

亲师互动培养小学生行为习惯的实践研究

——以佛山市南海区桂城街道夏北小学为例

彭靖雯

广东省佛山市南海区桂城街道夏北小学 广东佛山 528200

摘要: 学校、教师、家长是学生成长中的重要组成部分, 学校、教师与家长互动是以学生为纽带的, 因此, 亲师互动对正在成长的学生行为习惯必然会产生影响作用。采用实践研究, 通过对家长、教师、学生三位一体问卷调查分析本校亲师互动现状, 根据其具体问题提出相应的亲师互动策略并已活动的形式进行实践。通过亲师互动的一系列活动顺利开展, 以及家校常规工作的落实, 其它形式多样的教育活动予以配合, 家长素质有了一定的提高, 家庭教育也逐渐走向科学规范的轨道, 切实使亲师互动发挥了学校、社会、家庭三结合网络作用。

关键词: 行为习惯; 亲师互动; 三位一体; 问卷调查; 实践研究

A practical study on the cultivation of pupil behavior habits by parent-teacher interaction

—— Take Xia Bei Primary School in Guicheng Street, Nanhai District, Foshan City as an example

Jingwen Peng

Xiabei Primary School, Guicheng Street, Nanhai District, Foshan City, Guangdong Province, 528200

Abstract: Schools, teachers, and parents are an important part of the growth of students. Schools, teachers, and parents interact with students as a bond. Therefore, parent-teacher interaction is bound to have an impact on the behavior and habits of growing students. Practice research is adopted to analyze the current situation of parent-teacher interaction in our school through a trinity questionnaire survey of parents, teachers, and students, and corresponding parent-teacher interaction strategies are proposed according to specific problems and put into practice in the form of activities. Through the smooth development of a series of activities of parent-teacher interaction, the implementation of regular work at home and school, and other forms of educational activities to cooperate, the quality of parents has been improved to a certain extent. Family education is also gradually moving towards the track of scientific norms, effectively making parent-teacher interaction play the role of school, society, and family network.

Keywords: Behavioral habits, parent-teacher interaction, Trinity, questionnaire survey, practice research

2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出:“家长要树立正确的教育观念, 掌握科学的教育方法, 尊重子女的健康情趣, 充分发挥家庭与学校教育在青少年习惯养成过程中的重要作用, 加强与学校的合作, 共同减轻学生课业负担。关心社会教育, 帮助子女养成良好习惯, 促进学生健康成长。”随着教育理念的不断更新, 教育已由以学校教育为主的封闭性发展, 走向寻求家庭教育和学校教育和谐互动的开放性发展, 并成为了当今教育的一个必

然性趋势。

一、小学生亲师互动研究存在的问题

首先, 学校组织的活动缺乏整体的规划, 学校、年级、班级、以及家长各方难以相互配合, 难以形成时间和教育效果的连贯和强化。其次, 亲师互动多以单向灌输为主, 常采取教师单方面说教的方式展开, 未能帮助家长树立亲师互动的意识并内化为个人的自觉行为。再次, 亲师互动由于家长和学校理念的不统一, 导致流于

形式, 层面较浅。最后, 互动效果难以评估, 大多以语言描述为主的经验总结, 缺乏实验研究来确定亲师互动与学生发展之间的因果关系。

二、学校现状分析

2.1 生源情况

本校的地理位置处于佛山市南海区桂城街道平洲片区与灯湖片区的相交地带, 既不属于区中心发达地区, 也不属于城郊边远的乡村地区。正是因为这一特殊性, 本校学生来源较为复杂, 并非单一的农村子弟或城市子弟。据调查发现, 本校生源由外来人员子女和本地居民子女两部分构成。其中, 外来人员中又包括外来务工人员和高薪聘请过来的高学历人才, 而高学历人才占比不高。这些来自不同的家庭的学生虽在校情况表现各有不同, 但大多数问题都集中表现在行为习惯上。

2.2 学生家庭教育情况

近年来, 随着经济的快速发展, 以及受到城市化建设的影响, 学校所在社区的大量地被房地产商收购开发, 当地居民也因此获得了较高的经济补偿, 生活条件得到大幅度的改善。本地学生由于见证家庭生活环境的巨大改变, 不是因为自身努力而获得, 所以, 读书无用论、拜金主义等不良思想便逐渐在这些学生身上显现。而此时便需要家长的正确引导, 以助孩子形成正确的价值观和行为习惯。但由于家庭教育的意识未能很好内化为家长的自觉行为, 加之, 周边辅导班、午托班丛生, 大大缩短孩子与家长的相处时间, 不利于家长及时发现孩子的问题并进行正确引导。因此, 在此背景下, 便需要有效的亲师互动以促进孩子形成良好的行为习惯, 获得健康全面的发展。

苏霍姆林斯基曾指出: “儿童的健全发展离不开家庭与学校这两个重要教育者在教育信念、原则、目的、过程、行动以及手段等方面志同道合、达成一致。” 与此同时, 清末民国著名政治家朱庆澜曾指出: “家庭同学堂要一气。” 而教育学家林格认为: “习惯是教育的根本, 它是一切教育的起点, 又是一切教育的终点, 任何一切的教育结根到底都与习惯紧密相连, 所以, 教育要紧抓习惯的养成。” 由此可知, 习惯的培养是教育开展的目的之一, 而要实现这一目的, 离不开家校的协同合作。

三、问卷调查研究

关于家校合作的学生问卷主要从学生自身情况、学生在家和学生表现、学生眼中家长和学校的关系这三个

维度进行问卷调查。

通过对学生的问卷调查主要从三个方面进行, 具体的主要是 8 个问题, 在做错作业能及时订正方面的调查发现, 超过一半的学生会常常自主订正错作业, 只要少部分学生从不或很少订正作业。在能否自觉认真学习方面的调查发现大部分学生是有时自觉认真学习, 而常常自觉认真学习的学生不多。在学生的同伴发言不随意打断方面的调查发现, 还是有一大部分同学还是会打断同伴的发言。在能否大胆地说清自己观点方面的调查发现, 常常能说清自己观点的同学不多, 大部分同学还是偶尔才能说清自己观点。因此, 综合以上调查, 应通过日常教学和相关活动来培养学生认真学习的理念, 以及营造良好氛围来培养学生在学会倾听的基础上大胆发言。

通过对学生在家情况的方面表现调查发现, 学生在帮助父母做家务方面, 偶尔帮父母做家务的同学占大部分, 经常帮父母做家务的不多。在同学们说话顶撞父母方面发现, 大部分的同学从不会跟父母说话顶撞。在是否做违反行为的事情的方面调查发现, 大部分学生都从不或很少违反行为。由此可见, 应在日常教学时, 紧抓学生的行为规范, 并深化和加强学生帮助父母、做自己力所能及的观念和能力。

在学生遇到家长联系老师的目的情况调查, 其猜测家长是了解在校表现的占 43%, 认为家长是询问学习成绩的占 33%, 认为家长是向老师告状和表扬你在家表现的 5% 左右。可见, 学生对亲师互动的认识存在一定的片面性, 应逐步改变这一观念, 从而激发家长乐于参加亲师互动的活动, 实现家校合力。

四、亲师互动实践

4.1 建立组织机构, 建立活动体系

本校努力克服各种困难, 把办好家长学校归入学校的整体计划, 作为一件大事来抓好、抓紧、抓落实。成立了由温校长为组长学校领导小组, 完善了由校长、教务人员、家校兼职教师、家长代表等构建成家庭教育的组织网络。

4.2 完善各项制度, 确保活动严谨

在学校领导小组指导下, 认真制定并严格执行各项活动规章制度和活动方案, 与此同时, 亲师互动活动的授课教师还根据活动的主题, 切实做好上课准备并选择比较适合本校实际的课程进行教学。除此之外, 为确保活动的顺利开展, 本校还展开教师的活动跟踪, 以确保活动开展的有效性。

4.3 开展问卷调查, 明确活动主题

为了让活动有的放矢, 切实有效, 本校在活动开展之前, 采用信息技术手段, 利用问卷星发放问卷的形式, 对全校学生和家長展开调查。并通过对数据的统计、分析和整理, 来总结出本校学生行为习惯所存在问题, 以及家長对于亲互动活动形式和内容的需求, 从而让活动主题源于现实, 满足家長需求, 提高活动的有效性和实际意义。基于此, 本校将学生的行为习惯的培养确定为“倾听和表达”两个方面, 家長的活动则确定为“沟通艺术”、“与情绪共舞”、“打破原生家庭影响的魔咒”三大主题。

4.4 进行双向培训, 深化互动意识

亲师互动的终极目标是促进学生健康成长。所以, 学校以此为纽带, 致力于实现学校与家庭的“教育四同”即同向、同步、同学、同乐。其中, 同向就是指家庭教育与学校教育的方向、目标相同, 同步是家庭教育与学校教育的步调一致, 同学是指家庭与学校陪伴其共同学习, 同乐是指三者享受教育过程中的快乐; 而同步、同学、同乐都是为了保证家庭教育与学校教育同向。

为了达成亲师互动活动的“教育四同”, 本校在活动开展之前便组织全校教师开展相关培训, 以明确活动展开的理念、意义以及活动实施的具体步骤, 从而深化教师与家長互动的意识, 更加积极、有效地参与到活动中来, 切实实现活动效果。

与此同时, 为了保证活动开展的连贯性和人员参与的连续性, 以及家長参与的积极性。本校还在温校长的指导下, 刘伟明主任的主持下, 开展了活动动员大会。在活动中, 不仅帮助家長树立正确的家庭教育观, 了解学校的教育, 与孩子同学习、共进步。还明确了在教育孩子的过程中, 家長要主动配合学校、老师的工作, 积极参与学校组织的各种活动。从而激发了家長积极参与到互动活动中的积极性和参与度, 为实现“教育四同”和后期的活动开展夯实了基础。

4.5 丰富形式活动, 落实活动目标

4.5.1 面对面的指导, 有的放矢

为了提高家長的家教水平, 本学期邀请了圣源家庭教育专家为参与活动的家長“沟通艺术”、“与情绪共舞”、“打破原生家庭影响的魔咒”三大主题的家教沙龙。专家们的讲座不仅受到了家長们的一致好评, 还帮助家長们走出了家庭教育误区, 了解了许多科学教子方法, 有效地提高了家長的家庭教育水平。与此同时, 我们还要求家長在现场根据讲座主题撰写心得体会, 并从中择优

选取几位家長的心得体会, 让家長们现身说法, 让在场的其他家長也能从中汲取智慧, 科学育儿。例如在《沟通艺术》这一家長活动中, 圣源的讲师便给家長传授了有效沟通的几个要点, 第一是要学会倾听, 尊重孩子的观点, 不要以成人的观点否定孩子的想法或情绪, 要觉察自己并及时做出调整; 第二是沟通中要给予孩子肯定, 强调做了什么, 而不是关注没做到的; 第三是沟通中要表达相信, 以孩子为中心。而通过引导, 让家長们敞开心扉, 说出了最想对身边人说的话, 家長们都十分积极, 勇敢地走向讲台, 说出了以前从未敢说出口的话。

不仅如此, 活动结束后, 家長们都表示受益匪浅, 都记录下了一天的心得体会。有的家長表示: “要学会控制自己的情绪, 不要让自己的情绪影响到与孩子的沟通。”也有家長表示: “学习了《沟通的艺术》之后, 未来在教育孩子的道路上会更加尊重孩子, 接受孩子的平凡, 让孩子幸福快乐地成长。”

4.5.2 在“玩”中学, 激发兴趣

为了能让学生们积极地参与到活动中来, 并在活动中, 有所收获, 习得良好的“倾听和表达”的习惯, 实现家長与孩子的“四同”教育。本校以游戏为载体, 以培养习惯为目的, 以潜移默化手段, 开展了一系列学生互动活动。这些活动不仅内容丰富多彩, 具有一致性, 还打破了形式的束缚, 实现了活动的连贯性和趣味性, 从而让活动效果掷地有声。例如, 在2021年11月24日下午的《播撒倾听种子, 收获良好习惯》学生主题活动中, 低年级部便以“数字抱团”和“搭桥过河”两个游戏拉开帷幕。其中, “数字抱团”游戏中, 老师先播放音乐, 音乐停, 老师会说一个数字, 同学们便要根据老师给出的数字, 组团抱在一起蹲下, 组团人数与老师给出的数字一致的队伍获胜。这考验学生要及时地对给出的口令做出反应, 提高学生的反应能力, 让学生感受快乐的同时增强与同伴的合作能力。而“搭桥过河”中, 学生们则自由组队, 三人为一小组, 分成八组。以垫子作桥, 一名同学站在垫子上, 期间不能碰到地面, 其他两名同学负责搭桥, 最快到达终点的队伍获胜。老师一声令下, 同学们迅速开始“搭桥”, 他们配合默契, 动作敏捷。这游戏培养了学生的合作意识及合作能力, 让学生们在挑战中认识自我, 增强了信心。不仅如此, 在活动的尾声时, 学生们都意犹未尽, 还沉浸在游戏的乐趣中, 而老师便相机引导学生谈谈在本次活动的收获, 学生们不仅分享了: 在游戏的过程中, 要认真听清楚游戏规则, 弄明白游戏规则的心得, 分享了: 团结合作是获胜的关键, 以及听清队长的分工, 明确自己的任务的

重要性的看法。

五、实践后效果分析

通过亲师互动的一系列活动顺利开展,以及家校常规工作的落实,其它形式多样的教育活动予以配合,家长素质有了一定的提高,家庭教育也逐渐走向科学规范的轨道,切实使亲师互动发挥了学校、社会、家庭三结合网络作用。明通过亲师互动的相关活动训练,家长们清楚地意识到与老师主动、及时有效的沟通是帮助孩子健康成长最好的路径,也是最经济的策略。在亲师互动策略上,家长在沟通过程中,家长和老师更加感受到想让学生好,一方面要关注学生的身心特点,另一方面也要关注学生成长的环境因素。在行为习惯上,家长参与程度对学生的学业归因有显著影响,家长参与程度高的学生倾向于内归因,参与程度低的学生倾向于外归因。

参考文献:

[1]何瑞珠.家庭学校与社区协作:从理念研究到实践

[M].香港:香港中文大学出版社,2002.

[2]李镇西.追随苏霍姆林斯基[M].上海:华东师范大学出版社,2009:57.

[3]吴增强.中小學生心理教育[M].上海:上海科学技术出版社,2003:34.

[4][美]简·尼尔森.正面管教[M].北京:北京联合出版公司,2016.

[5][加]戈登·诺依费尔德.每个孩子都需要被看见[M].北京:北京联合出版公司,2019.

作者简介:彭靖雯,硕士研究生,1992年12月27日,广东佛山,汉族,研究方向:学科教学(语文)。

课题项目:2021年度广东省佛山市教育科研“十三五”规划家庭教育专项课题“亲师互动培养小学生行为习惯的实践研究”(项目编号:2020jtzx66,主持人:温月梅)