

民族地区小学生英语基础知识网络课程探析

——以甘孜藏区为例

郭 润

西南政法大学外语学院 重庆 401120

摘 要: 本文试在“互联网+”和教育脱贫的大背景下, 对该地区的小学生英语基础知识网络课程建设的可行性和独特性展开探讨。通过对甘孜藏区小学英语课程实施情况和民族院校英语师范生的实践情况的调查和梳理, 尝试为民族高校英语师范生磨练教学技能提供一种新途径。

关键词: 甘孜藏区; 英语基础知识; 网络课程; 师范生

An analysis of basic English knowledge Network curriculum for primary school students in minority areas

— Take Ganzi Tibetan Area as an example

Run Guo

School of Foreign Languages, Southwest University of Political Science and Law, Yubei, Chongqing, 401120

Abstract: This paper attempts to explore the feasibility and distinctiveness of constructing a foundational English knowledge network curriculum for primary school students in the context of “Internet+” and educational poverty alleviation. Within the backdrop of this region, the study investigates the implementation of English curriculum in primary schools within the Ganzi Tibetan area and the practical experiences of English education major students in ethnic colleges. Through this investigation and analysis, the paper seeks to offer a novel approach for refining teaching skills among English education majors in ethnic universities, considering the broader context of leveraging the “Internet+” strategy and education-driven poverty reduction efforts.

Keywords: Ganzi Tibetan area; Basic knowledge of English; Online courses; Normal university student

引言:

2020年末, 康巴汉子丁真因纯真朴素的笑容意外走红网络。然而丁真的学历问题却在网上引起热议, 九年义务教育已经普及多年, 而丁真却只读到了小学三年级就辍学回家。随着《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》中“支持民族地区教育发展的专项举措、民族地区办学特色与双语教学”等一系列措施的落实, 一系列的问题又随之而来。“丁真有接受过汉语教育吗?” “该地区的孩子语言学习情况如何?” “他们的英语学习情况如何?” 通过一块小小的屏幕, 甘孜藏区的风土人情时时刻刻为全国人民所共享, 而反过来, 该地区的孩子又能否凭借这款小小的屏幕, 与全国各地的孩子共享语言学习? 本研究尝试在已有的研究基础上, 结合甘孜藏区实际, 具体考察以下两个问题: 1) 在甘孜藏区开展小学英语网络课程是否具有可行性, 其独特性又在哪儿? 2) 开展小学英语基础网络课程建设是否有利于英

语师范生的教学实践?

一、小学英语基础知识网诺课程

网络课程是通过综合教学设计, 以计算机互联网为主要交流平台的学科教学内容及实施教学活动的总和。它包括两个组成部分: 一是按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容; 二是网络教学的支撑环境, 其中网络教学支撑环境特指支持网络教学的软件工具、教学资源以及在网络教学平台上实施的教学活动。^[2]教育部于2001年9月起逐步以小学三年级为起点推进英语课程, 这也是小学英语课程被正式纳入国家课程的开端。随后, 我国的小学英语教学逐渐成为各专家学者关注的焦点, 各种各样的教学方法与教学理念也层出不穷。而回归英语学科本身和小学教育, 众多学者认为, 小学英语不应仅关注语言学习本身, 而更应关注如何通过外语学习发展小学生对语言和文化的兴趣, 使他们建立起自信, 树立开放和积极的学习态度。^[1]通过阅读相关文

献,笔者发现大部分学者认为小学是养成学习态度和学习习惯的黄金时期,并且英语基础知识的教学应侧重于激发小学生的学习兴趣。扎实的英语基础知识有利于小学生形成浓厚的英语学习兴趣,随之也利于学生英语核心素养的培养,英语学科的工具性与人文性的统一才得以实现。

二、甘孜州教育现况

江泽民同志说过“民族、宗教工作无小事”,而教育却是开展这两项工作的重要桥梁。民族教育是我国教育事业的重要组成部分,它影响着全国教育事业的发展与进步。在我国优先发展教育和教育扶贫的背景下,甘孜藏区的信息化教育事业充满了机遇与挑战。

根据《甘孜统计年鉴2020》,甘孜州小学校共计376所,毕业生人数为16559人,招生人数为23423人,在校人数为115870人,教职工数为8105人,专任教师人数为7557,学龄儿童入学率为99.78%(小学学龄儿童入学率=已入学的小学学龄儿童数/校内外小学学龄儿童总数100%)。与2015年的统计数据比较:全州小学校共计555所,毕业生人数为13516人,招生人数为16804人,在校人数为97314人,教职工人数为7723人,专任教师为7118人,学龄儿童入学率为99.02%。在这五年期间,康定市、泸定县和巴塘县学龄前儿童入学率达到100%,其次新龙县的入学率增幅最大由2015年的99.06%增至99.86%。一系列数据表明甘孜州教育结构布局得到了优化,教育资源得到了进一步整合,人才也得到了进一步引进,从而进一步巩固了“两基”工作②的成功果实。

其次在“互联网+”背景下,甘孜州作为全国民族地区教育信息化的示范区,在网络课程教学方面也取得了一定成果。例如在幼儿阶段,依托成都市机关第三幼儿园开展甘孜州幼儿园“观摩式”远程网络教学;在小学阶段,依托成都市实验小学开展甘孜州小学“植入式”远程网络教学;在中学阶段,凭借成都七中育才学校的平台,开展了甘孜初中“录播式”远程网络教学;在高中阶段,通过成都七中,开展了高中“直播式”网络教学。在民族教育“本土化”方面也得到了一定发展,例如在笔者调研的几个学校里发现了用汉藏双语写的学习格言,以及个别学校采用了藏族民歌当做上下课铃声,和用汉藏英三语编写的多文化读本等。

虽然甘孜州教育近几年在办学、人才引进和课程设置方面都得到了飞速发展,但是上述措施却加剧了州内教育的不平衡发展和藏区学生的文化自卑感。例如成都七中的“直播式”教学也仅限于康定市第三中学;而在小学阶段,笔者与一名小学四年级的同学交流发现,小女孩说“我们学校用的可是北师大版教材,他们学校可是人教版!”“我不学英语,因为我是中国人!”。除此之外,虽然名校提供各种优质教学资源给甘孜藏区,一定

程度上提高了该地区的教育质量,促进了藏区师生的发展,但是这些教育资源真的符合州内学生的学习基础和教学实际吗?现代教育体系下的民族教育,从本质上看是一种跨文化交流,不同文化间的相互碰撞既有调整和适应,也有抵触和排斥。^[3]在这一点上,我们还需要继续开发和研究具有藏族特色的教育资源,让学生感到实用性,让教师易于开展教学活动,从而促进藏区教学的发展,让民族学生能更好地讲好民族故事。

三、问卷研究

1. 问卷内容

本次问卷即“甘孜藏区小学英语网络课程教学现状”,调查内容涉及小学生对英语学习的看法、学习英语所花费的时间、学生对网络课程资源的理解、以及一线教师对甘孜藏区网络课程的理解,是否有使用相关网课辅助教学和当地小学英语教学现状及建议和部分学生家长对网课的理解、以及家长在孩子英语学习中扮演的角色。我们总共发放调查问卷200份,选择了康定市姑咱小学、康定市民族小学、康定市第三中学、理塘县觉吾镇中心校作为问卷的投放地点,重点选择了小学的五、六年级和初中的初一年级的老师和学生作为问卷的对象,最终收回有效问卷178份,回收率为89%。课题问卷统计方式采取数据与总调查人数百分比的方式,以及分类统计方式。

2. 调研数据分析

(1) 小学英语教育起步晚,重视程度不够

从学生正式接触学习英语的时间来看,三年级开始学习英语的同学占20%,四年级正式开始学习英语的同学占35.5%,五年级正式开始学习英语的同学占40%,六年级正式开始学习英语的同学占4.5%;从甘孜藏区一线小学英语教师来看,大部分教师并非科班出身且年龄较大。很多教师都是早期经过几个月培训的转岗教师;从学生家长的问卷结果看,家中能够辅导学生学习英语的同学占33.4%,家中不能辅导学生学习英语的同学占66.6%;从与部分家长的访谈及交流,我们也发现大部分家长寄生于学校的“安排”,哪怕有心培养也缺乏途径;

(2) 学习态度积极,学习效果不佳

①从学习英语的感受来看:对学习英语感到非常轻松的同学占26.3%,对学习英语感到比较轻松的占36.7%,对学习英语感到比较困难的同学占20.2%,对学习英语感到特别困难的同学占16.8%;②其次通过观摩一线教师的英语课堂我们也发现,经常回答课堂问题的同学占48.2%,有时回答课堂问题的同学占32.1%,很少回答课堂问题的同学占16.7%,几乎不回答课堂问题的同学占3%;在问卷的最后我们设置了一道主观题即“你希望学习英语吗?如果是你希望英语课堂是怎样的”,值得可喜的是我们得到了很多积极的回答例如“非常希望!”“我非常喜欢英语”“我非常想上英语课,因

为我没上过”，又或者是“快乐的，有趣的，不用听写单词”“可以唱英文歌曲”“希望自己能英语交流”等许多回答。其实从孩子的角度来讲，是想要通过英语课来提高自己的英语表达的，但是我们发现这样的而回答在偏高年级越来越少，这是为什么呢？

(3) 网课期望值高，使用效率低

①关于英语教材方面，觉得课本内容非常有趣的同学占45.1%，觉得课本内容比较有趣的同学占32.3%，觉得课本内容不太有趣的同学占18.3%，觉得课本内容不有趣的同学占4.3%；②关于英语教学资源方面，除英语课之外，有其他英语学习资源或活动的同学占35.1%，除英语课之外，没有其他英语学习资源或活动的同学占64.9%；在与老师交流是否需要结合网课进行教学时，部分老师认为，自己也很期待这样的结合，但是现许多平台上的网课进程并不符合自己班上的学生基础，并且如何平衡好网课与现实课程的比例，充分发挥学生的主动性等一些对一些问题对一些老师来说也尤为困扰。③关于家庭英语教育方面，在与部分家长的交流过程中我们发现，少数甘孜藏区的家长有购买学而思、作业帮、高途课堂等小学英语相关网课资源以供孩子学习。但通常都是由孩子自学，学时也少有陪伴和指导。

四、讨论

1. “本土化”特征应进一步加强

在教材方面，应积极挖掘具有藏族特色的内容，循序渐进将其融合到里面，先让学生感受到英语课程的实用性，以此逐步加强学生的英语学习兴趣。甘孜藏族自治州的教材多采用国内统编教材，虽然这让学生在一定程度上感受到了不同的文化，开阔了眼界，但是这系列教材缺乏甘孜州特有的政治经济、历史文化和风土人情，其教学内容也与学生的生活实际差距较大（特别是关外学生），实用性较差，导致学生学习兴趣不高。教师苦于提高学生成绩，部分家长又认为学校所学对家里的放牛，挖虫草等农活毫无帮助，反而孩子还不会做这些事情了。所以笔者认为，在小学英语网络课程的本土化应进一步加强。但是在选择相应的教学语料时，我们应多考虑学生的接受能力与认知发展规律，比如对于“牛”“羊”或者“海子”比较容易学的单词前期出现频率就应高一点。

2. 平台建设有利于英语师范生的教学实践

通过阅读相关文献，笔者发现大部分英语师范生教学实践存在以下问题：1）师范生自身（思想上和行动）准备不充分。^[4]主要表现在基本功不够扎实，并不具有示范性。其次自身不够重视，脱离学校老师的指导，少有进行自主练课，讲课技能有待提高。2）缺乏针对性教学指导。部分实习学校并不重视教学实践，认为大部分实习老师并不会留校，认为过多关注只会影响教学过程和教学效果，所以师范生的教学实践也只是浮于形式，

并不有利于师范生的职业技能发展。3）教学实践安排时间不合理。大部分学校将教育教学实践安排在第七、八学期，但是这时部分学生都在忙于考研或者考公，所以实习效果并不理想。除此之外，学校允许参与自主实习，这样的实习效果也有待验证。笔者认为让高等院校英语师范生参与小写英语基础知识网络课程的录制益处如下：1）夯实基本功，磨炼讲课技能。因为是录制网络课程，所以师范生有无数次试错机会，在无数次练习中相应知识和技能也会得到相应提高。2）加强与指导老师沟通，及时解决教学疑惑。在课程评审时建议可搭配高校研究教师和一线小学教育老师的模式，及时与师范生交流，指出相应问题，进行磨课。3）丰富实践途径，完善相应技能。相对于第七、八学期的自主和校派实习，这种网络实习在一定程度上保证了实习的质量，时间安排也比较灵活。除此之外，师范生的教师职业技能也得到了训练，例如如何适应网络直播课、微格课程的制作、网络教学的开展方式等都为师范生未来的发展储备了知识。但是笔者认为，教学应该是一个动态的交互过程，所以未来还应思考网络与实际如何结合的问题。

通过此次问卷调查，调查者发现甘孜州地区（以四所学校为例）的小学英语基础知识网络课程教学任有很大的发展空间，特别是在挖掘藏区特色教学内容和依托高校平台，开展英语师范生参与网络课程教学方面。这样的网络课程既有利于甘孜藏区学生的英语学习，促进学生的长期发展，培养文化自信。也有利于拓宽民族英语师范类学生的实践途径，磨炼相应教学技能。

注释：

①在甘孜藏区，部分农牧家庭的孩子会在上学期间，经常为了帮助家庭增加劳动力、增加经济收入（主要在挖药材季节和摘野生菌季节）以及兄弟姐妹替换上学而辍学，耽误学习进程，无法适应高一年级的教学，只好重新复读。据调查，有些小学生在一个年级就可能读三年乃至四年，因此，本地人将这种现象称为“小学研究生”。^[5]

②是指基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

参考文献：

- [1]王蕾.我国小学英语课程政策与实施分析[J].中国外语, 2011, 8(04): 47-54.
- [2]林君芬, 余胜泉.关于我国网络课程现状与问题的思考[J].现代教育技术, 2001(01): 55-59+77.
- [3]红星央宗.甘孜州民族基础教育事业的现状调查及其分析[J].青藏高原论坛, 2015, 3(01): 75-82.
- [4]李军靠, 王明慧.地方高校英语教育专业实践教学问题与改进策略[J].大学教育, 2021(06): 124-127.
- [5]叶晓彬.甘孜藏区教育现状及思考[J].西南交通大学学报(社会科学版), 2010, 11(04): 94-99.