐渐摸索、前进中才能得到的，不是一下子就能成功的，提高语文阅读能力贵在持之以恒，这样才能真正提高学生的语文阅读能力和语文知识，培养出全面发展的学生。

#### 参考文献：

- [1]蔡延山.浅析初中语文阅读教学的有效策略[J].学周刊,2021(36):39-40.
- [2]蔡延山.浅析初中语文阅读教学的有效策略[J].学周刊,2021(36):39-40.
- [3]郭小丽.快乐阅读,照亮心灵——提高初中语文阅

读能力途径研究[J].经贸实践,2018(13):313.

[4]沈莉莉. 文本细读在初中语文阅读教学中的运用  
[D].苏州大学,2017.

[5]赵妍. 初中语文阅读教学中的问题及对策研究  
[D].辽宁师范大学,2013.

[6]韩丽.初中语文阅读教学存在的问题及对策研究  
[J].中国校外教育,2018(31):102+115.

作者简介:李志珍 1997.10.02,女,汉族,江西抚州人,江西科技师范大学 20 级研究生,研究方向:初中语文阅读