

对西藏地区大学生习得国家通用语言文字的调研报告

庄亚杰

西藏大学 西藏拉萨 850000

摘要: 党的十八大以来, 国家不断强调要“推广学习和使用国家通用语言文字, 努力培养爱党爱国的有用人才, 同时强调要搞好各类教育, 尤其是民族地区的汉语教育。推广文字教育, 可以更好地促进各项教育事业的发展。同时由于我们的国家地域辽阔、人口众多, 拥有多民族、多语言、多文种、多方言, 因此普及国家通用语言文字, 是增进民族间、地区间交往交流, 促进经济、文化等各项事业发展的必要条件

关键词: 西藏地区; 大学生; 国家通用语言

A survey report on the acquisition of standard Chinese by university students in Tibet

Yajie Zhuang

Tibet University, Tibet, Lhasa, 850000

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the country has continuously emphasized the need to "promote the learning and use of the national common language and script, strive to cultivate talents who love the Party and the country," while also emphasizing the need to improve various types of education, especially Mandarin education in ethnic regions. Promoting language education can better facilitate the development of various educational undertakings. Meanwhile, due to the vast territory, large population, and diverse ethnic groups, languages, and dialects in our country, the popularization of the national common language and script is a necessary condition for enhancing communication and exchange between different ethnic groups and regions, and promoting economic, cultural, and other aspects of development.

Keywords: The Tibet region; College students; Common national language

一、课题的研究背景和意义

党的十八大以来, 国家不断强调要“推广学习和使用国家通用语言文字, 努力培养爱党爱国的有用人才, 同时强调要搞好各类教育, 尤其是民族地区的汉语教育。推广文字教育, 可以更好地促进各项教育事业的发展。同时由于我们的国家地域辽阔、人口众多, 拥有多民族、多语言、多文种、多方言, 因此普及国家通用语言文字, 是增进民族间、地区间交往交流, 促进经济、文化等各项事业发展的必要条件。随着国力的增强和时代的发展, 掌握好汉语可以更好地掌握信息, 更好地促进各民族之间的交流发展, 因此培养学生在语言方面的运用能力是当代社会所迫切需要的。在西藏地区, 面对近七成的藏族大学生, 更好地提高学生的汉语应用能力, 是我们现阶段急需解决的问题。

二、研究对象

从2019年6月到2021年5月期间, 我们对位于拉萨的高校学生对于汉语的学习情况进行了调查研究。调查学校涉及西藏大学、西藏农牧学院、西藏职业技术学院、拉萨师范高等专科学校、西藏警官高等专科学校等。调查对象分别来自西藏拉萨市、山南市、昌都市、那曲市、林芝市各个地区。调查对象有本科、专科各个阶段和来自普通班、双语班的学生。

三、课题研究的理论依据

根据2020年《大学语文课程标准》要求可知: 本课程以传统的语文知识为基础从而提升学生的人文精神和审美能力, 以素质为主体、以学生能力为中心、发展汉语应用能力, 增强本地区学生的文学知识、语言修养, 进一步升华个人的人文情怀。

四、课题研究的主要目标和方法

通过科学的研究方法, 找出本地区藏族学生学习汉语困难的原因, 规范大部分同学的语言, 强调同学们的听说能力, 同时重视他们的语言交际能力, 帮助他们更好地渡过语言关。

主要方法有: 科学调查法、行动研究法、对比实验法。通过听课、问卷调查等方式对各个学校、学生进行调查分析, 调查学生对于国家通用语言文字以及其对此重要作用的认识; 通过文字综合实践等活动了解学生的文字能力发展状况; 选择合适的班级进行对比, 从数据上进行分析比较。

五、课题研究主要内容

(一) 实际学习过程中所出现的问题

1. 对于送气音和不送气音区分不当, 例如: g/ k、b /p、d/t、j/q
2. 汉语辅音中的舌尖后音不易发准, 舌前音和舌后音混淆。如: zh、ch、sh、r
3. 对于韵母中的前鼻音韵母和后鼻音韵母读起来含糊不清。
4. 声调往往标注在不恰当的韵母上, 元音韵母“i”上标注声调时“.”可否去掉也不明白。
5. 读不准声调的调值, 尤其对于第三声先降后升的调值读音把握不准。
6. 口语交际能力差。很多同学不愿说、不想说甚至不敢说。

(二) 问题出现的原因和对策

(1) 西藏地区少数民族大学生学习汉语出现问题的原因分析

1. 文化障碍

由于我国面积广大, 每个民族所生活的的场所不同、因此会产生各自思想和文化。每个民族都有自己的信仰和思想特质,

因此学生在成长过程中,本民族的文化和思想给他们提供了一定的价值取向,并培养了他们具有民族文化的情感和自尊心。文化不同,那么学生们对于文化中的认知也有所不同,进而也会产生不一样的发展水平。语言可以反映出文化,不一样的语言就是不同的文化的来源。

2. 心理障碍

绝大部分本地区本民族的学生依然保留在母语的语言环境中,在校园生活和学习中仍然保持着跟本地区本民族同学用民族语言交流的习惯。在入学后改变了语言环境,进入一个新的语言环境中去学习。一方面可以使刺激他们学习积极性,使他们在语言上进行过渡,促使他们在汉语学习上有更大的进步性。同时另一方面,存在心理上的严峻考验。由于在课堂上的不佳表现,导致更加没有自信、苦恼和焦虑。

3. 汉语教学水平极其不平衡

西藏地区面积非常广阔,包含了拉萨市、山南市、林芝市、昌都市、日喀则市、那曲市和阿里地区。受交通和气候的影响,部分地区如那曲市和阿里地区的师资力量非常匮乏,同时教师水平相比拉萨市和山南市较为低下,大部分教师多为本民族地区老师。拉萨市和山南市等地区老师普通话水平较高、培训较为正规、科学、规范。同时,尤其是西藏部分农牧区的汉语文教学亟需改善。

4. 教材单一是影响汉语教学质量持续提高的重要原因

教材并不符合本民族地区的学生学习水平,教材多数跟非本民族地区的教材一致,没有明显区分,多数为专科内容,无相关配套阅读书目和拓展资料。

(2)西藏地区少数民族大学生学习汉语中出现的问题的对策分析

1. 树立学生的自信心

要充分培养学生的自信心,自信是成功的重要秘诀。尊重和赞扬同学是培养学生自信心的重要手段,要注意在课堂上充分调动每一个同学的注意力,挖掘他们的潜力和表现力。对于同学们要适当表扬和鼓励。

2. 培养感情、融洽的师生关系

师生关系在学生的学习过程中是非常至关重要的。良好的师生关系可以非常直接地影响学生的学习情绪。甚至老师的品格和魅力可以决定学生一门功课学习的好坏。因此在课堂上教师扮演着至关重要的作用。教师们要用诙谐幽默的语言来拉近跟同学们的距离。这样就可以促进课程的学习,形成良性循环。

3. 灵活的教学方法

教学过程中教学方法的灵活与否会对教学效果产生很大的影响。因此,教师们要特别注意方法的创新性和灵活性。首先,对于文章的背景知识认真介绍,引起学生的兴趣。结合一些有趣的小故事来进行说明和拓展。其次,上课过程中,让学生展开合理想象,结合课文,这样既可以熟悉文章内容,又可以更好地表达

自己。再次,采用新颖的学习方式,例如采用小组合作学习法,加强自主学习,小组与小组之间可以互相提问或者辩论,让大家更专心地投入到学习中。最后,教师应当多使用多媒体教学,通过各式各样的媒体教学来引起学生的重视和重视。

4. 教学联系现实生活

教学内容应当联系实际生活。讨论同学们较为感兴趣或重视的话题,让语文教学走入同学们的生活中去,比如通过生活中的具体事件来吸引同学们使用语文来进行表达,通过生活场景中的事来和语文学学习联系起来。既巩固了知识,又能提高学生们的学习兴趣。

5. 编写真正符合本少数民族地区学生的教材

编写真正符合本地区本民族的教材,对教材内容进行适当拓宽,使学生们真正对教材感兴趣,从教材中取得兴趣,从而能更好地促进本地区教材的利用和学习。

六、研究过程

1. 准备阶段(2016.09——2016.12)首先制定报告研究的方案,申报工作;确定各个小组的分工;组织跟小组成员研究、学习、讨论方案;分析、调查、准备资料。

2. 研究阶段(2017.01——2017.12)按照计划实施各项研究,实验的过程中并进一步完善方案,同时优化实验的过程,撰写阶段性的报告。

3. 总结阶段(2018.01——2019.10)对于这个课题的研究过程和资料进行系统分析并形成了实验报告和课题的总结,并发表相关论文,为进一步做好研究工作做好充足的准备。

七、总结

首先有计划开展各项活动制定了详尽的方案,其次在校内展开问卷调查、通过教师来调查学生对于汉语的运用能力。再次对于听说读写教学模式进行研究,着重研究调查传统的听说读写模式的不合理之处,着重探索课程中培养学生听、说能力的科学方式。着力把学生的知识内容和口语活动结合起来,更好地体现语文教学工具性、实践性的特点。

参考文献:

- [1]王敏.全面加强国家通用语言文字教育[N].人民日报.2021,5,10.
- [2]陈丽萍.高水平大学建设的国家战略及其政策分析[J].高校教育管理,2009,(3)01:24-27.
- [3]王永景.面向文本识别流的自动校对算法研究[D].上海交通大学,2008.12
- [4]李素熹.韩国学习者汉语语音偏误分析[D].山东大学.2009.11

项目来源:2016年西藏大学高层次人才培育项目“西藏地区以藏语为母语的大学生习得国家通用语言文字的偏误分析”。