

# 《道德与法治》课对于初中生责任意识培养的路径探究

陈向婷

云南师范大学 云南昆明 650500

**摘要:** 进入新时期后, 我国的教育有了新的发展要求。新时期我国的教育更加注重人的全面发展以及综合素质的提升。培养中学生的责任意识不仅仅能够提升个人的责任感, 并且有利于唤醒中学生对社会以及国家服务的意识。在课程实践过程中, 教师应该深入挖掘教材内容, 探寻丰富的教学方式以及列举丰富多样的教学案例来不断增强中学生的责任意识。文章以初中教材《道德与法治》六本书为基点, 以《道德与法治课程标准》来探讨培养初中生责任意识的科学路径。

**关键词:** 初中; 道德与法治; 初中生; 责任意识; 路径

## On the path of Cultivating junior high school students' Sense of responsibility in Moral and Rule of Law Course

Xiangting Chen

Yunnan Normal University, Yunnan, Kunming, 650500

**Abstract:** After entering the new period, China's education has a new development requirement. In the new period, China's education pays more attention to the overall development of people and the improvement of comprehensive quality. Cultivating middle school students' sense of responsibility can not only improve their personal sense of responsibility but also help to awaken middle school students' awareness of serving society and the country. In the course of curriculum practice, teachers should dig deep into the content of teaching materials, explore rich teaching methods and list rich teaching cases to continuously enhance the student's sense of responsibility. Based on the six books "Morality and Rule of law" in the junior high school textbook, the curriculum standard discusses the scientific path of "Morality and Rule of law".

**Keywords:** junior high school; morality and rule of law; junior high school students; sense of responsibility; path

### 一、培养初中生责任意识的必要性

#### 1.1 全面发展的理论基础

马克思主义关于人的全面发展理论, 人的全面发展最根本是指人的劳动能力的发展。促进人的全面发展, 是适应终身发展和社会发展的需要。新时期在全面发展的内容当中, 德育处于首要的位置。因此, 在教学过程中教师不仅要传授给学生道德相关的知识, 并且还要深挖教材中的思想部分来促进学生品德的发展。

#### 1.2 时代发展的需要

疫情当下, 我们国家面临着艰巨的挑战。作为新时代青年的我们应当肩负起我们这个时代的使命和责任。现阶段, 我国的教育目标是将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。在初中时期的教学中, 教师不仅仅要从理论讲授的角度提高学生对于责任意识的, 而且要从实践层面提升学生对于责任

的直接体验。

#### 1.3 青少年身心发展的需要

青少年正处于身心发展的关键时期。这个时期他们的观念还不稳定, 容易受到身边思想的影响。新媒体的不断发展与成熟造成了青少年接受新信息途径的多样性, 内容的庞杂性以及方式的潜隐性。青少年容易被一些不符合主流文化的信息所诱导, 从而形成错误的思想观念和行为习惯。作为教师, 应当不仅仅引导学生理解责任意识, 还要让学生承担社会责任, 认同社会责任, 才能够真正使得学生培养起来责任感。

### 二、初中生责任意识教育的内容

依据《道德与法治课程标准》中培养初中生责任意识主要指具备责任的认知、态度和情感, 并能转化为实际行动。责任意识主要有以下几个方面:

## 2.1 主人翁意识

主人翁意识体现在对自己负责, 关心集体, 关心社会, 关心国家, 维护国家统一和国家安全, 具备国家利益高于一切的观念。

### 2.1.1 对自己负责

对自己负责首先表现在对自己的生命负责; 其次表现在对自己的学习负责; 再次表现在对自己的生活负责; 最后表现在对自己的未来负责。对生命的负责体现在珍惜生命和热爱生命, 不仅仅是自己的生命还有他人和物的生命。对学习负责体现在要建立良好的学习习惯和学习态度。对生活负责体现在建立良好的生活和行为习惯。最后对未来负责体现在要正确的规划自己的生活和未来, 不虚度光阴。

### 2.1.2 关心集体, 关心社会, 关心国家

每个学生都是班级里的一员, 建立良好的责任意识首先要学会关心集体, 热爱集体, 才能乐意为班集体贡献自己的一份力量。我们都是社会的组成成员, 但是只有让学生明白作为社会成员我们应当承担的责任才能使学生更好地参与社会生活, 为社会的改造贡献自己的力量。除此之外, 作为中华人民共和国的国民, 应该让学生产生民族自豪感, 并且热爱祖国。

## 2.2 担当精神

具有为人民服务的奉献精神, 积极参与志愿者活动、社区服务活动, 热爱自认, 践行绿色生活方式。

### 2.2.1 具有为人民服务的奉献精神

由于自身的认知和经验不足, 中学生很难具有为人民服务的奉献精神。作为教师应当积极组织一些志愿者活动和社区服务活动, 并且给予一些积极的反应让学生乐于和热爱这些志愿服务活动以此来培养学生的为人民服务的奉献精神。

### 2.2.2 热爱自然

地球上的资源是能够枯竭的, 只有我们树立节约资源, 保护生态环境才能使我们的地球家园变得越来越好。中学阶段作为人生发展过程中的关键期, 教师应当积极引导形式保护生态环境的意识。在教学过程中不仅要传递相应的生态意识, 还要学生参与一些保护生态的实践活动。让学生身体力行的热爱自然, 保护自然环境。

## 2.3 有序参与

具有民主与法治意识, 守规矩, 重程序, 能够依规依法参与公共事务, 根据规则参与校园生活的民主实践。

### 2.3.1 能够依规依法参与公共事务

中学生应当学习法律相关知识, 尊崇法律权威并且增强法律意识。要了解法律常识, 学习相关的法律法规, 面对问题时懂得用合法的方式解决问题, 以实际行动推动社会主义法治建设。

### 2.3.2 根据规则参与校园生活的民主实践

校园生活中的民主实践包括给学校, 教师, 课程以及校园建设过程中存在的问题以及一些意见。许多学生由于自身的知识水平限制以及惧怕提出意见的原因, 往往不敢说不敢做, 不能很好的参与到学校生活的民主实践当中。因此, 教师在教学过程中一方面要为学生解释民主参与的内容和意义, 一方面要鼓励学生进行民主参与。

## 三、《道德与法治》课内容与责任意识的契合点

当前初中课程编排上呈现“单元——课——框——目”的结构, 每单元、课、框、目的教材内容是确定的, 其中蕴含的责任担当意识的内容大体上也是确定的, 教材中还设置了各色各样的栏目, 其中包括“运用你的经验”“探究与分享”“相关链接”“拓展空间”“阅读感悟”“方法与技能”, 这些确定性的栏目为教师的教学提供了很大的延展性和作性, 教师可在相关责任担当意识教学内容的基础上灵活运用时政案例或学科相关经验等充实这些栏目, 从而学生更易于激发责任担当意识, 更愿意接受、理解和认同和担当起自己的责任。

初中生责任意识教育贯穿着作为初中思政教育的主线, 贯穿着初中生思想品德发展的始终。初中阶段责任意识教育从心理、法律、道德、国情四个基本方面, 引导学生树立起从自我到他人, 到社会、国家, 再到生态文明上的责任意识, 包括认识自我, 珍爱生命; 遵守规则、法律; 家国利益, 国家担当; 尊重自然等方面, 初中生责任意识教育体现在《道德与法治》课的以下内容:

表 1 初中生责任意识教育所涉及的教材主要内容

维度	《道德与法治》教材主要内容		
	七年级	八年级	九年级
自我 责任	《认识自己》《做情绪的主人》《青春的邀约》《在品味情感中成长》	《做负责任的人》	《走向未来的少年》 《参与民主生活》

他人责任	《爱在家人间》《单音与和弦》《让家更美好》	《尊重他人》《诚实守信》《关爱他人》《以礼待人》	《开放互动的世界》
社会责任	《我们与法律同行》	《遵守规则》《法律至上》《网络生活新空间》《善用法律》	《同住地球村》 《创新改变生活》
国家责任	《少年有梦》	《维护国家安全》 《关心国家发展》 《坚持国家利益至上》	《创新永无止境》《参与民主生活》《建设美丽中国》《维护祖国统一》
生态责任	《敬畏生命》《感受生命的意义》	《建设美好祖国》	《我们共同的世界》 《携手促发展》

#### 四、培养初中生责任意识的路径

##### 4.1 深入挖掘课本内容，充分运用课本素材

由表 1 可知，教师在进行授课之前应该充分研读教材内容，感悟教材中的真谛，做到用教材教。在进行教学过程中，教师不仅要提升自己责任意识理解，并且要充分利用教材里的素材来培养学生的责任意识。

比如，在教学人教版八年级上册“责任与角色同在”这一模块知识时，通过深入分析教材资料，积极探索相关的教学资源，然后在课前导入环节，以《放学回家》这一视频内容吸引学生的注意力。视频内容当中主要讲述了初中生小明在放学回家之后，发现自己的爸爸因为生病难受躺在床上休息，家里面的衣服还没有清洗，晚饭也没有做好。教师可以根据这个场景，提出具体的问题：“如果你是小明，你会怎么做？”通过这一教学环节，提升学生的兴趣和课堂参与度。然后教师引出主题，教师可以引导学生从多个维度着手，在家庭层面、学校层面和社会各个领域当中，每个人扮演的不同角色和应该履行的责任进行有效性衔接，探讨不同的角色担任着怎样的职责，具体应该做什么或者不能够做什么，然后以表格的方式进行罗列、整合。通过这一教学环节，帮助学生更深层次地明白责任的含义。

##### 4.2 引入真实社会案例，充分运用榜样作用

在教学过程中，教师一味的进行书本知识的讲授很难引起学生的情感共鸣。中学生共情能力发展得还不完善，因此，教师在教学过程中只有引入一些真实的社会案例才能更好地引起学生的注意，让学生深入体会责任的意义。

例如，在教学人教版七年级上册的第四单元“生命的思考”中，通过分析教材和学生讲解生命的意义，生命的内涵是非常抽象的。教师应当要结合抗疫精神，伟大抗疫精神来源于伟大抗疫实践，是中国人民勠力同心、风雨同舟形成的伟大精神，对于初中生思想品德形成尤其是责任意识教育具有深刻的时代价值。因此将抗疫精神融入到初中生责任意识教育具有重大的意义。教师可以结合疫情当下的抗疫精神作为初中生责任意识教育的鲜活素材和重要内容，其在实践中形成的伟大精神内涵与初中生责任意识教育有深深的切合点。在初中生责任意识的培养中，“老师应该结合学生们的兴趣深入挖掘，帮助学生树立责任意识和担当意识。”

##### 4.3 组织多样实践活动，强化学生责任意识

教师在教育过程中不仅仅需要对知识进行科学的讲解，使得学生获得认知层面的知识，还需要将这些知识转化成为实践。通过组织多样的实践活动，让学生身体力行的去体会不同角色需要承担的责任。只有学生真正参与到这些活动当中才能够理解责任的意义和重要性。

例如，在教学人教版七年级下册的第三单元“在集体中成长”，教师可以组织一些集体共同参与才能够完成的活动。例如：班级板报比赛，足球赛，篮球赛等等需要集体发挥力量完成的活动。让学生真切地感受到个人的力量是渺小的，发挥整个集体的力量才能够取得好的成绩。在这个过程中，学生能够体会到团结合作的重要性。这样的实践活动比起教师一味的输出知识会更加印象深刻。

##### 4.4 运用多种教学方式，丰富课堂教学方法

在教学中，大部分教师都只采用讲授法。讲授法能够在最短的时间内使大部分的学生掌握较为全面的科学知识，但是讲授法并不能注意学生的个性发展。教师一味的讲授不注意学生的接受程度反而使教学效果大打折扣。因此，教师在教学过程中应该采用多样的教学方法。

例如：教师可以采用小组讨论法，学生在讨论过程中可以充分发挥学生的主体性，让他们能够各抒己见，表达自己的观点。并在在小组讨论过程中教师可以听取学生的意见，让学生进行思考。学生可以指派学生代表进行发言，一方面可以观察学生对知识点的清晰度，另一方面可以加强学生的语言表达能力。教师还可以采用情景教学法，让学生们在真实生动的生活情境中有效得到感化与教育，有效激发学习此课程的真实情绪和情感，

教师充分利用这些情绪和情感产生潜移默化的效果。最后,随着科技的发展,教师应该充分了解网络热词,掌握社会的热点,运用这些热词和热点和课本教材相结合,使课堂教学更加生动有趣。教师还可以利用多媒体技术,将微视频引入课件当中,集中学生听课过程中的注意力和趣味性,提升教学的趣味性。

综上所述,初中生的责任意识培养越来越被重视。在初中教育阶段中,初中道德与法治教师应该深入挖掘教材内容,创新多样的教学方式等等来培养学生的责任意识。并且创设多样的实践活动,增强学生的责任感,让学生真正理解责任的意义。

#### 参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课

程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:5-8.

[2]任嘉媛.初中《道德与法治》课责任意识培育存在的问题及对策研究[D].西南大学,2022.

[3]黄芸.初中《道德与法治》课培育学生责任担当意识的策略研究[D].陕西师范大学,2021.

[4]高珊珊.初中道德与法治教学中学生责任意识的培养[J].当代家庭教育,2021(02):157-158.

[5]张永辉,周蓉华.责任意识:道德与法治教学的新时代担当[J].基础教育论坛,2022(21):101-102.