

社会体育指导与管理专业课程设置研究

李明锐

武汉学院 湖北武汉 430212

摘要: 社会体育指导与管理专业具有社会性、复合性、时代性的特征,在实际开展教学的过程中,教师为更好地提升实际教学成效,需要根据专业的性质进行课程的优化设置,进而为该专业学生的全面发展提供帮助。基于此,本文从社会体育指导与管理专业课程特性着手,对其教学中存在的问题以及课程设置优化方式进行探究,旨在为日后相关人员的研究提供参考。

关键词: 社会体育指导与管理专业; 课程设置; 教学方式

Research on curriculum setting of social sports guidance and management specialty

Mingrui Li

Wuhan University, Wuhan 430212, China

Abstract: The discipline of social sports guidance and management is characterized by its social nature, complexity, and timeliness. In the process of practical teaching, teachers need to optimize the curriculum based on the nature of the profession in order to improve the effectiveness of practical teaching and provide assistance for the comprehensive development of students in this field. Based on this, this paper focuses on the characteristics of the curriculum in the discipline of social sports guidance and management, explores the existing problems in its teaching, and investigates the ways to optimize curriculum design. The aim is to provide reference for future research by relevant personnel.

Keywords: Social sports guidance and management; Curriculum; Teaching method

引言

在《国家中长期教育改革的发展规划纲要》的指导下,社会体育指导与管理专业为更好地培养学生的学习需要,在教育教学中,教师应立足于国家的战略发展需要、社会发展需求进行人才的培养,以此提升实际教学成效。而社会体育指导与管理专业课程的设置和优化,不仅能改善教育教学结构,还能提升教学有效性,进而培养出一专多能的复合性应用型人才。

一、社会体育指导与管理专业课程特性

1. 社会体育指导与管理具有社会性

社会体育指导与管理专业的毕业生的实际工作与相关的指导人员、兼职人员、志愿者等有着一定的差异,是社会体育发展需要的专业人才^[1]。通常而言,社会体育指导与管理专业有着一定的实践性,该专业的人才,为提升自身的专业技能,需要在市场以及社会中不断历练,增加自身的实践经验,如此方能在未来发展中成为体育产业、群众体育发展中的专业性人才^[2]。由于其与社会的接触度较高,因此该专业具有一定的社会性。

2. 社会体育指导与管理具有复合性

根据社会体育指导与管理专业课程可知,社会体育指导

与管理毕业生不仅掌握体育运动技能,还有着经营的能力,是一种复合型的人才,在实际发展的过程中,其拥有的体育专业技能以及相关理论知识对于其进入该行业而言,有着基础性的作用^[3]。与此同时,随着时代的发展,社会体育指导与管理专业在脱离原有的行政系统之后,其在就业环境、客户需要不断繁复化发展的背景下,随着市场在资源配置中的决定力不断强化,与时代发展之间的联系度逐渐增加。社会体育指导与管理与学校体育领域、体育教育专业等之间的有着一定的差距,其就业的门槛较低,整体的发展较为不成熟,专业人员若想提升自身在市场中的竞争力,应不断提升自身的专业素养,并备有多项专业技能,强化自身的复合型素质。由此可见,社会体育指导与管理具有复合型的特点。

3. 社会体育指导与管理具有时代性

社会体育指导与管理具有一定的时代敏感性^[4]。《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》在完善中,对该专业描述中增加了“体育产业经营”和“健康运动”两项指导内容,此种完善与改变,是国家对于体育产业的重视,能有效地推动全民健身与全民健康之间的融合度,继而提升体育发展的能效。以此判断,社会体育指导与管理专业契合体育发展的时代主题,与体育强国建设要求有着内在联系,因此具有时代性^[5]。

二、社会体育指导与管理课程教学中存在的问题

1. 课内外教学之间的连接性较弱

目前, 学生所掌握的社会体育指导与管理专业技能, 通常会在教师的指导下学习和掌握, 但由于社会体育指导与管理专业实践课程较少, 部分学生还难以较好地掌握技术要领, 这就要求利用课外练习来提升技术运用能力^[6]。但是, 由于教师对学生课外培训工作的重视度不高, 所以未能系统地组织学生开展课外体育活动培训, 更无需说训练内容与课外练习方案地制定了。与此同时, 学生对于课外练习中重视度较低, 学生难以认识到课外练习的必要性, 因此自身课外练习的主动性与积极性还不强^[7]。因此, 为了有效地改善这一不足之处, 在教育教学中, 为了切实培养和规范学生的技术要领, 还需要增加课内外教学之间的联系性, 使学生通过大量的课外练习, 克服学生对课堂知识掌握的不足之处, 如此才能取得较理想的学习效果。

2. 师资力量有待强化

现阶段社会体育指导与管理专业在实际开展的过程中, 更为注重学生的课程目标和设置是否与市场需要相契合, 但是对于师资力量的考量较小^[8]。教师作为一个教育活动中的参与者, 教师的专业知识素质与学生的学习效能有着直接关系。近些年来, 随着人们受到身材焦虑和身体健康观点的影响, 健身减肥行业逐渐兴起, 而在教学一线教师进行培训的机会较少, 对于外界事物变化了解度较低, 因此其知识的更新速度较慢, 对于教学水平的提升有着一定的影响。

3. 教学内容针对性不强

从目前情况来看, 社会体育指导与管理课程内容已经向着多个方向发展, 但从主要教学内容来看, 仍然以锻炼学生的基本技能为主, 而培养学生实用性技能的教学内容已经明显减少, 这也就使得教师更重视基础技能的教育, 而忽视了对实践能力的培养。教学若只注重规定的技能和动作, 未能进行实践性能力的培养, 则学生在就业后, 在一段时间内, 难以将技术转化为技能, 打击其就业的自信心^[9]。

三、社会体育指导与管理专业课程设置优化方式

1. 改善现有课程比例

现阶段各大院校在实际发展的过程中开设社会体育指导与管理专业, 通常会立足于体育保健与康复专业的基础上进行课程的设置, 促使学生在实际学习的过程中, 能够具备

体育运动指导、大众体育健身活动管理、体育产业经营与管理能力的复合型人才, 使其在步入社会中, 能够在城市的社区、企事业单位等各类社会体育组织与领域中, 从事专业对口的工作, 并在岗位上运用创新意识和专业技能推进行业进步。社会体育指导与管理专业在教学改革的过程中, 为更好地提升该专业与社会需要的契合性, 逐渐重视课程设置的合理性, 并进行现有教学课程比例的调节^[10]。例如, 在部分院校的教学期间, 会运用体医融合、“医养”融合的教学模式, 此种教学模式能有效地推动社会体育指导与管理专业发展, 提升学生的专业性, 强化学生的专业素养。随着民族的复兴, 人们对于中医的重视度逐渐提升, 而对于中医的医养意识关注度较高, 而此种人们的兴趣倾向发展方式, 为社会体育指导与管理专业的发展带来契机。为更好地提升学生的职业竞争力, 应优化课程设置, 调整比例, 增加体育健康运动、传统中医养生等教学内容, 以此提升课堂教学效能和学生的学习效果。此种社会体育指导与管理专业与其他专业知识的融合方法, 不仅能改善传统教学中的不足之处, 还能在调整教学比例的同时, 强化学生学习的积极性和实践性, 进而保障社会体育指导与管理行业的可持续发展。

2. 加强实践教学

社会对社会体育指导与管理专业学生有以下需求: 具有较为深厚的学科理论知识; 较好地掌握学科基础知识; 要有更多的体育锻炼技能; 具备人文社会科学知识和科学的体育运动实践技能等。根据相关研究发现, 人们对于健康教育知识认知较高, 更关注科学的体育锻炼方法, 对于疾病防治、身心健康等知识关注得较少。

因此, 在社会对社会体育指导与管理专业课程设置的过程中, 应增加体育保健康复与按摩课程的学时数, 以此培养该专业学生的实际实践技能, 使之适应职业发展的需要, 进而增加该专业的就业率。由于现阶段部分院校在开展社会对社会体育指导与管理专业课程时, 更多地以理论知识教学为主, 其中缺少实践课程以及实践场地。在体育健康课程学习中很多学生十分热爱实践教学, 认为通过实践教学能够进一步提升专业知识水平与素养, 进而在理论知识与实际融合后, 使得基本技能与交流技能运用能力不断提升的同时, 促进学生的创业发展。

针对学生的需要和要求, 在课程设置的过程中, 可以增加实践课, 学院可以安排学生进入社区、厂矿企业, 通过

校企联合方式来扩大学生的实践能力。与此同时,教师还可以运用体医融合教学模式以及比较前沿的教育理念开展教学,并在基本理论知识课程之外,与一些医疗机构、社区、企业等形成良好的合作关系,以此为学生提供更多的实践机会,从而确保学生在掌握理论知识之后,可以更有效地将实际与理论知识融合起来,进而提升学生的专业知识水平。将实践与理论紧密结合在一起,更易于掌握基础知识,能培养学生良好的学科素质,更有效地满足经济社会高速发展和民众生活日益改善对人才培养的要求,从而提高该专业学生的专业素养和竞争力。

3. 优化教学内容和教学方法

课程设置主要涉及课程结构的合理化与教学内容的合理性。合理的课程结构即各种学科间的结构合理化,包括课程的内容科学性与合理性,按照课程设立合理的时间先后顺序,各种学科间有序连接,能使学生在知识理论实践与学习中,逐步掌握系统理论知识和自主解决问题的能力。由此可见,合理的课程内容,即课程的教学内容设置与知识论课程设置规律相契合,所教学的教学内容可以体现本学科的主要知识点、方法论以及时代发展趋势的要求。由于目前部分专业课程都是以理论知识教学为主,而实践性教学相对偏少,这也使得学生在学习理论知识之后,难以很好地将理论知识化为自己的实践技能。因此在社会体育指导与管理专业课程设置的过程中,需要根据学生的需要,将实践与理论进行有效结合,使学生在学习的过程中,进行知识的内化,进而为日后的工作提供理论指导,满足社会对于人类发展的需要。

4. 明确培养目标

社会体育指导与管理专业培养目标要与社会体育产业发展相联系,通过经常性开展调研,凸显学科优势,在学生入校后立即就开展教育学科培养,以帮助学生正确确定专业目标,并明晰学生的学业规划与就业目标。相关研究成果也指出,过于宽泛地培养目标将导致学生难以准确的设定自身的就业目标,由此可见教育学科培养目标的重要意义。各大院校在实际发展的过程中,可以根据教育部颁布的社会体育指导与管理专业培养目标为基础,根据学生自身优势、教育资源条件、所处区域发展状况以及社会人才特征,建立适合学生发展特性的教育学科培养目标,整合教育资源优势,通过培养学生具备社会体育训练教学、研究的水平,提升学生专业技能的运用能力,并与地方企事业单位、健身场馆专业

进行合作,提升学生实践培养的专业性和针对性,并根据社会需要适当修改培养目标,使培养目标更为详细,而学生在此种教学设置完善后,也能进一步的明晰职业目标发展方向。

四、结束语

总而言之,近些年来经济发展,使得人们对于身体健康重要性的认识逐渐提升,以此健身指导与体育服务工作的市场得以被开发促使社会对于此方面的人才需求量不断提升。社会体育指导与管理专业课程的设置合理性对于学生的发展有着至关重要的作用,因此为满足社会发展的需要,应提社会体育指导与管理课程设置的专业性和优化性,创新教学内容。在实际教学的过程中,相关人员还应立足于体育产业化发展的基础上,强化社会体育指导与管理专业与社会需要的契合度,并提升社会体育指导与管理专业学生的综合能力。

参考文献:

- [1]巴洪冰,龙正印,叶礼计.四川民族地区高校社会体育指导与管理专业人才培养方案研究[J].阿坝师范学院学报,2021,38(04):124-128.
- [2]王世强,罗钟,刘石军.校企合作模式下社会体育指导与管理专业创新创业能力的教学理念设计和实践教学体系构建[J].体育科技,2021,42(03):156-158+160.
- [3]马梅玉.基于社会体育指导与管理专业就业现状引发的人才培养思考——以百色学院为例[J].运动精品,2021,40(10):7-8+10.
- [4]张林芳.内蒙古转型发展高校体育专业体育舞蹈教学现状调查研究——以呼伦贝尔学院为例[J].呼伦贝尔学院学报,2020,28(05):124-128.
- [5]张建华,肖亚康.应用型高校社会体育指导与管理专业创新实践教学探析——以黄淮学院为例[J].体育科技文献通报,2020,28(09):13-14+25.
- [6]赵文飞,郑越.高校社会体育指导与管理专业学生就业面临困境与对策研究——以河南农业大学为例[J].文体用品与科技,2021(17):30-31.
- [7]李晓亮,陈德明.地方本科院校社会体育指导与管理专业应用转型研究——以河北民族师范学院为例[J].广州体育学院学报,2021,41(04):110-113.
- [8]杨惠,刘云朝.社会体育指导与管理专业人才培养存在的问题与策略分析[J].当代体育科技,2020,10(08):207-208.

[9]管勇生,王献斐,管继辉,等.健康中国视域下全国农业高校社会体育指导与管理专业课程设置的改革研究——河南农业大学的研究与实践[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):70-71.

[10]秦婕,程晖,马冬梅.社会体育指导与管理专业“体医结合”课程体系构建研究——以残疾人运动与康复方向为例[J].体育科技,2021,42(04):118-119+123.

作者简介:李明锐,1998,女,河南信阳,武汉学院通识教育课部,湖北省武汉市,430212,助教,硕士,体育人文社会学,地址:湖北省武汉市江夏区黄家湖大道333号武汉学院 15608628028

课题:武汉学院2022年校级科研一般项目“obc理念下社会体育指导与管理专业课程建设研究——以武汉学院为例” KYY202212