

隔代教育对小学生心理健康的影响研究综述

唐 珊

重庆师范大学 重庆 401331

摘要: 隔代教育是当前家庭教育的主要方式之一, 隔代教育对小学生心理健康的影响也不容小觑。随着时代的进步, 每一代人的教育观念与行为大不相同。本文对“隔代教育”“小学生心理健康”就行文献研究, 分析得出隔代教育对小学生心理健康的积极影响和消极影响, 显示隔代教育利处较少, 消极影响体现为隔代教育易导致儿童自我中心意识的产生、隔代教育易导致儿童产生社会适应问题、隔代教育易导致儿童产生消极的生活和学习态度。

关键词: 隔代教育; 小学生心理健康

Review on the influence of intergenerational education on pupils' mental health

Shan Tang

Chongqing Normal University, Chongqing high-tech zone, 401331

Abstract: Intergenerational education is currently one of the main approaches in family education, and its impact on the psychological well-being of elementary school students should not be underestimated. With the progress of time, each generation's educational beliefs and behaviors differ significantly. This paper conducts a literature review on “intergenerational education” and “psychological well-being of elementary school students” and analyzes the positive and negative effects of intergenerational education on their psychological well-being. The findings indicate that the benefits of intergenerational education are limited, and its negative effects include fostering a self-centered consciousness in children, leading to social adaptation issues, and cultivating negative attitudes towards life and learning.

Keywords: Intergenerational education; Mental health of pupils

一、隔代教育的研究综述

1. 隔代教育的国内研究

段飞艳把隔代教育描述成由两个人共同照顾, 而不仅仅局限于他们之间的关系。李晴霞则更加深入地探讨了它的概念, 她指出, 隔代教育不仅仅局限于他们之间的关系^[1], 而且还包括他们之间的互动, 以及他们之间的相互尊重。王娅霜认为, 隔代教育是一种以父母的视角来指导、培养、引导、帮助孩子实现全面发展的有效的家庭管理模式^{[2][3]}。

隔代教育是一种特殊的教育模式, 它要求年轻一代的祖先们承担起第三代的责任, 他们不仅要照顾自己的孩子, 还要负责孩子的教育、生活等, 以及其他重要的社会问题, 从而形成一个“现代父母”的社会结构。

2. 隔代教育的国外研究

随着跨越地域的文明交流, 越来越多的人将隔代的

理解改变, 将它们视作一种特殊的社会现象, 即当一个家庭中的一方出现了违反社会规范、不能正常生活、不能满足另一方的需求, 而另一方则可以接受这种社会现象。跨代教育意味着三代人之间的关系, 无论这三代人之间还是超过三代人之间, 都会存在着对子女的照顾。

许多学者都致力于深入研究隔代教育, 然而, 目前该领域的研究还面临着诸如: 一方面, 大量的理论性研究被忽视, 而实践性的研究却相当稀缺; 另一方面, 许多实践性的研究所使用的数据也相当过时; 此外, 中国的学术界也大部分集中在农村的实践性研究上, 而缺乏大量的新颖的数据。在国际上, 许多学者认为, 隔代教育会对孩子的心理、行为和个人特质产生一定的负面影响, 但这种观点并未得到充分的认可。此外, 目前的学术界也缺乏足够的关注, 来深入探讨这种教育模式的优缺点。在这项研究中, 我们发现了跨越家庭的教育方式

会产生独特的、个人差异明显的影响。

二、小学生心理健康的研究综述

1. 小学生心理健康的国内研究

张厚粲教授强调,健康的概念应该包括:个人具有积极乐观的情绪^[4],拥有良好的知识和技能,以及能够有效地应对外界环境变化的能力。林崇德博士也指出,身心健康的内涵应该包括不是任何其他精神病^[5],并且拥有积极乐观的态度。王书荃教授指出,身心健康是一种平稳而持续的状态,它要求个人在与社会的互动和人际关系中,维持情感、需求和思维的平衡,强调相对稳定的人格特征,以达到自我和谐的境界^[6]。

2. 在国外,有关小学生心理健康的研究。

1946年的第三次全球心灵健康会议将“身心健康”作为一个重要的概念,它涵盖了身体、智能和情感的基础上,以及个体在环境中的适应能力、良好的人际关系、幸福感以及在工作和职业中发挥自我能力的的能力^[7]。

“自我实现”理论认为^[8],个体的潜力可以通过充分的努力来获得,而个体的成功则取决于他们如何去实践这些潜力。“自我实现”所建立的心理健康衡量体系,涵盖了个体内在的平衡、个性的完善、社会的稳固、情感的流露以及个体的自我反省。

根据人本主义心理学,一个人的心理健康主要取决于其拥有足够强大的抗逆能力,以及其应对外界环境变化所表达出来的稳定情绪,以及其充分利用其创造力、潜能以及激励自身行为来达成其人生目标。

英格里希认为,心理健康是一种持久的状态,它可以帮助个体更好地适应环境,激发出更多的生机,并且可以充分发挥自身的潜能,从而避免患上心理疾病。

三、通过隔代教育小学生的心理健康得到了显著改善

隔代教育给家庭带来了许多好处,例如帮助解决双职工父母无法照顾孩子的问题,让祖父母们拥有更多的经验,并且可以弥补单亲家庭中性别角色的不足。然而,研究表明,隔代教育对小学生的心理健康的影响却不太明显。张鹤龙指出,祖辈们拥有勤劳节俭、稳重踏实、做人忠厚、正直,以及重视家庭传统美德的优良品质,这些优点可以作为孩子的榜样,潜移默化地影响着他们的品格和道德素质的发展。岑艳秀在《浅谈隔代教育》中提出,隔代教育可以促进祖辈的心理健康,从而提升他们的生活质量。

四、隔代教育对小学生心理健康的消极影响

1. 隔代教育可能会让孩子形成自我中心的思维模式,

从而影响他们的发展。

祖辈的溺爱可能会让孩子形成自我中心的思维模式,从而导致他们的不良个性,如任性、依赖他人、娇气、缺乏独立能力和自信心,甚至还可能引发亲子之间的隔阂和人际关系问题。此外,祖辈的传统观念也可能阻碍他们接受社会发展带来的新思想,从而影响他们的创新思维。

经何奕敏的研究,接受隔代教养的孩子们,几乎60%的孩子表现出了极端的自主、独立、缺乏关怀的特点,这些特点都源于对“自我中心”的强烈要求,黄祥祥指出,这种教养方式可能会导致孩子们出现“自我中心”的思维模式,从而导致孩子们出现自我任性的行为^{[9][10]}。

2. 隔代教育易导致儿童产生社会适应问题

通过隔代教育,我们可以看到,它给儿童的心理健康带来了负面的影响,尤其是当他们面临新的环境时,他们的社会适应能力就受到了严重的挑战,他们的社会交往和人际关系也变得越来越复杂。此外,由于老一辈的人通常偏爱安逸,他们很少参加体育锻炼,从而导致他们的眼界变得局限,他们的思维也变得僵化,他们的行为也变得越来越保守,他们的思维也越来越僵化,他们的思维也变得越来越窄,他们的思维也越来越窄,他们的思维也越来越窄。产生交际恐惧症。

根据袁凯歌和威海燕的研究结果,隔代抚育可以显著降低孩子的自主学习、交往技巧、心智成熟以及道德素质^[11],这些都是导致孩子缺乏良好的社交技巧、心智成熟、心态平衡、身体健康等重要因素的原因。

李华彪的研究表明,由于孩子的年纪太轻,很难接受父母的离去,导致孩子产生极度的恐惧、悲伤、沮丧、恐惧、孤独、孤僻^[12],从而阻碍孩子的成长发展。此外,有些研究还发现,孩子的消极情绪可能会损害孩子与家长之间的亲密感,从而导致孩子在家庭环境中的心理健康受损,从而使孩子在社交中的表现受限,从而使孩子在家庭环境中的适应能力受损,从而使孩子在社交中的表现受限。这种病症会导致许多心理困扰、行动阻力、个性特征以及社会互动能力的下降。

3. 隔代教育易导致儿童产生消极的生活和学习态度

隔代教育的影响是巨大的,因为这些家庭的成员都是单亲家庭,他们的父母可能过于溺爱,导致他们缺乏独立性,缺乏同理心,并且经常发脾气。王怡教授在台湾的一项关于隔代教育的研究发现,这种教育方式可以抑制孩子的情感发展,并且影响他们的自信心。陈光虎的研究表明,3-7岁的孩子在隔代教养的情况下,其行

为问题的检测频次明显更高,而且,由于他们的家长的教育水平较低,他们的孩子也更难适应外界的环境,从而影响了他们的学习和成长^[13]。李炎的调查表明,在隔代教育环境中,儿童的行为控制能力和健康水平通常不高^[14];他们更容易陷入精神上的孤立,更容易受到外界环境影响,更不容易形成良好的团队意识和良好的学业态度。

鲍尔毕博士强调,若早期的依恋未得到良好的培养,就会导致儿童的心理健康受损,从而引发焦虑和抑郁的症状。而那些无法和父母共度时光的孩子,由于分离焦虑,更加难以获得心理的支持,从而导致他们更加孤独,甚至更加害怕失去他人。当家长们过分溺爱、宽恕或者过分强调时,孩子们往往无法忍耐,甚至可能引起反抗。这种隔代的教育方式可能导致家长们的心理、性格及其他方面的变化,从而阻碍他们的心理健康及其他方面的发育。隔代教养可能导致孩子们无法得到充分的发展和成长,并且可能使他们的情感和行为变得更加消极。根据一些外国学家的研究,这种教养方式可能导致孩子们难以融入当代的环境。

综合考虑,隔代教养可以给孩子提供许多有益和有害,但是,绝大多数研究人员认为,这种教养模式会导致孩子在个人特质、思维习惯、社会交往以及情感上受到负面影响,甚至可能引起更多的社会冲突。随着社会的不断变化,隔代教育已经不再是一种可行的家庭教育模式,它给孩子的个性培养提出了巨大的挑战。因此,我们必须正确看待这种模式,充分发挥它的优点,并努力规避它产生的不良后果,从而让孩子能够更加幸福、更加健康地成长。

五、已有研究的不足

通过查阅文献与书籍发现,以往关于隔代教育和

小学生心理健康的研究较少,且存在一些不足。有关隔代教育对小学生心理健康影响方面的研究多是笼统的指“祖辈”的影响,而影响小学生心理健康的因素是多元的,如家长的性别、个性等,很少将爷爷,奶奶,外公和外婆这四个祖辈作为比较因素。国内外研究者对隔代教育下儿童的心理健康进行的研究,多是针对心理健康的某一个或者两个因素,对心理健康的全方位的分析并不多。国内外文化背景不同,所以国外的研究也不能直接应用于我国儿童。

参考文献:

- [1]段飞艳,李静.近十年国内外隔代教养研究综述.上海教育科研,2012,04-15.
- [2]李晴霞.试论幼儿教育中的隔代教养问题.学前教育研究,2001,03,16-17.
- [3]王娅霜.隔代教育问题浅探.科技创新导报,2011,32,140-142.
- [4]张厚燊.关于小学四年级至初中一年级学生阅读理解能力的研究.心理科学,2001,01,29-31.
- [5]林崇德.积极而科学地开展心理健康教育.北京师范大学学报(社会科学版),2003,01,31-37.
- [6]王书荃.学校心理健康教育十年研究回顾与思考.中国教育学刊,2007,08,57-59.
- [7]李建明.中国心理卫生协会第三届全国代表大会纪要.健康心理学,1996,04,265.
- [8]肖旻婵.中小学心理健康教育研究:中美比较研究.华东师范大学,2005.
- [9]何奕敏.加强对农村“留守幼儿”的教育.学前教育研究,2004,06,24.
- [10]黄祥祥.第二届县域治理高层论坛在我校举行.华中师范大学学报(人文社会科学版),2018,57,193.