

学校家庭社会协同育人机制研究

李改霞

河北省邢台市信都区教师发展中心 054001

摘要: 为了建立现代化的教育体系,应强化学校、家庭、社会的协作力度,打造协同育人机制。其中学校为育人主体,家庭为育人基础,社会为育人的延伸,通过科学的方法构建和谐的校园环境,打造良好的社会风气,提升社会影响力,促进学生的全面发展。

关键词: 学校; 家庭; 社会; 协同育人

Study on the mechanism of school family society cooperative education

Gexia Li

Teacher Development Center, Xindu District, Xingtai City, Hebei Province 054001

Abstract: In order to establish a modern educational system, it is necessary to strengthen the collaboration among schools, families, and society, creating a mechanism for coordinated education. Schools serve as the main entity for education, families provide the foundation for education, and society extends the scope of education. Through scientific methods, a harmonious campus environment can be constructed, fostering a positive social atmosphere, enhancing social influence, and promoting the comprehensive development of students.

Keywords: School; Family; Society; Collaborative education

前言

为了促进教育的高质量发展,学校、家庭、社会应建立完善协同的育人机制,打造现代化的育人体系。期间学校应重视教育,强化师德师风建设力度,提升教师的育人素质,确定人才的培养方向,为学校、家庭、社会构建基本的育人方向,不但应提升学校的育人责任,还应构建良好家风,整合社会资源,保证整体的社会育人水平。

一、学校、家庭、社会育人内涵与辩证关系

1. 内涵

学校育人指的是由行政管理部门组织,在固定场所由专门教师进行的育人活动,为学生讲解文化知识、道理准则、价值规范等内容,并开展社会实践活动,提升受教育者的能力与知识水准,具备计划性、系统性、强制性的特点。家庭教育在家庭环境中进行,由家庭成员承担,包括进行道德品质、生活技能、行为习惯等方面的锻炼,对孩子进行早期的引导,关系亲密,因此具备长期性、亲密性、自然性的特点。社会育人指的是家庭与学校之外的育人活动,形式广泛且内容丰富,具备不同的教育效果,具备多样性与广泛性。

2. 学校、家庭、社会育人的辩证关系

学校属于育人的主体,属于标准化、规范化育人,明确国家的教育要求,面对社会各类型的受教育者,并通过学校的教育调整家庭教育的方向与措施,学校育人为社会育人与

家庭育人提供了科学引导。家庭育人属于基础,在家庭环境中对孩子产生影响,帮助孩子养成早期的成长与习惯,缺乏家庭育人,学校与社会育人也无法发挥作用,属于学校与社会育人的补充。社会育人属于教育的延伸,涉及各个方面,根据受教育者的爱好与性格特点,推动受教育者参与社会实践活动,结合知识与社会活动,保证自身的综合素质。整体而言,学校、家庭、社会构成了完整的育人体系,协同发挥作用,其中学校育人可以提升受教育者的整体文化素质,家庭育人做好基础工作,社会育人则协同各项社会资源。在实际教育工作中,应强化学校教育对家庭教育的引导,积极听取家长的意见,为家长介绍学生的生活与学习情况,通过家校沟通,为家长调整教育方式,争取多方的配合与支持。

二、学校家庭社会协同育人对策

1. 学校主导

作为专门的教育机构,学校应承担立德树人的基本责任,构建人才培养的主渠道与主阵地。

首先,应抓住立德树人的根本任务,改变以往唯分数的现状,在基础教育、职业教育、高等教育等各个学科领域融入思想道德教育、文化知识教育以及社会实践教育等内容,设立完善可行的教育体系。

其次,应设立关键课程,一体化设置大中小学的思想政治课程,培养高素质的社会主义建设接班人,根据思政课程体系,建设高素质的教师队伍,明确具体育人措施。同时,

还应根据教学、教材、教师等因素,统筹设定一体化育人课程,打造阶段性的教学目标,设置连贯性与递进性的教学内容,保证教学方法的连续性,杜绝重复与脱节问题,实现各个课程的相互衔接。再次,应做到五育并举,关注孩子的精神成长,塑造正确价值观念,提升孩子的思想品质,打造高水平的德智体美劳教育体系,提升人才的综合素质。在进行五育并举时,应做到有强有弱,相互配合,在学生的日常课程与日常生活中融入德智体美劳内容,实现由学科体系到教学体系的全面变革。

再次,应设定关键岗位,打造高素质的专业教师队伍。立德树人任务的关键在于教师队伍,教师的道德素质与政治信仰直接决定着孩子的价值观、人生观,为了培育高素质的接班人,应打造合理活力的专业教师队伍,树立良好的师德师风。在培养教师队伍时应保证正确的政治理念与深刻的思想情怀,做到自律严正,育人期间应满足以下要求,一是应不断提升自身的党性修养与政治思想,正确指导学生成长,承担引路人的责任。二是应做到终身学习,将理论知识融入实践行为,在教学中做到尊重学生、理解学生、服务学生,通过党性育人,为国家培养更多高素质人才。三是应不断提升教学技艺,保证教学的亲和力与吸引力,在课堂中讲出感情。四是应发挥学生的主动性与主体性,将思政课堂打造为学生精神成长的课堂,引导学生主动学习。同时,还应聘请专业艺术家与传承人,组建社团指导员,开展舞蹈、合唱、书法、文化等方面的活动。另外,还应组织参观美术馆、文化园、博物馆、展览馆等场所,将革命故事、唱红色歌曲,对学生进行爱国主义教育,保证育人效果。

最后,应打造家校网络服务平台,利用互联网技术打造空中课堂,设定家校共育栏目,通过学校为家长普及图书阅览、心理健康、政策导航等方面的知识,不定期推送视频链接,提供家教以及专业性的服务,保证家长了解学业辅导与教育动态信息,获得更多理解与支持。同时,还应设定家校联系反馈卡,掌握学生在学校的各种表现,并利用微信进行课堂实景,分享优质教学资源,引导家长相互分享心得体会,打造家长学习阵地。另外,还应开通专门的微信公众号,为家长推送师生精彩的瞬间,家长扫描二维码,便可以学习各类教育信息,增强互动,实现协同育人。必要时,学校还应成立专门的课题小组,走访调查了解更全面的家校育人资源,建立专门的教育资源库系统,并编辑典型案例,为家长形成警示,打造家校合作合力。

2. 家庭参与

个人最初建立亲密关系并学习语言的场所为家庭,可以

在个人的生活方式中融入文化规范与价值标准。对此,应重视家庭教育,重视家庭文明建设,帮助学生完善人格,实现个性成长。

首先,应为孩子形成道德的榜样。父母的教养方式与价值倾向直接影响着孩子的精神成长与个性,为了培养合格的孩子,应打造合格的父母。在家庭教育中,父母应全面了解孩子的身心特点,了解不同阶段孩子的发展规律,掌握沟通技巧,与子女建立亲密的关系。父母应为孩子提供刚柔并济的爱,不能仅保证孩子的物质需求,还应给予精神层面的爱,避免孩子精神空虚,通过体贴、爱抚、仁慈等情感帮助孩子得到细腻的情感。整体而言,在家庭教育中,父母应做到理解、尊重孩子,以建立亲密和谐的亲子关系。其次,应在家庭内营造良好家风。家庭不但可以给孩子提供住所,也是避风的港湾。为了使孩子形成良好的道德品格,应在家庭中形成良好家风,做到向上向善,真正践行社会主义核心价值观。在教育孩子时应注重掌握正确的方式方法,使用正确的思想与行动,通过传承性、持久性的行为感染孩子,使孩子在点滴行为中学会欣赏美,在家庭教育中融入社会主义核心价值观,真正培育出更多高素质的民族复兴人才。

最后,应在日常中关注孩子的学校生活,关注孩子在校的经历,并做好与教师的沟通工作,深度参与孩子的学校教育。家庭教育不当会直接影响学校教育效果,对此,家长应全方位参与孩子的教育过程,强化家校沟通,在家庭与学校之间建立完善的双向互动支持体系,为孩子的情感发展创建良好条件,保证学校的教学质量,通过学校教育改革,提升国家治理水平。另外,学校管理人员与教育人员也应认识到家校合作的重要性,根据家校合作情况展开实践,构建良好的服务机制,调动家长参与学校管理的意愿。

3. 社会配合

为了打造系统的教育网络,应加强社会、家庭、学校的协作力度,形成教育合力。期间应统筹社会资源,动员全社会力量,全面担负社会教育力。首先,应融合公民道德建设,打造文明实践中心。公民道德体现着民族与国家的社会文明程度,属于国家软实力的体现与象征。当前国家十分重视公民道德建设工作,提出改进思想政治工作,保证人民的道德水准与政治觉悟。由此,应融合公民道德建设与社会教育工作,全力打造社会文明实践中心。一是应整合社会资源,建设高水准的服务队伍。期间应盘活县级、乡级、村级的公共服务资源,打造专业的人才队伍与专家队伍,形成专业志愿服务队,提供点单式的志愿服务。二是应重视建设理论宣讲平台、文化服务平台、教育服务凭条以及科技服务平台等,

全面收集群众的实际需求,打造反馈机制,根据需求提供供给服务,做到真正解决群众的实际需求,延伸文明实践。

同时,还应加强网络文明建设。当前区块链、人工智能、5G技术、大数据技术等获得快速发展,人类进入数字化成长时代,互联网普及率提升,网民规模持续增加,即时通信、电商直播、短视频、网络购物等方面参与的用户数量逐渐增长,人们广泛使用微博、微信朋友圈等社交平台。虽然数字化技术融入人们的日常生活,但也存在网络诈骗、网络谣言、网络攻击等问题,侵害着未成年人的身心健康。对此,应强化科学理论与主流价值形态的建设力度,加强治理网络生态环境,构建新型网络育人格局。在数字化社会背景下,应重视塑造育人工作,掌握网络育人规律,打造新型的思政教育平台,期间还应优化教育供给,坚持创新教育内容,通过情感联结与价值认同,为人们提供社会主义核心价值观观念,通过线上线下的双向互动,协同构建社会共识,增强凝聚力。且还应强化网络环境的治理力度,严厉打击网络层面的非法行为,掌握主流价值观与意识形态的主动权,保证合理控制互联网环境。

另外,还应明确家长的教育需求,构建丰富灵活的社区教育活动。社区应分析家长的教育需求,发挥团委与工会作用,构建丰富的社区活动,形成科学的指导方案,比如可以举办专家讲座、组织娱乐比赛、开通专家热线等,或者开展亲子互动游戏,通过知识竞赛的形式竞选优秀家庭。或者可以创建社区报刊栏目,设定专门的家庭教育模块,宣传教育方面的政策法规,分析家庭教育案例,分享家长教育心得。

4.政府保障

在学校家庭社会协同育人机制的构建过程中,政府部门应发挥主导作用,成立专门的组织机构,强化统筹协调,提供育人保障。期间政府部门应建立上下联动的多级管理模式,强化学校、家庭、社会的协同发力,在政府职责范围内纳入教育体系内容,强化制度与资金保障。同时,还应加强顶层设计,针对学校、家庭、社会等三个层面设立育人保障机制,打造新型育人格局。且还应不定期考察育人工作的落实情况,明确各部门责任,切实解决实际问题。另外,应加强多部门联动效应,设立左右协同的运行机制,做到分工合作。期间政府部门与党委领导负责,教育、宣传、财务、文旅、民政等部门协同参与,强化统筹设计,加强沟通交流,

全面推进协同育人工作。期间应明确各部门职能范围,确定具体分工,保证信息畅通。比如教育部门应加强与妇联、工委的合作力度,建立家长学校或家庭教育服务点。党委部门应加强与公安、司法部门的联系,综合治理校园周边环境,维护正常的校园秩序,保护师生的合法权益。

5.评价育人

为了反馈家庭、社会、学校的协同育人效果,应在年终考核指标中纳入家长学校的创建情况,细化评估指标,并设置相应的权重比例,当受到上级表彰时,应适当加分,在物质与精神层面给予鼓励。当地政府部门应设立完善的家长学校评估标准与细则办法,评选家庭示范学校与星际示范家庭,并将优秀学校在全县范围内推广宣传,保证家校育人活动有场地、有标准。评价期间应采用如下措施,一是设自评机制,学校、家庭、社会组织自我评价自身的育人效果,及时总结经验与不足,提出可行的改进措施。二是家庭、学校、社区应互评,通过相互评价,形成可靠的数据分析方案,给予精准评价。三是政府部门聘请有经验的团队,总结教育成果,并加强认定,根据评价结果进行清单式整改,保证家校合作力度,并形成本地区特点。

三、结束语

为了满足五育并举、三全育人的要求,学校、家庭、社会应构建完善的育人机制,明确协同运行机制,统一育人理念,确定科学的育人方法,在学校、社会、家庭营造良好的育人氛围,保证教育效果,促进人的全面发展,为社会打造高质量、现代化的栋梁之才。

参考文献:

- [1]王海伦.健全学校、家庭、社会协同育人机制简析[J].教育文汇,2021(06):31-32.
- [2]黄睿倩.家庭、学校、社会形成育人合力,推进劳动教育真正落实[J].文理导航(上旬),2021(06):75-76.
- [3]白睦锦,黄连花.让教育之花灿烂绽放---学校、家庭、社会协同育人策略的实践思考[J].新课程,2020(07):1.
- [4]姜振国.乡村家庭教育学校协同育人品牌化建设[J].现代教育,2020(02):12-13.
- [5]肖凤艳.学校、家庭、社会三位一体共同构建和谐育人环境[J].中华辞赋,2019(10):279-280.