新时代背景下中学思政教师专业发展研究

王　杰
鲁东大学　山东烟台　264025

摘　要：百年大计，教育为本。教师在教育行业中发挥着举足轻重的作用，关注教师就要关注教师专业发展。文章分析新时代背景下中学思政教师专业发展现状中的有利条件以及专业发展存在的问题，挖掘当前背景下制约教师专业发展的因素，针对这些因素提出优化中学思政教师专业发展的对策。从树立崇高职业理想，加强师德修养、优化中学思政教师专业发展的学校环境、完善中学思政课教师专业发展的社会保障多方面促进中学思政教师专业发展。

关键词：新时代；中学思政教师；专业发展

Research on the professional development of middle school ideological and political teachers in the new era

Jie Wang
Ludong University, Yantai, Shandong, 264025

Abstract: A century-long endeavor, education is the foundation. Teachers play a crucial role in the field of education, and focusing on teachers necessitates attention to their professional development. This article analyzes the favorable conditions and issues in the professional development of secondary school ideological and political education teachers under the backdrop of the new era. It identifies factors that currently impede teacher professional development and proposes strategies to optimize it. This paper advocates for the establishment of noble professional ideals, enhancement of ethical cultivation among teachers, optimization of the school environment for the professional development of secondary school ideological and political education teachers, and improvement of social safeguards for their professional growth. These aspects collectively aim to foster the professional development of secondary school ideological and political education teachers.

Keywords: New era; ideological and political teachers in middle school; professional development

新时代背景下，党和国家更加关注教育行业对我国未来发展大势的重要作用，习近平总书记指出，实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环。由此看来，在新时代背景下，只有不断加强中学思政教师的专业发展，站在更高的历史方位上，运用更宽的教学视野把智育和德育更有效、更充分融入到中学政治课上来，为中学学生提供健康成长的环境。

作者简介：王杰（1998年12月），男，汉族，山东省邹城市，研究生在读，鲁东大学，研究方向：学科教学（思政）。

一、教师专业发展概念界定

叶澜教授认为：“教师专业发展就是教师专业成长内需力或教师内在专业结构不断完善、推进和扩充的过程性活动。”刘捷认为：“教师在整个职业生涯中，以终身为时间期限进行专业训练，通过学习获得专业知识技能、教学技能，逐步提高自身综合素质，掌握学生心理，实现专业成长的过程。”莱西认为：“教师专业化是教师有教学的人员通过学习和实践逐步在教学生涯中实现熟练教学的转变过程。”由此可以得出，教师专业化指的是教师由非专业向专业逐步转变的过程，既包括教师教学方式方法、综合素养、学习能力在内的专业能力方面，也包括教师职业的专业地位的提高方面。从广义而言，教师专业化是指教师实现专业化的过程。从狭义上来看，

教师专业化是指教师整体专业素养的提升。综合中学思政课的本质和教师专业发展的内涵，本文认为中学思政教师专业发展是指：在新时代背景下，满足学生成长过程中的学习需要和心里需求，适应学生身心发展规律，满足实际教学情况，培养学生德智体美劳五育均衡发展，提高自身专业素养，成为有理想、有信念、有道德、有素养的优质教师的发展过程。

二、新时代背景下中学思政教师专业发展的现状分析

1.新时代背景下中学思政教师专业发展的有利条件

（1）整体学历较高

新时代背景下，国家对于中学思政教师提出了更高的要求，要求教师不仅仅是教书者更是教育家、教育的研究者。习近平总书记强调："办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。"[1]而中学思政教师的学历对于思政课教学的影响至关重要。据统计，本科及以上学历者占据教师队伍绝大多数，本科学历教师占据主流还有一部分为本科以上学历也加入教师队伍，中学思政教师整体学历较高。较高的学历更有利于中学思政教师不断反思完善思政课堂教学技能、方式方法，为更好的开展思政课堂教学活动奠定基础。

（2）教学经验较丰富

要想上好一堂思政课需要一个好教师，而好教师的标准就是具有深厚的文化底蕴和丰富的学科知识并熟练运用到课堂中去，据调查表明中学思政教师中教龄10年及以上的教师占据半数以上，这说明了中学思政教师教学时间长教学经验丰富。拥有丰富教学经验的教师是保证教学质量的基础，可以更加灵活地处理课堂中的各种事件，根据学生状态及时调整教学策略，从而有效保证课堂的教学效果。

（3）专业知识较丰富

中学思政课教学内容丰富，涉及范围广且对专业知识要求高，综合性、广泛性、专业性较强。教材是进行教学活动的主要载体，是根据教学内容实施教学活动的必要依托。据调查，中学思政教师大部分认为自己专业知识较为扎实。扎实的专业知识能够适应新时代背景下教育行业对教师的高标准高要求，即视野要广、政治要强、知识要宽。同时扎实的专业知识也能保证教学目标的完成和教学效果的巩固，更有利于教师掌握课堂节奏，按时按质完成课程目标落实育德树人的任务。

2.新时代背景下中学思政教师专业发展存在的问题

中学思政教师对于目前自身的专业发展存在不少问题，其中就包括师德建设、专业能力和学科自觉。

（1）师德修养有待加强

师者，所以传道授业解惑也。中学思政教师是中学意识形态建设的"守门员"，所以应该时刻保持自身师德修养，加强自身师德建设，重点关注思想认识问题和学术观点问题，同时还要注传递新时代中国特色社会主义政治建设的重要理论，开展贴近生活的政治实践。

但通过对中学思政教师的调查统计结果得知，部分教师的职业道德尚待提高，对于自身职业目标规划和自身师德修养建设还有待加强[2]。

（2）学科自觉有待提高

对于提高强化思政学科建设的学科自觉性，关乎着思想政治教育学科建设大局和发展前途。[3]作为新时代背景下的中学思政教师更应该理清自身定位，在自身发展中提高学科意识和问题意识，具有明确的学科意识，对待教育教学工作要形成明确的归属感和认同感，同时中学思政教师要加强对于本门学科的认识，使家校联合共同推进思想政治学科建设，我国目前阶段，一部分中学教师缺乏这份学科自觉性，对于自身及职业未来缺少信心和勇气。

（3）专业能力有待提高

新时代对于教师的专业能力提出了更高的要求，要求教师队伍具有高超的教学水平、过硬的政治素养、扎实的专业知识，除此之外还有精湛的专业能力。在教师整个教学生涯中，精湛的专业能力是教师进行教学活动的关键，这直接影响着中学课程的教学效果和中学生德育的提高。据统计，大部分中学教师还停留在仅完成基本教学目标的阶段，其中一部分中学思政教师参加教研活动的积极性不高，参与意识薄弱，教学反思能力略显欠缺，对于自身专业能力的提高和完善的关注度不符合新时代背景下教育发展的要求。

新时代背景下中学思政教师专业发展存在的问题归结到教师自身可以大致划分为两种因素，其中师德建设和专业能力属于专业因素，学科自觉属于心理因素。

3.专业因素

中学思政教师在专业方面存在对自身定位不清晰的问题，认为中学教育和其他教育不同，中学教育更偏向于基础教育，所以教师不必具备太深厚的教学素质，应该重点关注教学技能方面。中学思政教师的教学队伍中存在受教育程度层次不齐的问题，导致部分教师专业知识不够扎实，专业素养不够深厚、专业结构不够完整、专业能力不够达标的问题。

4.心理因素

教学相长体现的是教师的教和学生的学共同存在于同一堂课中共同提高和完善的过程和状态。然而，中学思政教师队伍中有部分教育工作者存在缺乏学科自觉的问题，从而间接导致了中学思政教师的教学心理问题。思政教师在教学工作中难免会遇到部分学生的叛逆、上课捣乱的心理和行为，这些加重了思政教师的工作负担。

三、新时代背景下制约中学思政教师专业发展的因素分析

教师是教育行业的重要组成部分和教学承担者，是影响教学效果的关键因素。作为新时代背景下的中学思政教师更应该肩负起教书育人的责任，不断提高自身专业能力的发展和专业素养的提高，不忘初心，牢记教育使命。当前背景下还存着制约中学思政教师专业发展的因素，主要表现在以下三方面。

1.教师专业发展内驱力不足

新时代背景下的教师要求政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广，中学思政教师更要觉醒自我认知意识，增强专业发展的内驱力。中学思政课地位相对于其他学科较弱，教师对于思政课的重视程度不高，这就造成了大多数思政教师产生较为严重的职业倦怠，相应的引起对自身职业的不满。再加上大多数中学思政教师职业理念模糊不清，没有明确自身定位，缺少长远的教学和职业规划，自我学习和发展的意识相对欠缺，导致中学思政课教师缺乏对专业发展的耐心和信心，没有心思开发课程资源，研究理论，创新教学方式方法，这是制约中学思政课教师专业发展的内在因素。

2.学校缺乏教师专业发展环境

当前环境下，大多数学校教学目标单一，为了提高学生考试成绩一味的推行应试教育，这使得中学思政课教师为了达成学校教育目标而不得不放弃全面发展的育人目标，限制了教师的教学理念的更新，不敢创新教学方式，不敢尝试教学改革。“划重点”成为中学思政教师上课的唯一教学手段，考试成绩成为唯一的评判标准。这是由于大多数学校没有为中学思政教师提供一个良好的专业发展环境，教学活动只能浮于表面流于形式。

3.教育部门保障力度不够

中学思政课教师实现专业发展的主要渠道之一就是在职培训，培训的效果直接关乎着中学思政课教师的自身成长进而影响专业发展。部分地区由于教育资源分配不公，教育经费不足，教师参与培训次数被减少或者教育部门直接采取短期突击的方式进行培训，再加之一线教师教学任务繁忙，导致培训效果不佳，不能满足中学思政课教师的培训需求，致使教师在培训过后产生“学完就忘”的效果，极大地限制了自身专业发展。

四、新时代背景下中学政治教师专业发展的对策探析

1.树立崇高职业理想，加强师德修养

要提高课程的思政效果，关键在于教师。树立教师崇高职业理想加强师德修养是思政课程取得实效的基本前提。这个基本前提要落到实处就要依靠政治教师的社会实践力量。

首先要树立崇高职业理想，崇高的职业理想能够强化政治教师教书育人的使命感和责任感，提高教师完善和发展的潜在动力。作为新时代背景下的中学政治教师，应该具有高度的责任感，并在崇高理想的指引下加强对教育事业的执着追求，不断提高自己的教育视野，做到对学生负责对党和人民负责。其次要加强师德修养。学高为师，身正为范。加强师德修养是每个教师的职业必修课，也是作为教师的职业自觉。良好的师德能够树立教师威信，增强信服力，更好的满足新时代对教师的发展要求。因此，作为新时代的中学思政教师要严于律己，宽以待人，以身作则，用德行教化学生，用知识浇筑学生，用爱感化学生，引导学生养成良好行为品德。同时，教师还要公平对待每个学生，对学生充满尊敬和新人，关注学生身心发展，用中国特色社会主义思想铸魂育人。

2.优化中学思政教师专业发展的学校环境

大多数学校只看重学生升学率和学习成绩而忽视了作为知识传授主体的教师的专业发展问题。为此，学校应该结合新时代新的要求，加强对中学思政教师的关注度，为中学思政教师提供良好的专业发展环境。构建有效的、发展性的教师评价体系，更加关注教师的工作进展，调控激励机制，充分发挥教师的主观能动性，关注评价指标的完整性、差异性。构建教师自我评价为主，专家、学生、领导多元结合的评价体系，通过多方评价让教师能够更加清晰地认识到自身专业性的不足之处，从而让教师不管反思教学过程，积极完善教学策略，以此才能对中学思政教师专业发展做出更有效评价；加强教师合作，营造发展氛围，实行“以师带师”的师徒合作模式，在富有经验的老教师的带领下，帮助新手教师快速掌握教学技能、教学经验，促进新手教师专业成长，也能促进老教师在带领过程中反思教学实践，从而促进专业发展的持续性；强化学科教研组校本研修，充分发挥学科教研组的引领作用，以提高中学思政教师教育书

评，优化教学方式。通过展示优质课、公开课的方式为中学思政教师尤其是新手教师提供教学示范，学校方面可以邀请教育专家来校开展讲座和课题研究，组织校内教师去其他学校进行交流、学习。

3.完善中学思政课教师专业发展的社会保障

规范的社会保障对于中学思政教师的专业发展请到了举足轻重的作用。建立规范的中学思政教师准入机制更是重中之重。国家在2015年改革了教师资格制度，推行全国统考定期注册的教师资格考试制度，其目的在于提高教师准入标准，保障教师质量。

完善中学思政课教师专业发展的社会保障同样依赖社会教育培训机构的力量，教培机构和学校一样要加大师资投入，充分发挥能动性，响应国家号召，落实国家教育方针政策，优化中学思政课教师培训体系。

各地教育部门应该以身作则，优化中学思政课课程资源，加大教育经费投入，为教学素材提供支撑和保障，构建思政学科网络课程资源库，为中学思政教师提供更多教学资源学习，以提高自身专业发展。建立中学思政课信息交流平台通过分享其他优秀教师课程资源开发的经验，有效提高中学思政教师进行课程开发的效率。

参考文献：

[1]朱潇婷.高校进一步推进“课程思政”建设的若干思考[J].成才之路，2022（01）：28-30.

[2]吴娇娇.新时代背景下初中道德与法治课教师专业发展研究[D].西华师范大学，2020.

[3]郭绍均，张永香.大中小学思政课一体化研究：现状、特点及趋势[J].教书育人（高教论坛），2023（03）：86-88.

[4]罗莎莎，靳玉乐.新时代教育发展的特点与使命[J].教师教育学报，2019（06）：1-7.