

# 课程思政在食品学科中融合探讨

陈立

陕西师范大学食品工程与营养科学学院 陕西西安 710119

**摘要:** 课程思政作为新时代课程教学中一种教育教学理念,从思想政治教育的精神指引功能融入到教书育人和专业发展方面。本文以陕西师范大学食品类专业学科建设、教学科研、服务社会和合作交流方面为出发点,探讨课程思政内容在课程教学与学科发展中所起到的知识传授和价值引导作用,进而提升学科教育教学质量和科研水平并实现特色鲜明的高水平研究型学院。

**关键词:** 课程思政; 食品学科; 学科建设; 教学科研

## Discussion on the Integration of Curriculum Ideology and Politics in the Food Science

Li Chen

College of Food Engineering and Nutritional Science, Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi 710119

**Abstract:** Curriculum ideology and politics, as an educational concept in the teaching of new era curricula, integrate the guiding function of ideological and political education into teaching, nurturing students, and professional development. This paper takes the discipline construction, teaching and research, social service, and cooperative exchanges in the food-related majors at Shaanxi Normal University as a starting point to explore the role of curriculum ideology and politics in knowledge impartation and value guidance within curriculum teaching and disciplinary development. The aim is to improve the quality of disciplinary education and teaching, enhance the research level, and achieve a distinctive high-level research-oriented college.

**Keywords:** Curriculum ideological and political; Food science; Discipline construction; Teaching and research

### 引言

课程思政有着悠久的历史,最早可追溯到两千多年前的古希腊时代。当时西方学者们意识到课程思政有助于学习,便将课程思政概念作为一种学习理论深入发展。我国在二十一世纪初,从未成年和大学生的思想道德建设和思想政治教育出发,推进以学科德育为核心理念的课程革新。所谓学科德育,就是把思想德育的核心内容有机分解到每一门课程,充分发挥每一门课程的育人功能、每一位授业者的育人责任。自2010年,国家教育体制改革试点项目“整体规划大中小学德育课程”聚焦大中小学德育课程一体化建设,重点包含着纵向衔接、横向融会贯通、课堂相互联系、相互影响、相互补充,挖掘全社会教育的育人功能,发挥育人的综合效应。经历学科德育课程改革后,并于2014年正式探索从思政课程到课程思政的转变[1]。同时,我们认识到,高校教育在以“育人为本、德育为先”为核心的基础上,必须把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系,着力将思想政治教育融汇于高等学校教育教学的各个环节,最终潜移默化地影响学生们的言行举止和意识形态,为具有中国特色的社会主义培养称职的建设者和接班人[2]。

陕西师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神,围绕立德树人根本任务,深入挖掘各类课程蕴含的“思政元素”,实现课程思政与思政课程同向同行、同频共振,切实推进思政育人体系建设。秉承课程思政的指导思想,陕西师范大学一如既往深入落实立德树人根本任务,充分发挥课程课堂教学育人主阵地、主渠道作用,强化课程课堂教学过程中的思想教育和价值引领。学校以“课程思政”示范课项目建设工作为抓手,通过革新课程理念、更新教学内容、优化教学设计、创新教学方法、挖掘育人内涵等方式,建设一批知识体系教育与思想政治教育有机融合的“课程思政”示范课项目,推动形成学校全员、全过程、全方位育人的“三全育人”新局面。

陕西师范大学食品工程与营养科学学院前身为1994年设立于陕西师范大学生物系的食品营养教育专科,1996年成立生命科学学院食品工程系,2000年食品工程系独立建制,2007年9月成立了食品工程与营养科学学院。学院高擎学校“西部红烛精神”火炬,以“果汁泰斗”和“红枣奶奶”等老一辈食品人扎根西部、服务产业、科技报国的事迹,

教育服务西部食品工业和大健康产业的理想信念。近年来,学院坚持理工结合、学科交叉和教师教育融合的发展理念,经过 20 多年的锐意进取和不懈努力,形成以“食品营养及健康科学教育”为特色的加工工程与产业服务融合发展的世界一流工科学院。纵观学院的成长经历,思想政治教育早已融会贯通于食品学科的方方面面。学院聚焦党的领导,完善课程思政建设机制,建立食品类专业落实推进的课程思政建设工作机制,加强对全院“课程思政”建设的组织领导和整体设计。明确课程思政建设工作的总体目标、主要任务、实施保障等;制定教师本科教学工作规范,明确教学各个环节课程思政要求,进一步规范课堂教学行为。挖掘并发挥专业课教师、思政课教师、辅导员、管理干部等育人作用,调动每一位教师参与课程思政建设的积极性、主动性和创造性,将立德树人贯穿教育教学和学生成长成才全过程。

### 一、学科建设方面

陕西师范大学一直秉承为党育人、为国育才的初心使命,践行“西部红烛精神”育人的价值追求,我校结合各学科专业特色,不断创新方式、拓展维度、挖掘深度,将课程思政融入教学全过程,在教中学、在学中悟、在悟中力行,努力使学科建设与党和国家发展同频共振、同向同行,积极拓展“课程思政”建设新维度。食品工程与营养科学学院各类食品学科的建设面向食品科技前沿和人民生命健康需求,立足区域优势农产品及秦岭特色食品资源,结合“一带一路”、脱贫攻坚和乡村振兴国家战略,形成了“食品营养与健康(教育)”优势学科,并构建了以苹果、猕猴桃、羊乳及秦岭药食两用动植物资源的营养物质基础理论、加工技术与工程及装备研究为重点的“果蔬营养与加工工程”、“畜产营养与加工工程”和“谷物营养与加工工程”3 个特色学科。学院现有食品科学与工程、生物与医药 2 个一级学科硕士学位授权点,以及 5 个二级学科硕士学位授权点,自主设置食品化学、植物学 2 个二级博士点,具备本硕博完整的人才培养体系。2015 年学院支撑的陕西师范大学“农业科学”学科排名进入全球 ESI 的前 1%,2021 年全球 ESI 排名进入前 0.5%。近 5 年的软科世界一流学科排名中,我校“食品科学与工程”学科进入世界一流,稳居西北地区第 2 位,科学研究在国内外具有一定影响力。学院聚焦队伍建设,提升教师思政育人能力。加强对专业课教师的思想政治理论教育,引导教师提升政治理论修养,拓展对中国特色社会主义理论体系、优

秀传统文化和学校校史校情的认知,形成内容深刻、多样的课程思政教育素材库。建立完善培训制度,定期开展教师育人能力培训,组织骨干教师到国内课程思政建设示范高校进行现场观摩和学习。在青年教师教学基本功大赛、课堂教学创新大赛及实验教学教师技能大赛等体系中强化课程思政指标,以赛促建、以赛促教,引导教师挖掘专业课程中的思政元素,自觉加强课程思政建设,不断提升育人能力。

### 二、教学科研方面

学院围绕国家脱贫攻坚和乡村振兴战略,面向食品工业经济主战场和人民生命健康的重大需求,并通过“基础研究与应用研究相促进,科学研究与产业应用相结合”的建设思路和发展策略,学院获批 3 个省级科技创新团队、3 个省级教学团队,设立 4 个教学团队和“果蔬深加工与贮藏技术、特色粮豆食品、乳品科学、食品绿色制造与安全控制、果品加工及资源循环利用、食品物理场加工技术、食品营养与安全、食品保藏与植物油脂工程、秦巴特色资源食品研究、微生物工程与技术研究(院)”等 10 个研究团队;已建立“陕西师范大学本科/硕士生教学实践基地”10 余个,设立各类学生奖助学金;通过“中试+推广”、“理论+实践”、“科学+工程”、“教授+工程师”等模式,建立高水平科技成果转化通道,制定行业标准,指导行业进步。食品学科相关课程的突出特点是应用性和技术性较强<sup>[3-4]</sup>,因此在讲授专业课程中潜移默化地融合思政元素能培养新时代大学生科学素养、专业技能、家国情怀、行业初心并实现个人的奋斗目标和个人价值。从学生们的毕业去向来看,多数人继续深造甚至攻读博士学位,这些在科学研究方面的佼佼者极大程度提升了食品学科的发展。学院聚焦课程建设,强化课程群主阵地作用。根据食品学科的特点,在本科生、研究生培养中分层次深入推进课程思政示范课程群建设,重点把握专业必修课,高度重视专业选修课。建立课程思政研讨和公开示范课制度,结合学科及专业课程特点开展课程思政集体备课,甄选融入课程教学的思政元素,深入研讨课程思政教学的内容和方式,及时总结成效和经验,探索有效的方式方法。加强基层教学组织建设,抓好专业研讨、集体备课等基层教学组织活动,优化每一门课程的教学大纲,把思想引领、知识传授、能力培养等融入到教学过程之中,着力提升课程思政育人实效。

### 三、服务社会方面

服务社会对于促进食品学科发展,优化人才培养模式,提高业界地位发挥着重要作用。长期以来,食品工程与营养科学学院积极筹办国际国内学术会议,搭建学术交流平台,引领行业发展。在服务国家重大战略需求、促进地方经济发展、推行科技成果推广、承担服务西北地区产业等方面做出了实质化贡献,展现了陕西师范大学食品学科的精神风貌和社会影响力,彰显了作为食品领域食品人的能力与担当。学院 30 多位老师担任陕西省科技特派员、陕西及内蒙古“三区”科技人才、云南景谷和陕西岚皋定点扶贫专家、陕西省农业产业体系岗位专家及陕西省各地市农业专家。同学们也通过深入基层,利用寒暑假深入当地食品企业开展考察与学习,充分了解党史国情,进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念,将社会实践与专业学习相结合,在实践中不断提升分析问题、解决问题的能力,在积极服务社会中增长才干。学院拥有新工科实训中心、农业部产业体系研究室、省部级工程研究中心或实验室、省级实验教学示范中心、校级平台重点实验室,平台建设为全校理工学院和西部高校食品领域之最。

### 四、合作交流方面

近年来,在“挑战杯”、互联网+大学生创新创业大赛、大学生英语竞赛、全国大学生创新创业训练项目等各类竞赛中成绩突出,多次为学校争得荣誉。在本科生毕业考研率近 60%,多年来名列学校前茅,推免或录取院校多为国内知名高校。部分学生选择留学深造攻读博士学位。同时邀请国内外专家来讲学,进行学术交流。在国家留学基金委、陕西省外事办公室、学校人事部门的支持下,常年派出教师赴国外进行合作研究和学术交流,学院每年派专家参加国际谷物化学大会、国际食品科学技术年会、国际燕麦大会、荞麦国际研讨会,并进行大会报告,扩大了学科的国内外影响力。受澳大利亚谷物进出口公司委托和经费支持,开展国际合作,

系统研究澳大利亚燕麦食品加工特性。学院以陕西师范大学深化教育综合改革为契机,积极推进一流学科与一流学院的“双一流”建设,以传承中华优秀传统文化为核心,构建“习得+拓展+实践+体验”四维一体的课程思政特色体系,将优秀传统文化与课程思政有机结合,厚植学生人文底蕴,增强文化自信,激励爱国情怀。全面提高教育教学质量、科研水平和社会服务能力,正朝着建设工程特色鲜明的高水平研究型学院的目标努力奋斗。

### 五、结语

高校食品专业作为关系到国计民生和社会支柱产业兴衰的一门学科,在践行教书育人分内事的基础上,与学科发展教育有机地结合,在理想信念层面提升大思政格局。本文从食品类专业学科建设、教学科研、服务社会和合作交流方面为切入点深入探讨课程思政如何在这些方向落地有声并完美融合。思想政治教育引领提升食品学科人才培养质量,促进提高科研水平和社会服务能力,协助推进食品专业发展与研究型学院建设。

### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.12.9.
  - [2] 顾金兰.党的二十大精神融入专业课程的探索与实践[J].天津职业院校联合学报,2023(25).
  - [3] 魏玮.高职院校《食品加工技术》课程思政教育评价体系研究[J].现代商贸工业,2022(21).
  - [4] 傅格.食品质量与安全专业课程思政实践[J].食品与机械,2022(10).
- 基金项目:国家自然科学基金青年项目(32101908)
- 作者简介:陈立(1984-),女,陕西西安,汉族,博士(后),讲师,从事分子生物学、食品微生物学、食品营养与安全领域研究。