

# 产教融合背景下提升高职学生创新创业能力的路径

喻悦

西华师范大学 四川南充 637009

**摘要:** 产教融合是指职业教育与产业深度合作,是职业院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。李克强总理在2015年政府工作报告中指出“大众创业、万众创新”是我国经济增长的“双引擎”之一,而作为面向经济社会提供技能人才的高职院校,应当构建产教融合背景下提升学生创新创业能力的路径。本文以产教融合为背景,在分析高职学生提升创新创业能力面临的校企协同育人的运行机制、人才培养体系、师资整体力量三点挑战的基础上,提出产教融合背景下提升高职学生创新创业能力的路径:构建产教多维体验平台、建立创新创业教学体系以及打造具有创新创业意识的教师队伍。

**关键词:** 产教融合; 高职学生; 创新创业

## 一、产教融合背景下提升高职学生创新创业能力的必要性

### 1. 跟随创新创业人才培养的新趋势

一直以来,我国都在不断构建和完善人才培养体系,例如应用型人才、国际化人才、跨学科人才等等。科技的迅速发展带领人们进入数字时代,传统应用型人才发挥的作用逐渐减弱,同时随着“大众创业、万众创新”口号的提出,新时期经济社会对人才培养提出更深层次的要求。以培养“全面发展的人”为核心,在各阶段的教育中都要重视创新创业教育,尤其是对于高职院校这样的人才培养主要基地,更要加大对创新创业人才培养的重视程度。国内学者在经济发展过程中提出创新创业人才的概念,定义的侧重点各不相同,本文从教育的角度出发,将创新创业人才定义为具有特定的创新与创业能力、品格,对经济社会发展做出创造性贡献的人才。

### 2. 适应就业市场人才需求的转变

就业市场是高职院校人才培养成果的“试炼场”,高职院校要准确把握就业市场的人才需求动态,进而按照就业市场期望的人才素质结构组织教育教学。如今行业环境日趋激烈,用人单位对于人才价值判断的敏感程度逐渐提升,想要企业未来能够获得长期稳定的发展,坚固的后备力量是立足之本,因此就业市场必定对求职者提出更高层次的要求。多数企业在招聘时会将高职学生纳入管培生计划,根据人才培养计划目标,高职学生入职后需要积极参与各种创新创业比赛,在培养高职学生学习知识、提升技能的同时,提高其在岗位可持续发展的能力,这对顺利从事岗位工作和岗位成长起重要作用。而这种复合型人才是目前人才就业市场所稀缺的,将会

成为未来就业市场人才需求的主流趋势。同时,高职院校也开始关注创新创业型人才的培养,例如,为了激发高职学生的创新创业精神和提升实践能力,使其能够在完成学业后能够满足就业市场的多元化需求,一方面致力于探索极具地方特色的职业教育与创新创业教育融合体制,开设有关创新创业的选修课程,将创新创业教育贯穿职业教育;另一方面结合专业特点开展双创实践活动,普及创新创业知识的同时激发学生双创潜力。

### 3. 契合学校和企业的价值理念

在贯彻实施“中国制造2025”战略的道路上,用人单位的人才观念发生相应变化,除了具备处理工作业务的基本技能,还要具有创新创业能力,因此,为了全面践行校企协同育人,高职院校对人才培养方案做出适当调整,以产教融合为立足点,推进课堂教学与双创实训同步,充分发挥企业实训平台与高职院校课程体系的优势,形成校企价值观念的相互融合,打造合作共赢的开放体系。对于高职院校而言,坚持传统的人才培养体系不一定能够适应经济和社会发展的新常态,与企业合作共同完成人才的培养,或许能够切实提升高职学生的创新创业能力。企业通过学校搭建的校企合作平台,推广自身的管理经验与技术创新理念,将企业与高职院校人才培养过程相联系,提升人才培养质量。高职院校通过建设校内实训室和校外创新创业基地等方式,为提升高职学生的创新创业能力奠基。

## 二、产教融合视角下提升高职学生创新创业能力面临的挑战

我国职业教育已经从深化教育改革逐步过渡到提质培优的发展新阶段,高职院校积极相应高质量发展阶段

的教育政策,贯彻产教融合和创新创业的理念,为提升高职学生综合素养完善创新创业相关教学体系的建设。高职院校根据人才培养定位和创新创业教育目标培养要求,组织开展丰富的创新创业活动,探究出创新创业型人才的培养体系。高职院校在贯彻创新创业理念的同时,在实践探索的过程中,逐渐将高职学生创新创业教育纳入职业教育教学体系中,创职融合形成系统化的人才培养体系。但是在实施过程中仍面临一些挑战。

### 1. 校企协同育人的运行机制有待健全

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》等政策纲要,顺应高职教育创新发展的新要求,教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划》,从宏观层面给予高职学生提升创新创业能力的制度支持,各地高职院校和企业积极相应号召,深化产教融合。但是在实际执行中,学校和企业由于利益协调过程中存在一定的冲突,很难将政策真正贯彻落实,进而推动产教融合下创新创业能力人才的培养。首先是所构建的创新创业人才培养体系和学校开设的课程未能有效融合,学校仍以文化课的考核为主,即使开展创新创业活动,也大多是形式大于实质,导致高职学生对创新创业的认识不足。另外,高职院校与企业缺乏长期的订单式合作,校企合作所带来的益处之短期之内体现不明显,企业倾向于将更多时间和资金用于开拓市场,导致高职院校与企业合作中时常因为人才培养问题出现分歧,不利于后续平台搭建。产教融合的运行需要政府、高职院校、企业共同合作,政府出台政策给予高职学生以制度保护,为高职学生打造争创争优的创新创业环境,促使其更加积极主动地参与创新创业活动。各主体之间在此基础上构建体系运行机制,更好实现深化产教融合,从而为各方利益与发展服务。

### 2. 人才培养体系有待完善

为进一步提升高职学生的创新创业能力,推动大众创业、万众创新,部分高职院校根据国家创新创业教育改革实施意见要求,已经出台相应的创新创业教育人才培养改革方案。以福建省教育厅颁布的关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施为例,当中涉及了创新创业教育课程体系的建立和教学方法、考核方式的改革等等,明确了创新创业教育目标要求,注重培养学生的批判性和创造性思维。但在学生创新创业能力考核指标要求方面还缺乏针对性,将高职院校专业课和学生创新创业能力培养有机衔接,建立起更加完善的人才培养体

系是各大高职院校的共同目标。在创新创业教学实践中,许多外部环境因素都会一定程度上会影响人才培养体系最终实施的效果,因此在构建时要尽可能地具有全面性。一方面,高职院校尽管设立教育专项资金,但很少按一定比例划分资金作为创新创业教育专项来支持开展创新创业教育改革。经费支出结构的问题会使得在扶持高职学生开展创新实验、参加创业实践活动时心有力而力不足,不能有效激发高职学生的创新创业意愿和潜力。另一方面,从大部分高职院校创新创业实践课程的开展情况来看,课程内容主要还是以单一学科的基础知识为主,创新创业课程与专业课程的交叉融合有待加强,跨学科课程较少,不利于培养学生创新创业能力。

### 3. 师资整体力量有待强化

高职院校普遍缺少具有创新创业培养意识或行业企业工作经验的教师,而且大部分也没有创业经历,对于开展创新创业教育还处于摸索过程中。现如今多数高职院校的教师都具备扎实的理论教学知识,在专业课堂教学上游刃有余,但面对创新创业教育时,由于自身实践经验的不足和客观条件的限制,表现出创新创业知识结构不完整的窘境。高职学生的创新创业能力需要教师提供科学的指导和系统的强化,如果凭借教师现有能力组织教学,很难使学生达到人才市场的需求,并且大部分高职院校教师除了教学工作之外,还有科研任务在身,时间和精力分配问题让创新创业型人才的培养更难推进。因此,要提高高职院校整体师资力量,打造具备创新精神与能力的专业化教师,可以将创新创业教育方面业绩合理纳入教师职称评选和绩效考核中,调动起教师对于创新创业教育的积极性。在产教融合的背景下,部分院校也开始尝试外聘,邀请创业成功者或是知名企业家等兼职教师,力求校内校外联合打造双创教育,提升高职学生创新创业能力。不过在创新创业兼职教师的考核制度以及外聘教师与高职学生交流方面有待完善,高职学生创新创业能力的校外培养流于形式,这充分说明要深度挖掘产教融合,必须打造高质量教师团队,借此促进创新创业型人才的培养目标充分实现。

## 三、产教融合视角下提升高职学生创新创业能力的路径探究

### 1. 构建产教多维体验平台

学校和企业可以采用长期订单式培养模式,构建产教多维体验平台,结合企业用人需求来制定高职院校人才培养体系,进而实现校企双赢。首先,校企联合组织举办跨学科课程,并融合创新创业相关知识,打造极具

特色化的创新创业教育课程体系,以便高职学生能够形成更加系统化的知识结构,知识的掌握能有效激发高职学生的创新创业内驱力。其次,通过鼓励和引导学生参加校内校外创新创业活动,营造积极的环境氛围,让学生能够将掌握的专业知识转化为内在核心素养,进而培养其创新创业意识,锻炼创新思维,提升创新能力。再次,学校还可以定期举办创新创业主题讲座,在会上邀请创新创业代表学生、专家或企业家分享创新创业经历、解读最新创新创业形势等,利用对话访谈的形式,为高职学生解答困惑,最大限度调动高职学生创新创业积极性。企业也要响应国家政策,发挥人才需求主体的功能,既要相关政策及时研读学习,系统规划校企合作的运行机制;又要突破校企各自为政的现状,搭建校外实训平台,有效整合师生资源,共享创新创业信息,让高职院校创新创业更生动。最后,以校外合作企业为依托,利用各种创新创业比赛和企业项目实训活动来拓展高职学生的创新思维,在企业专家和教师共同指导下,高职学生通过参加创新创业项目,增强其创新创业能力。学校给予企业更多自主性,企业参与度的提升在一定程度上会促使其对人才培养积极性的提高,企业可以通过多种形式参与高职院校学生的创新创业能力培养,包括但不限于投资搭建创新创业实训基地、开设双创课程培训、提供实训岗位等,企业和学校的“双课堂”教学模式真正落实创新创业型人才培养成果转化,切实增强高职学生的综合素质,培养高职学生的创新创业精神,进而促进高职学生创新能力的形成。

## 2. 建立创新创业教学体系

构建创新创业教学体系可以从创新创业课程建设和改革教学模式两方面入手,高职学校与校外企业要共同探讨,协商开发具有个性化的创新创业专业课程,高职专任教师和外聘教师都要在此基础上对传统教学模式进行变革。过去对于创新创业课程相比于专业课程重视度较低,因此创新创业课程大多时候是存在于选修课栏目中,学分低内容浅。为更好提升高职学生的创新创业能力和综合素质,高职学校可以结合企业用人需求开设跨专业的创新创业专业课程,包括但不限于双创普识课程、模拟创业实践课程,科学制定课程性质、层次、考核等,尽可能做到多层次、多领域、全方位。另外,不仅要建立创新创业教育的学分认定方案,还要提高其在课程标准中的学分,增加其在学生最终成绩中的占比,专业教育和双创教育的融合能够有效增强高职学生的创新创业意识,促进创新型人才的培养。传统教学通

常运用“灌输式”的教学方法,虽然能够在短时间内使学生掌握尽可能多的知识点,但这不适用于学生创新创业能力的培养,创新创业能力的培养更多强调学生自主性的发挥。教师要以企业人才需求和经济市场发展趋势为依据,针对性地将创新创业意识融入到学习和实践活动中,使创新创业教育与未来岗位相结合。高职教师可通过在双创课程教学过程中抛出问题、给予引导、发出质询和总结反思的方式,激发学生的创新思维,与此同时,高职学生在参加双创比赛和实践活动的时候,也会充分运用这种思维方式解决问题。高职学校与校外企业共同制定符合人才市场需求的创新创业教学体系,充分整合双方的优势资源,贯彻了产教融合背景下高质量人才培养的要求。

## 3. 打造具有创新创业意识的教师队伍

高职学生的创新创业能力需要在已有的综合素质能力基础上形成并提升,而创新意识和创新思维是创新创业能力的重要组成部分,需要在高职院校教师指导下培养。尽管高职院校拥有较为完善的教师队伍,但整体师资力量还比较薄弱,在设置教师团队结构时通常采用校内专业课教师和校外企业指导教师相结合的方式。不过专业课教师只负责校内课堂授课,传授创新创业相关理论知识,缺乏一定的创业经验与实操能力,校外企业指导教师负责在实习期间为高职学生提供帮助,具有丰富的创业实战经验,但在整个教师团队中人数占较低且水平不一,教师人员的分散不利于形成教育合力,并且高职院校很少对教师进行创新创业能力的专业培训,这样会使创新创业教育发展缓慢,也不利于学生创新能力的发展。高职院校和企业要共同打造具有创新创业意识的教师队伍,首先,在产教融合理念的基础上明确专业课教师、企业导师等各类教师的培养方向,相关学校部门需要完善职工规章制度和精细化管理工作,保证校企双方的合作更加规范化,逐步扩大高质量教师规模。其次,学校在招聘教师时要注意参考企业意见,优先选择那些既有扎实理论知识又有创业经验、企业管理经验的人才担任创新创业教育教师,负责指导高职学生创新创业专业知识的学习和传授岗位操作技能,多维度协作培育高职学生创新创业能力,实现校企协同育人目标。最后,教师要明确课程评价的目标是促进学生创新能力的发展,要把创新能力的基本要素纳入课程评价的内容,摒弃单一的教师评价,选择利用多元化的主体进行课程评价,完善学生创新能力评价体系,发挥教师创新创业教育引领作用。



参考文献:

- [1]蒋璐.产教融合视角下提高大学生创新创业能力的路径[J].产业创新研究, 2023(04): 184-186.
- [2]戴艳玲.产教融合背景下高职院校创新创业教育路径探索[J].常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(03): 70-71+87.
- [3]张芬.产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育现状与改革路径[J].苏州市职业大学学报, 2021, 32(02): 66-69.
- [4]唐明明.产教融合背景下高职院校珠宝首饰类专业学生创新创业能力提升路径研究[J].教育教学论坛, 2020(37): 338-339.
- [5]胥青, 顾玲玲.产教融合背景下高职院校创新创业教育路径探析[J].滁州职业技术学院学报, 2020, 19(02): 10-13.
- [6]王莹.创新经济背景下高职院校深化产教融合路径探析[J].现代营销(信息版), 2019(08): 99.
- [7]杨洋.创新创业背景下高职院校深化产教融合路径探析[J].南宁职业技术学院学报, 2019, 24(01): 47-50.
- [8]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛, 2019(02): 99-102.
- [9]程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业, 2019(03): 72-76.
- [10]马树超, 郭文富.高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J].中国高教研究, 2018(04): 58-61.
- [11]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业, 2018(05): 35-41.
- [12]马永斌, 柏喆.大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J].清华大学教育研究, 2015, 36(06): 99-103.
- [13]刘立新.德国职业教育产教融合的经验及对我国的启示[J].中国职业技术教育, 2015(30): 18-23+37.
- [14]杨善江.产教融合: 产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J].教育与职业, 2014(33): 8-10.
- [15]刘艳, 闫国栋, 孟威, 权宇彤, 逯家辉, 滕利荣, 孟庆繁.创新创业教育与专业教育的深度融合[J].中国大学教学, 2014(11): 35-37.