

《人体解剖学》课程思政教学改革的实践与探索

魏成超

昆明卫生职业学院 云南昆明 650101

摘要: 本论文探讨了在医学院校中实施《人体解剖学》课程思政教学改革的必要性、优势与意义, 以及如何将思政教育融入人体解剖学课程的具体方法。通过开展爱国主义和集体主义教育、人文关怀教育、科学严谨态度的教育和职业责任感培养, 我们加强了学生的思想政治素养。本文详细介绍了融入课程思政教育的有效途径, 包括首堂课、教材元素挖掘、标本陈列馆参观、解剖实训和解剖绘图竞赛等。这些探索丰富了医学教育领域的思政教育实践, 为培养具备医德医风的医学生提供了有益的经验 and 启示。

关键词: 人体解剖学; 思政教育; 医学教育; 教学改革

引言:

医学院校的课程思政教育是培养未来医疗从业者的关键环节, 不仅需要传授医学知识和技能, 还要培养学生的思想政治素养和医德医风。《人体解剖学》作为医学课程的重要组成部分, 其思政教育具有重要的时代价值。本文旨在探讨在《人体解剖学》课程中实施思政教学改革的必要性, 以及如何融入思政教育元素, 提高学生的思想政治素养。

一、医学院校课程思政的必要性及时代价值

医学教育的目标不仅是培养具备临床技能的医生, 还要培养具备高度道德伦理素养的医疗从业者。在当今社会, 医疗行业的发展和医患关系的复杂性要求医学院校培养出不仅在医学领域有专业知识, 还具备强烈社会责任感和道德良知的医生。因此, 课程思政教育在医学院校具有重要的必要性和时代价值。医学生需要具备爱国主义情感, 感受到自己的职责是服务国家和人民的健康。他们还需要培养集体主义精神, 团队合作和协作对医疗团队的重要性。思政教育可以强化这些价值观念, 使医学生成为具备高度责任感和团队协作精神的医疗从业者。

二、课程思政融入人体解剖学课程的优势与意义

将思政教育融入《人体解剖学》课程具有多重优势和意义。首先, 人体解剖学作为医学基础课程, 为医学生提供了深入了解人体结构和功能的机会。通过结合解剖学知识和思政教育, 可以使学生更深入地思考人体与社会、伦理和道德的关系。其次, 人体解剖学是医学生的入门课程, 为学生奠定了医学知识的基础。在这一阶段融入思政教育, 有助于培养学生的学术道德观念和职业道德观念。他们将从课程的一开始就了解医学道德的

重要性, 并将其贯彻于整个医学学习过程中。

三、思政教育融入人体解剖学的结合点

1. 开展爱国主义和集体主义教育

人体解剖学课程可以通过介绍医学领域的伟大成就和国际间的合作来培养学生的爱国主义情感。同时, 强调医学团队的重要性可以培养集体主义精神。学生可以了解到, 医疗工作需要协同合作, 这超越了个人的利益, 而是为了更大的社会目标。

2. 开展人文关怀教育

解剖学课程为培养学生的人文关怀提供了独特的平台。学生在解剖学课堂中能够接触到人体的内部结构, 但同时也需要认识到这些身体都属于活生生的患者。通过引导学生尊重和关心患者, 强调患者的尊严和需求, 可以使他们认识到医学不仅仅是冷冰冰的解剖学知识, 还关乎病人的生命和福祉。这有助于培养医学生的同理心和人文情感, 使他们能够更加细心、体贴地对待患者, 成为贴近患者的医生。

3. 开展科学严谨态度的教育

解剖学是一门要求精确性和科学严谨的学科。医学生必须细致入微地了解人体结构, 因为任何小错误都可能对患者产生严重影响。通过强调解剖学的精确性和对细节的高度关注, 可以培养学生的科学严谨态度。他们必须学会严格遵循操作规程, 确保手术和医疗操作的精确性。这不仅提高了患者的安全性, 还有助于培养医学生的责任感和专业精神, 使他们成为精通医学科学的医生。

四、融入课程思政教育的有效途径

1. 上好解剖学第一课

人体解剖学的第一课是医学教育中一个非常重要的

环节, 它为思政教育提供了宝贵的机会。在这个阶段, 学生初次接触到人体结构的详细知识, 这不仅是知识的传递, 更是价值观念的灌输和职业伦理观念的培养。以下是对这一观点的详细阐述:

首先, 这门课程为教师提供了平台, 以引导学生认识到人体结构的复杂性。人体解剖学展示了生物学中的奇妙之处, 展示了生命的精密和多样性。通过强调解剖学的复杂性, 学生能够更好地理解人体的奇迹和生命的尊贵性。这种认知有助于塑造学生的价值观念, 使他们更加珍惜生命, 不仅仅是患者的生命, 还包括每一个生物的生命。其次, 第一课还为教师提供了机会介绍医学伦理和职业责任。在医学伦理方面, 教师可以强调医生需要遵守的道德准则, 如尊重患者隐私、保守医疗信息等。同时, 教师可以向学生传达医学伦理的核心原则, 如患者至上和不伤害。这有助于学生树立正确的医学伦理观念, 为将来的医疗实践奠定坚实基础。此外, 引入职业责任的概念可以让学生明白, 医学职业不仅仅是一份工作, 更是一项伟大的责任。医生必须为患者的健康和生命负责, 这种责任感从第一课开始就应该得到强化。通过强调职业责任, 学生可以更好地理解医生的使命, 而不仅仅是获得医学知识。

总的来说, 第一课在人体解剖学教育中扮演着极其重要的角色, 它不仅仅是知识的传递, 更是思想政治教育的起始点。在这个环节, 学生不仅仅学习解剖学知识, 还接触到伦理和职业责任的概念, 这为他们成为负责任和有思想政治素养的医学专业人士奠定了坚实的基础。因此, 第一课是人体解剖学和思政教育有机结合的重要节点。

2. 挖掘教材思政元素, 优化思政资源

挖掘教材思政元素和优化思政资源是在人体解剖学课程中融入思政教育的重要途径。教材不仅仅是知识的源泉, 更是传递价值观念和伦理观点的工具。通过深入挖掘教材中的思政元素, 教师可以将思政教育与解剖学知识有机结合, 促进学生思想政治素养的提升。

首先, 解剖学教材往往包含了关于人体结构和功能的详细描述, 但也涉及到人体的奇妙之处和生命的尊贵性。教师可以引导学生深入思考这些内容, 让他们了解到人体的复杂性和生命的宝贵性。这有助于塑造学生的价值观念, 使他们更加珍惜生命, 不仅仅是患者的生命, 还包括每一个生物的生命。其次, 教材中还包含了关于医学伦理和职业责任的相关内容。教师可以强调这些内容, 使学生了解到医生需要遵循的道德准则, 如尊重患

者隐私和保守医疗信息。同时, 教师可以向学生传达医学伦理的核心原则, 如患者至上和不伤害。这有助于学生树立正确的医学伦理观念, 为将来的医疗实践奠定坚实基础。此外, 教材中还包含了与人体结构和功能相关的伦理和价值观念。教师可以引导学生思考这些伦理和价值观念, 使他们深刻理解医学与伦理、伦理与价值观之间的关系。这可以促使学生更全面地理解医学实践中的伦理问题, 培养其对伦理问题的敏感性。

总之, 挖掘教材中的思政元素和优化思政资源是在人体解剖学课程中融入思政教育的有效途径。通过深入思考教材中的伦理和价值观念, 学生能够更好地理解医学知识与伦理观念之间的联系, 提高其思想政治素养。这有助于培养负责任且有思想政治素养的医学专业人士, 为医学教育的发展提供了有益的经验 and 启示。因此, 在人体解剖学领域, 教材中的思政元素被充分挖掘和应用, 不仅丰富了课程内容, 也强化了思政教育的实效性。

3. 走进“标本陈列馆”

标本陈列馆作为医学院校中的重要教学资源, 提供了学生深入了解人体解剖学和思政教育结合的有力工具。学生在标本陈列馆中观察人体标本, 这不仅有助于培养他们的科学严谨态度, 还提供了机会强调人文关怀和伦理观念。

首先, 标本陈列馆的参观可以帮助学生深刻理解人体结构的复杂性。通过亲身观察和研究人体标本, 学生能够更直观地理解人体器官的结构和功能。这有助于培养学生的科学严谨态度, 因为他们必须仔细观察、理解和记忆人体结构的细节。这种严谨性是医学领域的关键, 因为精确性在医疗实践中至关重要。其次, 标本陈列馆的参观还提供了机会强调人文关怀。学生能够更加深刻地认识到这些标本曾经是活生生的人, 这促使他们尊重人体标本, 将患者的尊严置于医疗服务的核心。这有助于培养学生的同理心和人文情感, 使他们成为更贴近患者的医生, 不仅仅是临床技能的执行者, 还是关怀患者的护士。此外, 标本陈列馆也提供了机会引入伦理和职业责任的讨论。学生可以通过探讨如何尊重和处理解人体标本来理解医学伦理, 同时强调医学职业的责任感。这有助于学生在解剖学领域建立正确的伦理观念, 为未来的医学实践打下坚实基础。

总之, 标本陈列馆作为一个重要的教学资源, 为人体解剖学和思政教育提供了丰富的结合点。通过在这个环境中引导学生观察人体标本, 教师可以培养他们的科学严谨态度、人文关怀和伦理观念。这有助于培养学生

的思想政治素养,使他们成为既具备扎实医学知识又具备人文情感和伦理责任感的医学从业者。标本陈列馆不仅仅是医学知识的陈列,更是道德和伦理观念的传递,为医学教育的全面发展提供了重要支持。

4. 解剖实训

解剖实训课程在人体解剖学中发挥了关键作用,既可以培养学生的科学严谨态度,又可以强化职业责任感和思政教育的有机结合。这是一个理想的场所,因为它要求学生遵循操作规程,确保手术和解剖过程的精确性,同时促使他们对待工作负责,培养科学精神和职业责任感。

首先,解剖实训课程强调精确性和细节。在医学领域,任何小错误都可能导致严重的后果,因此学生必须在实训中极为细致入微地进行操作。他们需要深刻理解人体结构,正确识别和处理组织和器官,确保手术和解剖的准确性。这有助于培养学生的科学严谨态度,使他们明白精确性在医疗实践中的至关重要性,也为将来的医学工作打下坚实的基础。其次,解剖实训课程还提供了机会强调职业责任感。学生在实训中必须承担操作的责任,这包括维护患者的安全和尊重人体标本。教师可以通过强调职业责任和伦理原则,如患者至上和不伤害,培养学生的职业责任感。学生意识到医生职业的特殊性,明白他们需要对患者的健康和生命负有重要责任。此外,解剖实训还提供了机会引入思政教育元素。教师可以在实训中强调伦理和职业责任方面的问题,引导学生深入思考伦理决策,如何平衡患者的权益和医疗实践的要求。这有助于学生在实践中运用伦理原则,培养思想政治素养。

总之,解剖实训课程是人体解剖学与思政教育有机结合的理想场所。通过强调精确性、职业责任和伦理原则,这一课程不仅培养学生的科学严谨态度,还强化了思政教育的实效性。它使学生在实际操作中深入体验医学伦理和职业责任的重要性,为将来的医疗实践做好准备,同时也培养了他们的思想政治素养。解剖实训课程是医学教育领域的一项关键教育资源,为培养具备专业素养和伦理道德观念的医学专业人士做出了重要贡献。

5. 解剖绘图竞赛

解剖绘图竞赛作为一种创新的教学方法,不仅能够

激发学生的兴趣,而且在促进科学严谨态度、注重细节的同时,为引入伦理和职业道德问题提供了独特的机会,从而有机地结合了人体解剖学与思政教育。

首先,解剖绘图竞赛要求学生准确绘制人体结构,这强调了科学严谨态度。学生必须仔细观察解剖结构,精确地呈现在绘图中,这锻炼了他们对解剖学知识的深刻理解和运用。这种要求对细节的关注促使学生养成科学研究和医学实践中所需的精益求精的态度。其次,解剖绘图竞赛为引入伦理和职业道德问题创造了契机。在竞赛中,教师可以提出关于使用人体标本的伦理问题,如尊重患者隐私、合理使用解剖标本等。这能够引导学生思考医学伦理和职业责任,培养他们在医学实践中维护患者权益的观念。同时,竞赛也为学生提供了展示团队协作和道德品质的机会,加深他们对医学职业的责任感。此外,解剖绘图竞赛通过竞争形式激发学生的学术兴趣,培养他们的竞争意识和团队协作精神。这不仅使解剖学变得更有意思,还促使学生在学科中取得更好的成绩。这种积极的学术竞争氛围可以为学生的综合素质提升提供有力支持。

五、结束语

《人体解剖学》课程的思政教学改革是医学教育领域的一项重要探索。通过结合爱国主义、集体主义、人文关怀、科学严谨态度和职业责任感等元素,我们培养了学生的思想政治素养,使他们成为贴近患者、负责任且严谨的医学从业者。同时,通过创新的教学途径,我们提高了思政教育的实效性。这一实践为医学教育领域提供了有益的经验 and 启示,也为其他领域的思政教学改革提供了有益的借鉴。在未来,我们将继续深化这一改革,不断提升医学生的思想政治素养,为医学教育的发展贡献更多积极力量。

参考文献:

- [1]刘凡诗.生理学教学中“课程思政”的实践与探索.产业与科技论坛, 2022
- [2]刘慧敏,朱研,蒋黎,夏杰,毛青.课程思政融入传染病学教学的实践探讨.现代医药卫生, 2022
- [3]蔡益,楼航芳,葛钢锋,俞洪.课程思政在《局部解剖学》中的探索与实践.解剖学研究, 2022