

基于体验式教育的高职思政教学论述

余 磊

四川城市职业学院 四川成都 610000

摘要: 高职思政教育对于我国现阶段弘扬核心价值观的工作具有重要意义。让学生主导课堂,以体验为核心引导学生通过合作学习的形式开展相关教学活动,让高职学生深刻领悟核心价值观的先进性。并引导学生逐步的在社会实践中践行相关理念是高职思政教育的首要任务。

关键词: 体验; 高职思政; 教学

Discussion on ideological and political teaching in Higher vocational Colleges based on experiential education

Lei Yu

Sichuan City Vocational College, Chengdu, 610000

Abstract: Vocational college ideological and political education is of great significance for promoting core values in China's current stage. Allowing students to take the lead in the classroom and guiding them through experiential learning activities in the form of cooperative learning, vocational college students can deeply comprehend the advanced nature of core values and gradually practice relevant concepts in social practice. This is the primary task of vocational college ideological and political education.

Keywords: Experience; Higher vocational thought and politics; teaching

高职思政教学作为我国培育新一代的重要形式,在新的时代下面临着艰巨的挑战和前所未有的机遇。结合实际情况,本人认为应该以体验式教育为方法,从三个方面开展教学改革。

一、高职思政课的新挑战

现阶段高职思政课已经经历了漫长的发展历程,但是随着社会的发展,高职思政课的授课对象和方法也发生了剧烈的变化,高职学生受到世界各种思想的冲击。如何让其形成和主流思想相契合的思想认知成为了课堂教学的难点和重点。同时,现阶段学生的主观能动性在不断地加强,开拓新的教学模式成为了高职思政课新的教学难题。

二、运用体验式教学开展高职思政课的优势

体验式教学将让学生主导课堂研究,通过让学生结合自身的实践经验挖掘理论思想的深层次内涵。这从根本上打破了传统教学形式的灌输式方法,让复杂的理论通过主动探究而变得更加贴近于生活本质^[1]。同时,学生通过将会自发的思考如何才能践行理论,如何在实践中纠正自身的错误行为。学生将会主动的思考提升思想境界的方法,并和教师主动探讨领悟主流思想的方式。这对于学生学习社会主义红色思想,深入挖掘主流思想内涵,不断地剖析自身问题,思索如何更好的服务于人民具有重要的现实意义。

三、体验式教学和高职思政课相融合的方法

(一) 让学生主导课堂

体验式教学要求学生自我开展对相关思想的逐步探讨,教师在课堂上只是起到引领的作用。要让学生自发的通过阅读相关材

料,将复杂的理论予以熟悉理解^[2]。在阅读后,让学生自发的对材料的主旨进行概括总结,让学生思考材料是如何将主流思想展开阐述的,从根本上对其进行深入的剖析。之后,让学生通过联系生活实践,阐述材料主旨在生活中的具体表现是什么。教师要给学生充分的时间去表述思考的内容,尽可能从细节去表达对主流思想的思考。在这个过程中,教师可以引导其他学生对其进行评价和补充。在补充的过程中,要让学生对相应的见解进行记录,并给学生时间让其思考各种见解形成的原因是什么。针对于相应的原因,引导学生判断其形成的具体生活环境的特征,特别是思考受到了哪些人的影响。学生经过上述思考,将会理解社会群体中具有哪些特点的人能够不断地帮助自身对核心价值观予以系统的理解,从而将课堂和生活有机的结合起来。教师要让学生不断地感悟上述教学形式,在后续的教学活动中让学生自发的完成上述的过程。教师可以用自身专业知识帮助学生在关键的研究内容上予以点拨,并回答学生在关键思考点上提出的问题。但是不要用自身的生活阅历去干扰学生的判断,要让学生结合材料对自身的思想进行深刻的反省,并进一步挖掘理解主流思想的可行性方法,在生活中及时和先进群体予以沟通,最后从内心深处实现与核心价值观的深层次接触。

(二) 以体验为核心

思政课的核心必须是以体验为中心的课堂活动,要从学生的角度考虑,以教材为基本点带领学生开展课堂活动。在活动中,教师要将复杂的理论知识转化为学生可以切身感受到的情境,让学生重温伟大的革命历程,再次体会先进思想的演变历史^[3]。

通过体验式教学的方式,让学生从情感上和先烈产生共鸣,并对整个建设历程予以系统回顾。教师要在具有感染力的氛围中引导学生主动表达对核心价值观的思索和理解。要引导学生对自身表达的内容进行反复思考,学生的思想境界将因此不断地升华。在课堂上,教师要继续引导学生阐述形成上述思索和理解的历史原因是什么,并和学生探讨这些原因是如何与现阶段主流思想相契合的。要逐步的引导学生探索思想的本质是什么,思考其在不同历史阶段以怎样的的方式所体现。同时,教师要引导学生思考,在当下的环境中,如何感受主流思想和历史先进思想的一脉相承性,如何从生活中体验主流思潮的先进性。在课堂上,可以引导学生通过发言的形式,创设相关的生活情境,并引导不同学生对同一个情境进行深入剖析。重点要让学生理解哪些历史场景中体现的具体思想可以灵活的运用到现实生活中。在此基础上,由教师对各种情境所蕴含的先进思想进行系统性的总结归纳,让学生的感悟得到进一步的升华。要引导学生将最终的思索表达出来,并以书面形式阐述其形成的具体原因。在最后,教师可以要求学生再一次深入生活情境,在脱离思政课堂的情况下,感受主流思想所表达的核心内涵。

(三) 注重团队合作

思政课的核心就是要培养学生对核心价值观的高度认同感。为此,必须要先培养学生对班级团队的认同感,对周围环境的认同感,对本地区社会的认同感^[4]。教师应该深入研究课本,提炼出相应的主题引导学生以小组为单位进行探讨研究。教师要引导学生在研究的过程中充分的表达出对主流思想的认知,并探讨每种认知的异同点。要引导学生思考相关差异的原因是什么,能否通过对理论的解读互相融合。在得出研究结论后,以班级为单位对每个小组的报告予以讨论,最终得出对相关问题的共同看法。教师此时可以对最终得出的结论予以点评,并对其所具有的社会普遍性进行详细的阐述。教师要引导学生思考,现阶段本地区社会对热点事物的不同意见是怎样的,如何通过自身的努力让各种意见融合为符合核心价值观的社会认知。教师要引导学生通过社交媒体阐述先进思想的活动中,为弘扬主流文化不懈努力。通过这种教学活动,学生将理解个人的思考与观点是片面的,要从集体出发,通过合作不断地探索社会主义的本质规律。并且,学生将会认识到团队合作的最终目的是要吸引更多的人参与到整个团队的思考之中,共同学习先进思想,不断地提高对社会本质的认知水平。由此,学生将会形成对主流思想的高度认同感,从情感上和先进文化产生共鸣,自觉地遵从社会规律。学生也会变成核心价值观坚定的捍卫者、践行者和传播者,从而实现思政教育真正的教学目的。

(四) 深化实践作用

思政课的学习必须和实践相联系,其宗旨就是要让学生去思考如何将深层次的理论知识合理的运用到服务人民群众的实际行动之中。要让学生沉浸式的体验和人民群众交流的过程,从小事入手体会为人民群众服务后思想的升华。因此,教师要强化实践教学在体验式教学中的比重,让学生自由的参与到社会实践当中。在制定相应的课程内容时,教师不要限制学生的行动范围,而是要让学生去主动思考,去决定如何帮助高校坐在地区的人民解决生活中的困难。同时,在行动的过程中如何通过自己的行为举止、风趣谈吐传播符合当今主流思想的价值观念。要让学生认识到思政学习最难的环节就是如何让自身的理论去指引实践,如何从实践中去寻找理论学习的不足。教师要让学生通过笔记、报告、演讲等多种形式将自身的实践经历表述出来,并动员全班学生对其加以适当性的评价。要引导学生思考自己的实践活动为什么和理论知识有所偏差,偏差的原因是什么,能否接受其他学生的评价,这些评价对日后的实践活动和理论学习有哪些指导性的作用。当学生完成上述四点的思考后,已经在脑海中形成了理论和实践相结合的辩证体系,并能够对自己的学习有一定的反思。在此基础上,教师要对其进行最后的点播和指正,要让学生将思考后的内容完整的表达出来,在这个过程中允许学生配合一定的肢体语言表达自身的情感。教师要认真的倾听并对其所运用的词语进行详细的记录,最后根据学生的阐述给予学生方向上的指导,帮助学生明确进一步的思政学习方向。除此之外,通过实践深化体验式教学的另一个重要任务就是要让学生学会如何利用思政知识带领社会上所接触到的人民群众感悟核心价值观的优越性。这个任务对学生的实践学习提出了更高的要求,学生不但要掌握深层次的思想知识,更要把这些知识和人民群众所处的生活环境结合起来。教师要引导学生多思考,在开展活动前先要对目标群众的生活有充分的了解和认知,依据实际情况仔细规划活动的内容和步骤。在活动中,要深入的体会自身思想和群众思想相融合的过程,要及时的向人民群众请教自身无法理解的问题,学习解决实际工作问题的经验和更为深刻的人生道理。同时,要帮助人民群众解决其在理解核心价值观等理念时所遇到的问题,要让学生思考如何将自己的理解和感悟用通俗易懂的方式予以表达和阐述。要让学生和人民群众展开激烈的探讨,用实际行动检验彼此观点的正确性。当然,这个过程必定是螺旋式的、曲折的、反复的,学生必须有坚定的信念和不灭的恒心才能经受住社会的考验。

(五) 强化自省意识

体验式教学的另一个重要特征就是要引导学生强化自省意识,要让高职学生掌握一套能够自我检查、自我反思、自我引导、

自我学习的正确方法,从而为其日后持续的学习我国先进思想,掌握以核心价值观为代表的各种新时期的理论打下坚实的方法论基础。但是,由于高职学生本身的社会阅历不够丰富,理论基础较为薄弱,在这个过程中依然需要思政教师的有效指导。具体可以通过以下步骤强化学生的自省意识。要养成学习时政知识的习惯。思政自学离不开学生自身对时政知识的感悟。学生只有养成关心时政、学习时政、钻研时政的习惯才能真正的理解党和国家的政策,从而让自己的言行契合国家的需要,持续的为国家建设出力。要引导学生在学时政知识时,先行思考每一个政策和法规的内涵,理解其所依托的现实背景,在结合各大网站的深入解读进行深层次的理解。要在不断地验证中提升自身的境界。对于确实难以理解的问题,要对其后续的解析进行逐字逐句的分析,在分析的过程中要学会将其和原有的知识体系相融合,要注重融合过程中的严谨性和完整性,从而实现自我思政知识体系的发展。要学会主动地发现生活中的不足之处,学生要强化自省意识,要从生活小事入手,每天对自己的行为和语言进行反复思考,分析自己的语言和行能不能与先进思想相契合。同时,要着重思考如何改进自己的处事方式,从而更好地为人民服务。一定要主动地反思自己是否坚持了正确的学习方法。可以通过很多方法坚持思政知识的学习和研究,但是一定要引导学生反思自己所采用的方法是否能够满足最新理念的要求,是否能够高效的吸收符合时代精神的思政元素。要引导学生勇于尝试新的方法,勇于向先进个人学习先进经验,持续的从人民群众中汲取新的力量。要提高反思意识做到知行合一。让学生学会用最新的理念检验自己行为的方法,判断自身是否能够灵活运用思政知识指导和纠正自身的行为。同时,要让学生思考其能否通过自己正确的行为提高思

想意识的境界。最重要的是,要让学生学会突破思政学习的瓶颈,通过自我反思的方法寻找到可以实现思想突破的实践方法。最后,做好反思总结学会阶段式回顾。教师要让学生理解总结的重要性,无论在何时都要坚持总结的习惯。要引导学生在每月、每季、每月做好相应的学习总结,要让学生能够通过不断地自我探究理解自身的不足。同时,也要让学生学会感受一段时间的学习之后自身的进步和提高。在回顾的过程中一定要坚持求真务实,要用心去感悟,用脑去思考。

四、结束语

体验式教学作为现阶段新兴的思政教学模式,对于其应用和发展还需要广大研究者的不断探讨。只有深入教学实践,才能完善相关的教学模式并推动教学理论的深入研究,让高职思政教学成为弘扬核心价值观的重要阵地,并培育出具有先进思想的高素质人才。

参考文献:

- [1]刘彦超.体验式教育视域下高职思政教学改革研究[J].经济师,2021(08)
- [2]姚夏瑗.新时代高校体验式思想政治教育模式构建[J].中国成人教育,2020(19)
- [3]邱国忠.试论高中德育中体验式教育的应用[J].山西青年,2019(24)
- [4]孙艳芬.体验式教育视域下高职思政教学改革研究[J].南方论刊,2022(02)

作者信息:余磊(1990.9—),男,汉族,四川成都人,学历本科,四川城市职业学院,职称讲师,研究方向:大学生思想政治教育