

高职院校专业教学中开展课程思政的研究

张远啸 张远翔

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150028

摘要: 课程思政建设高职院校是落实立德树人根本任务的战略举措,对促进专业课程教学与思想政治教育课程同向同行、协同育人具有重要意义。高职院校工程类专业与中国重器、工匠精神等思政元素契合紧密,通过对高职专业开展课程思政现状进行分析,提出高职院校工程类专业实施课程思政教学改革的方法和途径,为培养高素质专业技术人才和能工巧匠提供保障。

关键字: 专业课程; 课程思政; 教学改革; 研究

Research on curriculum ideology and politics in professional teaching in higher vocational colleges

Yuanxiao Zhang Yuanxiang Zhang

Heilongjiang Polytechnic of Communications, Harbin 150028, China

Abstract: The construction of ideological and political education in curriculum is a strategic initiative in implementing the fundamental task of cultivating students' moral character and talent. It holds significant importance in promoting the alignment and synergy between professional course teaching and ideological and political education. Engineering majors in higher vocational colleges closely align with the elements of national key projects and the spirit of craftsmanship in China. By analyzing the current status of curriculum and ideological and political education in higher vocational majors, this paper proposes methods and approaches for implementing curriculum-based ideological and political education reforms in engineering majors. This provides a guarantee for cultivating high-quality professional and technical talents and skilled craftsmen.

Keywords: Professional courses; Curriculum ideological and political; Teaching reform; Study

引言

面对百年未有之大变局,党的二十大报告提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”成为学校人才培养的根本问题,高等职业教育作为国民教育体系中的重要一环,肩负着落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。高职院校全面推进课程思政建设,要在知识传授和能力培养之中融入价值引导,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。加强高职院校专业课程与思政教育相互融合,结合专业特点在课程设计中挖掘蕴含于专业知识之中的思政元素,有机融入家国情怀、工程伦理、劳动教育、工匠精神等精神内涵,采用多种教学方法将思政元素与课程内容完美结合,使专业课程教育与思政教学同向融合,形成三位一体的育人模式有重大的影响和意义。

一、高职院校课程思政建设现状

课程思政建设高职院校是落实立德树人根本任务的战略举措。由于传统职业教育理念中“重技轻德”功利思想的影响,以及学生对说教性较强的思政学习兴趣不浓,高职课

程思政需要在润物无声上深入研究,更好的讲思政教育与专业课程有机融合,根据学生、专业、课程的不同特点,综合运用多种不同的方式,使思政元素的融入“形真”“情切”“意远”“理蕴”,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。近年来,随着各高校在专业课程教学中实施课程思政的研究不断深入,涌现出大量研究成果。但现有关于课程思政的研究以大多宏观层面为主,在具体实施的过程指导性并不强;在微观层面,关于课程思政的具体实施案例较少,很多研究只是基于某一门课程的某几个知识点开发几个的教学案例,对从专业建设到课程建设以及教学实施的整个过程缺乏较具体的指导、操作性不强。目前,在高职院校专业课程教学中开展课程思政仍存在以下问题和难点。

1. 教育观念落后制约课程思政发展

高职院校专业课程体系一般分为公共和专业课,在专业课程的教学过程具有明确的职业面向和岗位属性。在传统教学中思政教育往往被认为是思政理论课教师、辅导员、班主任的主要职责,而非专业教师的教学目标。这种狭隘的教育观念导致专业课教师只管“教书”,而不进行“育人”,所以

在专业课程教学中对学生人格的塑造和价值的引领逐渐被淡化,更有甚者是漠不关心。从学生的角度来分析,思政教育仅是在公共课课上的理论学习,将通过考试作为学习目标。这种在教和学的过程中形成的思政教育与专业教育阶段性分割和角色上的分配严重影响了课程思政在高职院校专业课程教学中的改革和实施。

2. 专业课课程标准设计脱离专业背景

专业是学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别,区域经济发展的人才需求是高职院校设置专业的重要依据。每个专业都具备独特的专业文化和产业背景,围绕专业特点、产业发展、区域资源,深入挖掘蕴含着专业课程中的“思政元素”是课程思政建设的重要路径。目前,高职院校的专业课课程标准在制定过程中,挖掘专业知识体系中思想价值和精神意义的深度明显不足,在课程思政元素挖掘的过程中忽略了专业这个大背景,思政元素飘在空中,无法激起学生的共鸣,专业课程教育与思政教育之间的通道未能打通。

3. 课程思政融入课程教学的水平不高

在专业课程教学中开展课程思政作为落实立德树人根本任务的一项重要举措,逐渐受到各高职院校的重视,但有些高职院校在认识上存在不足,认为开展课程思政就是要增加思政课程,在专业人才培养体系中增加思想政治教育环节。专业课教师对课程思政教学改革缺乏清晰的认识和理解,把课程思政理解为忽视专业知识教育而去做政治灌输,甚至误以为课程思政教学改革就是要把每门课都上成思想政治教育课,仅仅将一些与专业知识毫无关联的思想政治教育内容生硬的植入专业课程教学,没有深刻挖掘专业课程中的思政元素和精神内涵,精选针对性强、具有时代背景和行业背景的思政素材应用于教学。实践类课程教学中,课程思政“贴标签”“两张皮”“硬融入”等问题屡见不鲜,致使课程思政不是“润物细无声”而是“口号响震天”。对于思政元素如何融入课堂缺乏教学设计,尤其是教学方式方法和教学手段的设计,缺乏对“切入点”和“融入度”的有效把控,无法做到自然而然。

4. 教学方法创新不足,课程吸引力不足。

高职院校目前教育教学一直在课程思政的理念下不断地进行改革,新课程改革也对教学内容以及教学目标做出了一系列的调整,但是由于教师习惯了传统的教学模式,一些教师在教学中仍然因循守旧,同时由于部分教师自身综合素

质有待提升,很多教师没有根据新课程改革对教学方式和教学方法做出相应调整,传统教学理念和方式仍然主宰着课堂。这种教师在教学中只是专业课程知识的讲授、且教学方法陈旧的课堂教学模式难以对学生进行核心素养的渗透,学生也容易缺乏学习的兴趣。

5. 专业课程思政考核机制不够完善

高职院校人才培养模式多数采用(2+1或2.5+0.5)模式,学生在校时间短,学生学习专业知识的时间仅有两年左右,而良好思政素养形成不是一个短期的过程,同时课程思政育人效果的考核标准和评价体系无法进行量化。现有专业课程评价更多地从专业知识与技能方面进行评价。部分高职院校对专业教师开展课程思政情况进行考核也只是流于形式,将爱国主义教育塞进专业课程教学中就满足了课程思政的要求。而课程思政的宗旨在于在专业知识中有效融入思政元素,进而实现价值引领和人格塑造,因此,需要改变现有专业课程评价机制,在专业课程建设中融入思政目标、在课程实施中体现育人过程。

二、高职院校工程类专业实施课程思政教学改革的途径

1. 找准课程知识的联结点,“生成式”融入

在教学中忽视课程知识及自身内在的逻辑体系,造成思政元素粗放堆积和生搬硬套,是高职课程思政建设中常见的问题。知识性与教育性一体化,是课程思政建设的逻辑起点。本质上,课程知识是思政元素的原生性来源与制约因素,也是思政教育的根本。生成式融入是以课程知识的教育性生成作为驱动的融入逻辑,强调思政元素的融入要以原有课程的知识为依据,找准课程中蕴含丰富思政元素的知识点或易于融入思政元素的联结点,并对其进行筛选、优化、加工,赋予其思政教育品质与逻辑,形成课程特质与思政元素的有机结合。

当然,为避免出现思政元素融入的同质化和堆积重叠,还要从专业的整体出发,一体化考虑思政元素的融入。专业内不同课程的知识内容有相近甚至相同的知识点,这在一些哲学社会科学类课程和带有跨学科性质的课程中较为常见。对这些知识点的加工,要根据课程的具体目标筛选,并从不同视角和方法进行优化,做到既体现课程的个性,也注重专业内各课程的协同性,使融入各课程的思政内容各有特点又相互补充。

2. 对接学生成长的需求点, “嵌入式”融入

高职教育课程思政与以课程知识为基本逻辑的生成式融入不同, 嵌入式融入是学生成长需求驱动的融入方式, 要求目标导向和问题导向相统一。满足学生成长需求, 引导学生主动适应社会发展, 培养德技并修的高素质技术技能人才, 是高职课程思政建设的内生动力和目标要求。坚持目标导向, 重在从人才培养目标需求倒推课程思政的布局谋划, 以培养学生未来职业生涯、公共生活、个性发展所需的核心素养为方向引领课程思政建设, 突出职业层面对从业人员的思想政治素质要求, 确定专业特质明显、职业定向明确的课程思政内容构成模块, 构建起精准对接学生需求和预期教育结果的课程思政内容供给侧结构。

坚持问题导向, 重在从高职学生成长过程中的问题倒逼课程思政对症下药, 要对标新时代高素质技术技能人才的思想政治素养要求, 深入分析高职学生的优势、短板和弱项, 找准学生思想上的认知偏差和价值困惑, 针对这些偏差和困惑有针对性地专业课程教学中嵌入思政元素。无论是目标倒推还是问题倒逼, 都要求围绕学生的成长需求筛选、优化、加工思政元素, 并靶向嵌入课程, 赋予课程思政以人为本的品质与逻辑, 形成学生特质与思政元素的有机融合。当然, 这种嵌入也要结合课程的知识, 做到思政元素嵌入点与学生成长需求点、课程知识点的辩证统一。

3. 把握热点事件的切入点, “迁移式”融入

由于课程知识教育强调自身的逻辑性, 部分教师不能改变以教材为中心的教学模式, 导致课程思政在课堂实施过程中呈现形式化、流程化、标签化、僵滞化等现象。“明者因时而变, 知者随事而制”, 小课堂联结大社会, 要利用好课堂教学主渠道, 直面新问题, 活用大事件, 善用新资源, 做到“因事而化、因时而进、因势而新”。迁移式融入是基于教学环境系统中热点事件驱动的融入方式, 要求借助热点事件, 运用类比、推理、归纳、情境等迁移教学法, 巧妙地将思政元素借势融进课堂, 既回应学生关切, 又解决学生思想困惑, 从而赋予课程思政与时俱进的品质与逻辑。

迁移式融入的关键是建立热点事件与课堂教学之间的有机联系, 提升契合度。一是要找准热点事件与课堂教学的交叉点。对热点事件进行精挑细选, 选取学生关注度高、与课程知识关联性强、与职业行业相关度高的国际国内时事政治、经济社会热点事件、行业企业热点问题等, 深入分析热

点事件蕴含的丰富思想政治教育资源, 充分结合学生思想实际, 提炼热点事件的矛盾集中点、情感共鸣点、知识交汇点、利益相关点等有价值的交叉点, 运用迁移教学法建立与课堂教学的关联性。二是要提升热点事件与课堂教学的契合度。要坚持运用本学科或本课程的理论、视域和方法, 对热点事件进行加工、筛选和优化, 体现课程和学科特点, 尽可能减少与其他课程资源融入的同质化。三是要把握好热点事件融入的时间窗口期。热点事件的发生、传播和更迭都有很强的时效性, 教师要“趁热打铁”蹭热点, 及时靶向引导学生关切, 实现思政元素的借势融入, 达到隐性教育的效果, 增强课程思政的时效性和实效性。

4. 挖掘情境教学的契合点, “体悟式”融入

基于职业工作过程或行动过程的情境化教学是职业教育的典型特征。职业精神、劳模精神、工匠精神等本质上是工作过程中养成的工作态度, 只能在真实情境的训练、体验、浸润中获得。体悟式融入是由“工作过程”或“行动过程”驱动的融入方式, 要求将思政元素借助工作过程或行动过程要素融入专业实践情境, 通过教育主体、客体和环境的互动关系, 实现“技、知、情、意”在“情境”中深度融合, 促进职业技能和职业精神融合培养, 赋予课程思政“德技并修”的职业教育特质。体悟式融入不是思政元素简单融入学习情境或环境, 而是与具体技术相关联, 并与之构成一个有机整体, 在载体上要求更注重“在场性”, 内容上更注重契合。载体的“在场性”是要求载体选择上要更多地利用技术活动、技术知识和技术人工物的各个环节和要素, 将思政内容“活化”在技术活动中, 便于学生具身体验和感悟, 在技术活动中实现德技并修。

课程思政内容上要求内容与载体相契合, 要挖掘技术活动过程各环节和要素中相对应的思政资源; 另一方面要求内容与主体相契合, 思政融入内容设计上, 既面向实践需求又高于学生的实际知识经验水平, 做到可体悟性和进阶性并重。教师要注重亲身示范和言传身教。学生的职业道德、职业素养、职业行为习惯等, 是建立在真实情境中获得的体验、感悟、判断、态度等默会知识基础上的。教师在指导学生技术技能训练的同时, 用严谨、专注、细致的工作态度影响学生, 引导他们在真实工作情境中体悟“求精的匠道之技、求善的匠道之德、求美的匠道之艺”。

三、结语

高职院校工程类专业承担着为中国基础设施建设培养技术技能人才的重任,应全面对接职业和岗位标准,关注行业发展的新产品、新技术、新材料、新工艺,结合专业特点,打破长期以来思想政治教育与专业课程教育相互独立的局面,明确育人目标、凝练思政元素、精选思政素材,以课程思政促进技能培养与价值引领同向同行;积极改变教学模式,灵活应用现代教育技术手段,使思政元素有效融入专业课程教学。将立德树人贯彻到专业人才培养整个过程,为基建强国培养更多能工巧匠和大国工匠。

参考文献:

- [1]刘昊,郝敬宾,刘新华.机械制造工程学课程思政教学内容设计[J].中国教育技术装备,2021(20):61-62+65.
- [2]梁慧婷.德技双修背景下“课程思政”建设与探索——以“高铁乘务餐饮服务与管理”课程为例[J].现代职业教育,2021(48):14-15.
- [3]赵富群,梁忠厚.高职院校《园林植物》课程思政路径研究[J].经济师,2022(10):204-205.
- [4]朱红波,赵明敏,刘竟成,等.高职机械类专业课程思政存在问题及策略研究[J].时代汽车,2023(4):3.
- 黑龙江省教育科学规划2022年度重点课题(课题批准号:ZJB1422222)研究成果