

高校思政网络平台教学资源的整合研究

周湘龙

吉利学院 四川成都 641400

摘要: 信息技术的发展使得高校思政网络教学资源的开发成为了必然的趋势。高校思政网络平台教育资源对思政教学具有重要的价值,可以丰富教学内容,创新教学方法,实现资源共享,助推高校思政教学的提升。虽然当前高校思政网络平台的建设取得了一定的成绩,但是仍然存在一些不足,例如网络资源内容庞杂、质量不高等,部分教师在网络资源的使用中存在不当的做法,这就对网络资源的整合提出了更高的要求。分析网络资源,挖掘网络资源的价值,共享网络资源,整合网络资源,深化对网络资源的思考,顺应时代发展的需要,注重网络教学资源的新颖性和趣味性,提升高校思政教学的效果。

关键词: 高校思政; 网络平台; 教学资源; 整合

Research on integration of teaching resources of Ideological and political network platform in colleges and universities

Xianglong Zhou

Jili College Chengdu, Sichuan 641400

Abstract: The development of information technology makes the development of ideological and political network teaching resources in colleges and universities become an inevitable trend. The educational resources of ideological and political network platforms in colleges and universities are of great value to ideological and political teaching, which can enrich teaching content, innovate teaching methods, realize resource sharing, and promote the improvement of ideological and political teaching in colleges and universities. Although the construction of ideological and political network platforms in colleges and universities has made some achievements, there are still some deficiencies. For example, the content of network resources is complex and the quality is not high. Some teachers have improper practices in the use of network resources, which puts forward higher requirements for the integration of network resources. We should analyze network resources, explore the value of network resources, share network resources, integrate network resources, deepen the thinking of network resources, conform to the needs of the development of The Times, pay attention to the novelty and interest of network teaching resources, improve the effect of ideological and political teaching in colleges and universities.

Keywords: Ideology and politics in colleges and universities; Network platform; Teaching resources; integration

随着信息技术的发展,高校思政网络教学资源的开发成为了发展的趋势。虽然高校思政网络平台的建设取得了一定的成绩,但是远远不能,满足高校思政教育的需要。客观分析当前高校思政网络平台的建设现状,分析存在的问题,进行网络平台教学资源的整合,能够推动高校思政教育的发展。

一、高校思政网络平台教学资源的重要性

1.1 有利于丰富高校思政教学的内容

大学生的阅历相对丰富,这对高校思政教学的内容

提出了更高的要求。高校

思政教学不仅要立足于教材,还要满足学生的多样化需求,体现时代的特色,凸显思政教学的时代性和实践性。网络资源丰富了高校思政教学的教学内容,除了一些教材中的素材之外,还可以增添很多社会新闻、时事政治、国际形势等,这些都是大思政教学的重要内容。借助网络平台资源,教师能够将课内外结合在一起,引导学生看到事实的真相,深化对哲理的理解。

1.2 有利于创新高校思政教学的模式

高校思政教学要坚持立德树人的教育理念, 培养社会主义现代化建设的接班

人和建设者。传统的高校思政教学, 教师是信息的主要输出者, 学生是信息的输入者, 单向的交流忽视了学生的主体性。借助网络教育资源, 教师或学生获取信息的途径日益丰富, 学生主体地位的发挥有了更多的便利。学生在丰富的网络资源面前不再是单纯地被接受者, 逐渐开始对资源进行剖析理解, 学习方式发生变化, 推动教师教学模式的转变。

1.3 有利于实现思政教育资源的共享

教育不是闭门造车, 离不开有效的交流沟通。传统的高校思政教学要想实现

资源的共享有很多的困难, 例如时间的约束、空间的限制等。网络教育资源打破了时间和空间的限制, 建立了一个更加便利的交流平台, 思政资源的共享成为了现实, 教师和学生可以通过微信公众号、微博、网站等途径, 接收到更多的思政教育资源, 可以接受到更丰富的思政教育, 凸显社会主流价值观。

二、高校思政网络平台的现状

2.1 高校思政教学经常使用网络资源

随着教育改革的发展和信息技术的进步, 高校思政教学也在不断适应社会的变化, 经常使用网络资源, 充实课堂教学, 丰富教学方法等。例如围绕某一理论, 搜集经典案例, 验证理论的正确性; 围绕某一精神, 展示榜样人物的事迹, 彰显社会主流意识形态等。同时, 高校思政教师在备课、教学反思等环节也会借助网络资源, 提升质量等。

2.2 高校思政网络平台资源存在的问题

2.2.1 网络教学资源内容庞杂

信息量大是网络的优势, 也是网络的弊端。结合高校思政教育的目标和内容, 可以选择的网络教育资源有很多。面对庞杂的网络资源, 如何有针对性地进行选择成为了重点。在具体的教学实践中可能出现教育资源的简单罗列等问题, 使得教育教学的深度不够, 缺乏有价值的思考。庞杂的网络教育资源, 可能会使高校思政教学出现重难点不分等问题, 可能为教师的备课筛选资源带来了更多的工作量, 可能对学生理解教材理论带来了一些负面影响。

2.2.2 网络教学资源质量不高

网络教学资源在高校思政教学中的使用不是照抄

照搬, 而是要进行有效的整理和归纳, 要服务于课堂教学和学生的成长。在实际的高校思政教学中, 部分教师选择的网络教育资源质量不高, 包括内容质量不高和形式质量不高两种。从内容的角度分析, 部分思政网络资源对事实的陈述存在偏颇, 或者无效信息太多; 从形式的角度分析, 部分思政网络视频不清晰, 文本过长, 重点不突出等。这些质量不高的网络资源如果被直接使用在思政课堂上, 是难以达到教育目标的。同时, 部分教师在使用网络资源时会出现一些误区, 缺乏对网络资源的再思考, 过度依赖网络资源, 使得思政教学变成了大杂烩。

三、高校思政网络平台教学资源整合的具体策略

3.1 分析网络资源, 提升资源质量

网络资源丰富多样, 必然带来一些负面影响, 这就需要对网络资源提升网络

资源的质量。随着自媒体等行业的发展, 借助网络平台看到的资源不一定全部符合事实, 亦真亦假, 一些自媒体从业者为了赚取流量, 博得眼球, 会以偏概全, 扭曲事实。这样的网络教育资源运用到思政教学中, 只会适得其反。在对高校思政网络平台教育资源进行整合时, 必须把好质量关, 为教学筛选高质量的资源。

首先, 甄别网络资源。当前有部分网络资源真假难辨, 在这种环境下要借助多方网站进行求证。从思政教学的性质出发, 网络教育资源的选择建议从政府官网等平台搜集, 例如新华网、人民网等, 尤其是有关时政和时事等方面的信息, 要借助官网求证, 不能不加选择地对各种网络资源直接使用。其次, 分析网络资源。网络资源是服务于高校思政教学的, 要分析网络资源与教学目标、教学内容之间的关系, 选择有价值的、有意义的网络资源。尤其是面对庞杂的网络资源时, 更要明确选择什么样的网络资源, 要明确通过网络资源达到什么目的。对网络资源的分析主要包括性质、内容、价值导向等, 要与当代大学生的发展相适应。要做好网络资源的筛选, 要将网络资源的使用与课堂教学融为一体, 与课程设计紧密结合。在长期使用网络教育资源的过程中, 教师会找到一些合适的网站、微信公众号等平台, 更好地服务于高校思政教学。分析网络平台教育资源, 要站定社会主义立场和人民立场, 要坚持社会主义核心价值观, 要坚持立德树人的教育理念。对于大学生而言, 资源的选择可以是具有思辨性质的, 有正面的引导, 也有负面的启示, 要与大学生的认知能力相匹配。教师要做好网络资源的筛选和网络平台的筛选, 选择正规的网络

平台,对于一些尚未证实的内容要慎重使用,对于一些与主流意识形态相违背的要禁止使用。客观分析当代大学生的发展现状,针对存在的普遍问题及时借助网络资源进行干预,提升思政教学效果。

3.2 共享网络资源,凸显学生主体

信息化时代,资源共享成为了可能,也促进了信息的交流与沟通。高校思政

教学借助网络资源,在推进网络资源共享的同时可以推进教育教学的改革。第一,搭建高校思政教育的网络平台,扩大思政教育的影响。结合高校发展的实际和学校官网的建设,以信息技术为依托,建立思政教育的网络平台,将整合后的网络资源进行有效的推广。以学校官网或官方微博,或微信公众号为依托,开设专门的思政天地,除了宣传学校思政教育之外,要弘扬社会正能量,将有益的网络思政资源进行分享,营造良好的校园氛围。以社交平台为依托,对社会热门问题进行讨论,鼓励大学生发表自己的见解,主动学习。第二,转变教学的模式,将思政课堂还给学生。高校思政网络平台教学资源整合的主体可以由教师变为学生,教师提供网络资源途径,学生进行自主性的学习与思考,变被动学习为主动学习。可以借助思政小课堂,展示学生的思政大视野。在整合网络教学资源的过程中,要尝试给予学生更多的选择权,发挥学生的积极性,以学生为中心。第三,实现教师之间的有效沟通。高校思政课不是一门学科,主要包括思想道德修养与法律基础,马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、中国近现代史纲要等,这些学科之间具有一定的相通性,需要做好资源的共享。同一个资源在不同的学科教学中,呈现出来的形式不同,表明理论也不同。教师之间的资源共享不是资源的重复利用,而是丰富对网络资源的解读。同一个历史事件,历史研究的视角和政治研究的视角安全不同,公修课教师之间做好沟通能够丰富学生对网络资源的认知,提升综合素养。

共享高校思政网络平台教学资源要发挥网络的优势,推进资源的共享。共享资源不是简单做资源的搬运工,要将网络资源的共享和思考结合在一起,依托网络资源,不断挖掘网络资源与思政学习的契合点,贯彻落实大思政的教学理念,将思政小课堂与社会大课堂结合起来,发挥网络平台教育资源的特长,通过沟通交流,彰显教育教学中学生的主体地位,激发学生内心深处最真实的想法。

3.3 整合网络资源,深化教学思考

庞杂的网络资源是高校思政教学的机遇也是挑战,教师在筛选资源的同时更

要做好资源的整合,深化教学的思考。照搬网络资源是不当的教学方法,将网络资源堆积也是不当的教学方法,教师要科学看待丰富的网络资源。教师要发挥专业特长,用专业的视角分析网络资源,看到网络资源之间的连接点。有些网络资源有效信息不多,有些网络资源突出的是一个亮点,有些网络资源呈现的比较片面……对于这样的网络资源,教师提取有效的关键信息,将有关的信息整合在一起,例如对文本进行重新编辑,对视频进行剪辑等。对网络资源的整合要以思考为前提,围绕具体的目标,选择多种网络资源,从中选择适合教育教学的资源,根据实际的需要进行再整合。整合网络资源不是简单的相加,而是在思考的基础上进行创新,加入教师的思想。基于大学生认知能力的水平,教师可以将更真实的、更全面的事件呈现在学生面前,鼓励学生进行思考。同时,教师之间的交流也是有利于整合资源的,分享有效的网络资源,结合学科的特点进行解读。网络教学资源的整合因人而异、因学科而异的,在不断思考的基础上,结合具体的教学环节和教学设计,对网络资源进行整合。结合大思政的教育理念,注重理论与实践的结合,例如社会调查、实地考察等,可以以网络资源为指导,丰富对理论思考与学习。

3.4 更新网络资源,紧跟时代发展

高校思政教学具有极强的时代性,要随着时代的发展而发展。网络平台教育

资源的选择要兼顾历史性和时代性,做到与时俱进。办好高校思政课,要把新时代中国特色社会主义思想嵌入教材、带进课堂、装进学生头脑,引导学生深刻理解其核心要义及精神实质,引导广大学生坚定理想信念,牢牢树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。站在高校思政教学目标的角度分析,高校思政教学只有做到与时代发展同步,才能使学生跟上时代的潮流。

首先,教师要具备敏锐的观察力,能够捕捉社会发展的方向。这是一个迅速发展的时代,秀才不出门,便知天下事。作为高校的思政教师,必须能够跟随时代的发展,分析形势发展。网络平台能够为教师提供更多获取信息的途径,教师要抓住时机。从最初的听说或者看到某一事件,再到查阅与该事件有关的信息,再到关注

该事件的发展,这是一个不断发展的过程。教师对网络资源的整合就体现在呈现出某一事件最真实的来龙去脉,而不是简单的冰山一角。敏锐的观察力是与信息媒介素养息息相关的,能够迅速捕捉关键信息、核心内容,能够借助专业素养预测事件的发展等。其次,教师要具备与时俱进的品质。高校思政课中无论是近现代历史纲要还是中国特色社会主义理论,都要与时代发展结合起来。历史虽然不能改变,但是历史带来的思考是无尽的。以爱国主义教育为例,不同历史时期的爱国主义有不同的内涵,新时代的爱国主义是与中国梦分不开的。搭建历史与现实的桥梁,凸显高校思政教学的实践性。更新网络教育资源,要与具体的教学相结合,要把握时代发展的趋势。同时,教师要具备顶层设计的视野,将宏观分析与微观分析结合起来,走出小课堂,走向大世界。

总而言之,高校思政网络平台教学资源整合是顺应信息化发展的需要,是适应当代大学生新特点的需要,是提升思政教学效果的需要。在对网络资源进行有效整合的过程中,要使网络资源的使用适应教育教学的需要,减少重复性网络资源的使用,尽可能保持网络资源的新颖性与趣味性,顺应时代的发展,立足于当代大学生的

特点,更好地服务于高校思政教学,提升思政教学的效果。

参考文献:

- [1]王婉如.高职院校思政网络平台教学资源的整合研究[J].现代职业教育,2022(32):31-33.
 - [2]孙媛媛.高校思政教学资源实践教学网络平台设计[J].微型电脑应用,2020,36(02):152-155.
 - [3]王开云.网络平台在高校大学生思政教育工作中的作用分析[J].食品研究与开发,2022,43(15):238.
 - [4]李宛.高校思政课网络教学平台应用中的问题及对策研究[J].中国军转民,2022(16):76-77.
 - [5]金洪.互联网时代高校思政教育主题网站建设研究——评《高校网络思政教育平台的构建及其应用研究》[J].科技管理研究,2022,42(02):236.
 - [6]胡在东.新媒体视阈下高校网络思政平台建设研究[J].文化产业,2021(12):110-111.
- 作者简介:周湘龙(1992-),男,汉族,硕士研究生,吉利学院中级讲师,马来西亚工商管理在读博士,主要从事高校学生思政教育管理,行政管理研究。