

# 自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的 影响因素及对策

王俊磊 张家祥 熊 敏

江西泰豪动漫职业学院 江西南昌 330200

**摘要:** 自媒体视域下,大学生党员发挥先锋模范作用的活动空间进一步拓展,可以进一步提升大学生党员综合质量,并且依托自媒体、互联网技术实现大学生党员先锋模范事迹的广泛传播,助推朋辈交流,为高校全面落实大学生思想政治教育创作有利条件。但是,即便自媒体为相关工作开展带来诸多便利,也无法完全保障大学生党员发挥先锋模范作用的实效,大学生党员发挥先锋模范作用还是会受到相关因素的影响,比如大学生党员自身党性修养、高校教育管理等。对此,基于相关应阿西那个因素的分析与把控,在自媒体平台合理应用的基础上提出解决对策。

**关键词:** 自媒体;大学生党员;先锋模范作用;影响因素;对策

## 引言:

根据中央组织部最新党内统计数据显示,截至2022年底我国中国共产党学生党员总数为290.1万名。2017年2月,中共教育部党组关于印发《普通高等学校学生党建工作标准》的通知,基于“发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用”作出具体指示。2020年4月,教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,提出要着重加强学生党支部建设、党员教育管理工作,充分发挥党员先锋模范作用。2020年12月,中共中央印发了修订后的《中国共产党党员权利保障条例》,条例内容强调党员要正确行使权力,自觉发挥先锋模范作用。可见,学生党员发挥先锋模范作用非常重视。随着高校对网络阵地建设的重视程度逐渐升高,以自媒体为代表的网络平台被高校利用起来,通过开展大学生党员思想政治教育、大学生党员党性教育等活动,引导大学生党员提升认识、增强觉悟,自觉约束、规范个人行为,争当先锋模范。

## 一、基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的 做法与成效

### 1. 基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的做法 高校利用自媒体平台助推大学生党员发挥先锋模范

作用,主要围绕“学习强国”、“微博”、“微信”、“抖音”等展开。其中,“学习强国”在严格定义上属于中央主流媒体,但是在其运营模式的层面上,“学习强国”也采用了自媒体形式。“学习强国”的内容质量非常高,并且具有一定权威性。高校通过“学习强国”对大学生党员开展思想政治理论教育、党性教育、个体教育,组织大学生党员统一学习、培训,积极参与社会实践与“创先争优”活动。另外,基于“学习强国”自身的严谨性与规范性,高校还能借此提升大学生党员对规章制度的认识,开展线上党员管理工作。不少高校还通过“微信”平台开通了校方公众号,以此向校内大学生党员推送高质量内容,促进大学生党员自主学习、自觉发挥先锋模范作用。还有高校通过“微博”平台搭建校友论坛、师生交流区,由校内有关部门主导工作,将热搜事件、热点新闻等引进论坛,引发校友交流探讨,同时通过大学生党员发挥先锋模范作用,借机落实校友思想价值引领<sup>[1]</sup>。关于“抖音”平台的应用,一些高校主要用于宣传大学生党员先锋模范事迹,还有一些高校则采用了推广大学生党员个人账号的方式。由大学生党员基于个人账号分享日常中的思想政治理论学习、社会实践活动等,高校对大学生党员个人账号视频内容进行转发、宣传。

### 2. 基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的成效

高校基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用,一方面,可以助推大学生党员综合质量整体提升,另一方面,可以增强大学生党员先进典型持续性影响。其中,大学生党员综合质量整体提升层面上,自媒体平台拓展了大学生党员的学习、实践活动空间,同时还能助推大

**课题项目:** 2022年度江西省高校党建研究项目:大学生党员发挥先锋模范作用机制研究(编号:22DJQN125)

**作者简介:** 王俊磊(1982.11—),男,汉族,河南周口人,硕士研究生,职称:讲师,研究方向:企业管理,党建,思政。

学生党员先锋模范事迹的广泛传播,这可以帮助大学生党员树立、增强自我约束和规范个人行为意识,不断提升个人素质素养。因为高校通过自媒体平台深入开展大学生党员的思想政治教育、党性教育,确保大学生党员思想政治正确、价值追求正确,引导大学生党员将奉献、服务社会与自我价值实现、个人荣誉挂钩,全面激发大学生党员发挥主观能动性争当先锋模范。在增强大学生党员先进典型持续性影响层面上,“以前示后”,高校在对大学生党员进行教育管理的同时,充分挖掘、培养大学生党员先进典型,基于评选表彰等活动营造校内良好氛围,促进大学生党员同向前行发挥党员示范作用,增强对校内师生的感染力、凝聚力,实现影响力扩散。如此,还可以带动更多大学生深入学习、勇担复兴大任,高校也可以借此教育新生不忘初心、牢记使命。

## 二、自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的影响因素

根据高校利用自媒体平台组织各类大学生党员教育管理工作开展,以及重要实践活动取得的成果、成效,发现虽然自媒体能够为大学生党员发挥先锋模范作用创造有利条件,但是也有不尽理想的情况。大学生党员发挥先锋模范作用的实效会受到某些方面的因素影响,主要集中在以下三个层面。

### 1. 大学生党员自身因素

大学生党员发挥先锋模范作用不显,或者无法提升个人对朋辈的信服力、凝聚力、影响力,一般首先考虑大学生党员自身因素<sup>[2]</sup>。其一,大学生党员是否存在思想政治理论基础不扎实问题。包括大学生党员是否对思想政治理论学习的主动性不足,个人积极主动性不显,无法为朋辈解答专业性较强的思想政治理论知识问题等。其二,大学生党员是否存在思想认识不够深刻、准确的问题。比如大学生党员出现功利化倾向,大学生党员对“党员”、“先锋模范”、“先进典型”身份认识不够,大学生党员在现实生活中对思想政治理论教育内容不够贯彻,没有落实到实际实践层面中来。其三,大学生党员是否存在服务、奉献意识不强的问题。包括在日常学习生活中是否主动帮助同学解决问题,坚持集体优先、集体大于个人,形成大局观并坚持大局意识主导个人活动等。自媒体虽然能够为大学生党员发挥先锋模范作用提供充足条件,但是大学生党员自身素质过硬,让在校大学生对其产生信服才是关键。

### 2. 高校教育管理因素

自媒体平台为高校开展大学生党员教育管理工作提

供便利,但也仅仅是作为一种辅助性手段。高校要基于大学生党员的实际情况与党建工作内容要求,不断完善内部教育管理设置,与时俱进革新大学生党员教育管理工作。毕竟“技术是死的,人是活的”,高校如果本末倒置,错将技术平台工作内容当做大学生党员教育管理的全部,难以进一步提升学生党员的思想政治觉悟。因为高校教育管理方面的影响,导致大学生党员发挥先锋模范作用不显,主要有两点:其一,高校没有切实把握住促进大学生党员全面均衡发展,出现了教育不均衡的问题——“四重四轻”<sup>[3]</sup>。重表现、轻思想;重发展、轻培养;重理论、轻实践;重规模、轻效果。一些高校对大学生党员教育管理是以学习成绩为前提,将相关指标设计成硬性标准,对于大学生党员的理论深化认识、思想价值建设的关注,远不如大学生党员的能力培养、实践活动任务完成。还有一些高校却是格外重视大学生党员的思想政治理论学习成效,对于大学生党员实践教育的重视程度不够,大学生党员在实践活动中能够获得的指导比较有限。

### 3. 自媒体平台环境因素

自媒体平台连接网络世界,而网络环境是十分复杂的。网络世界中信息纷杂、多元思潮涌动,这对于素质素养有待提升的大学生党员来说,会加大大学生党员辨别信息、是非的难度。高校要切实做好大学生党员教育管理工作,帮助大学生党员灵活运用所学知识去分辨、认清世界,促进大学生党员坚定理想信念,增强“听党指挥”走中国特色社会主义道路的决心<sup>[4]</sup>。高校虽然可以安排专门的人员负责自媒体平台的网络环境监控,及时剔除掉干扰大学生党员的不正确言论,但是,也无法保证时时刻刻都能监管到位,全无疏漏。特别是当出现一些突发事件时,高校方面可能还不清楚事件的全貌,只能采取应急管理措施把控局面。这对高校和大学生党员而言都是一种挑战,高校要拿出满分的对策解决问题,大学生党员要认清局势坚定内心。

## 三、自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的对策

### 1. 设置自媒体平台任务

高校借助自媒体平台促进大学生党员发挥先锋模范作用,要以提升大学生党员的综合质量为落脚点,引导大学生党员在日常学习生活中深化认识思想政治理论,积极践行社会主义核心价值观,展现出积极向上、堪当大任的精神面貌。对此,高校可以通过设置自媒体平台任务,促进大学生党员深入学习党史、国史、思想政

理论,让大学生党员提升个人素质素养。例如,高校基于“微博”、“抖音”等自媒体平台,对大学生党员设置学期内完成的任务,以“大学生党员学习记录”为任务主题,不限制“作业”的体裁形式,由大学生党员自由选择实践活动并制作成视频、网上日记等。作业内容可以是读书分享、“学习强国”课程学习笔记,也可以是时政热点解读的交流会议、社会实践打卡视频作业等<sup>[5]</sup>。高校再选择一些优秀的案例,通过高校的自媒体账号推送给在校师生,也可以将相关案例纳入教学资源中,考虑是否开发系列实践活动,拓展大学生党员的理论学习、实践教育活动空间。

## 2. 加强自媒体平台监督

从加强高校教育管理工作层面来看,基自媒体平台优化大学生党员教育管理,促进大学生党员充分发挥先锋模范作用,助推校内形成“同向前行”的局面,营造良好的校内氛围,可以通过利用好自媒体平台的监督管理功能来实现。一方面,高校要开通全线的监督举报渠道,覆盖高校网络阵地建设范围内的所有自媒体平台账号。比如基于微信公众号开通问题反馈功能,或者支持直接跳转至“小程序”平台,校内外人员都可以通过该渠道向高校党支部和相关部门反映情况。相关部门则做好人员、事件调查,坚持信息公开透明化,将监督调查结果在平台发布。另一方面,高校要完善大学生党员监督管理机制,组建专门的小组负责大学生党员及入党积极分子的监督工作。例如,对高校内除党员与入党积极分子以外的所有人,都可以报名参加每周的抽查检查工作,对大学生党员与入党积极分子的个人言行举止进行监督管理,包括检查大学生党员有无出现不合适的行为、发表不当言论,线上渠道是否针对该生有过举报情况以及具体请调查等等。这种朋辈监督的方式,不仅可以让大学生党员充分认识到个人身份与责任担当,还能让在校大学生对真正有能力的大学生党员产生信服。

## 3. 健全大学生党员考评机制

为了进一步保障高校教育管理工作取得理想成效,同时也是为了促进大学生党员充分发挥主观能动性提升自己,抵御外界环境因素干扰,高校还可以健全大学生

党员考评机制。针对大学生党员的价值观、人生观、世界观、价值追求、社会主义核心价值观践行情况、奉献精神培育、服务意识与自主实践情况等,进行全方位的考评分析,将大学生党员个人评价结果同评优评先奖励挂钩,激发大学生党员争当先锋模范、发挥先锋模范作用的心理。一来,可以为高校接下来有目的、针对性开展教育管理工作奠定基础,二来,可以帮助大学生党员认识自己的优势与不足,促进大学生党员的全面、均衡发展。基于上述内容,高校通过自媒体平台监督大学生党员的言论、行为,结合群众反馈情况等,坚持实事求是,对大学生党员和入党积极分子进行考评,让大学生党员自觉重视“发挥先锋模范作用”,听从校党支部引导齐心协力构建良好校园环境氛围,实现持续、深远的影响,带动更多大学生积极践行社会主义核心价值观。

## 四、结语

综上所述,自媒体视域下高校要积极关注大学生党员素质,教育管理工作的科学、合理性等,影响大学生党员发挥先锋模范作用的因素,灵活运用自媒体平台革新大学生党员教育管理工作。

## 参考文献:

[1]谭鼎,李汨洵.新时代高校学生党员先锋模范作用发挥的路径思考——基于湖南大学“领航班”的实践探索[J].广西教育学院学报,2023,(02):134-138.

[2]韩舰,杜德健,王宁.新时代大学生党员先锋模范作用发挥的现状 & 提升路径[J].北京教育(德育),2020,(11):12-14+22.

[3]张焱.对新形势下高校学生党员发挥先锋模范作用的研究——基于某师范大学在校学生调研分析[J].活力,2022,(15):64-66.

[4]何芬,赵良军.新时代高校学生党员先锋模范作用发挥的现状调查及路径研究——以四川轻化工大学计算机科学与工程学院为例[J].大学,2021,(18):80-83.

[5]蒋建勋,翟清菊,张学良.新时期高职院校发挥学生党员先锋模范作用的路径研究——以杭州科技职业技术学院为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(05):163-164.