

基于跨学科的初中地理实践活动案例设计研究

罗华

栩栩如生教育中心 四川成都 610000

摘要: 文章旨在探讨初中地理学科跨学科主题学习的设计与实践研究,并分析其对学生综合素养和问题解决能力的影响。通过分析相关文献和教学实践活动,对初中地理学科跨学科主题学习的教学原则、作用以及设计与实践策略进行深入探讨和分析。

关键词: 人教版初中地理; 跨学科主题学习; 课程设计与实践

跨学科主题学习是一种教育方法,将不同学科的知识 and 技能整合在一个主题或问题中进行学习和探索。它超越了传统学科的界限,通过跨学科的视角来深入理解和解决实际问题。跨学科主题学习的设计与实践研究以初中地理学科为例,旨在通过将地理学科与其他学科进行整合,提供一个综合性的学习环境,增强学生的学习动机与兴趣,提高学生的综合素养和问题解决能力。本文探讨初中地理学科跨学科主题教学的基本原则、作用以及设计与实践策略,帮助教师在课程设计和教学实践中更好地运用跨学科主题学习方法,提高学生的学习效果和增强学习体验。

一、初中地理跨学科主题教学基本原理

初中地理跨学科主题教学基本原理是在多元智能理论、学习迁移理论和建构主义理论的基础上发展而来的。多元智能理论是美国心理学家霍华德·加德纳提出的一种教育理论,它认为人的智能是多方面发展的,包括语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体—运动智能、人际智能和自我认知智能等七个方面。初中地理跨学科主题教学需要尊重多元智能,把不同智能的特点和优势融合在一起,培养学生的全面素质,提高学生的学习效果。学习迁移理论认为,学生在学习一个新事物的过程中,会把之前学过的知识和经验带入进来,从而促进新的学习。因此,初中地理跨学科主题教学需要让学生在学地理知识的同时,将其他学科的知识 and 经验运用到地理学科中,增加学科之间的联系和相互促进,从而提高学生的跨学科素养。建构主义理论认为,学生不是被动接受知识的,而是通过与环境互动,主动构建自己的知识结构。初中地理跨学科主题教学需要给予学生更多的自主学习和探究的机会,

让学生通过实践和经验的积累,不断地总结和辨析,提高自己的思维和分析能力。对于初中地理跨学科主题教学的设计和实践,这些基本原理可以作为一个有力的理论支撑和指导,促进教学质量的不断提高,提高学生的综合素质。

二、初中地理跨学科主题学习教学原则

1. 以地理学科为视角中心

以地理学科为视角中心实施跨学科主题学习的教学原则意味着地理学科的知识 and 概念在跨学科学习中起到核心和骨架的作用。这一原则的目的是确保学生能够深入理解地理学科的核心思想和内容,并将其应用于解决实际问题。首先,教学原则要求教师将地理学科的核心知识和概念作为学习的基础,通过以地理学科为中心的教学活动帮助学生建立坚实的地理学科基础。教师可以通过引入地理学科的基本原理、概念和理论,激发学生对地理学科的兴趣,促使学生主动探索和构建地理学科的知识体系。其次,教学原则要求教师将地理学科与其他学科进行有机融合和整合。地理学科与自然科学、人文科学等学科有着紧密的联系,应该通过跨学科的方式来教授地理学科的知识。教师可以通过引入物理、化学、生物、历史、社会学等学科的概念和方法,帮助学生理解地理学科在解决具体问题上的综合性和实用性。最后,教学原则要求教师将地理学科的知识应用于实际问题解决中。地理学研究的是地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学,教师应该通过实际案例、实地考察等教学方法,让学生将地理学科的知识 and 技能应用于实际问题的解决中。

2. 通俗易懂原则

首先,通俗易懂原则要求教师避免使用过多的专业术

语和复杂的概念。地理学科涉及许多专业术语和抽象的概念,对学生来说可能很难理解。教师应该针对学生的年龄和认知能力,选择合适的语言来解释和介绍地理概念,用简单明了的表达方式让学生易于理解。其次,通俗易懂原则要求教师使用生活实例和具体案例来说明地理概念和原理。教师可以引用学生熟悉的情境或实际案例,将地理学科的知识与现实生活紧密联系起来,使学生能够直观地理解地理概念和原理。教师可以利用教材、教辅资料、互联网资源等丰富的教学资源,针对学生的不同学习方式和兴趣爱好,提供多样化的学习材料和活动,让学生能够以自己感兴趣的方式来学习地理知识。

3. 科学性原则

一方面,科学性原则要求教师将科学研究的过程和方法纳入教学中。地理学科是一门科学学科,它有其独特的研究方法和科学原则。在跨学科主题学习中,教师应该引导学生了解地理学科的研究方法,包括观察、实验、采集数据、分析数据等。通过了解科学研究的过程和方法,可以培养学生批判思维和科学精神,学习如何进行科学实证研究。另一方面,科学性原则要求教师在教学中提供科学准确的知识和信息。教师可以依据权威的地理学科教材或学术资料,进行科学研究或数据验证,以保证教学内容的科学性。在跨学科学习中,教师应该帮助学生掌握数据分析的基本方法和技巧,教导他们如何通过数据分析来解释地理现象和问题。

三、跨学科主题学习在初中地理教学中的作用

1. 增强学习动机与兴趣

跨学科主题学习在初中地理教学中对于增强学生学习动机与兴趣有着重要的作用。通过跨学科学习,学生可以了解地理与其他学科的关系,从而激发他们对地理学科的兴趣。此外,跨学科主题学习也能够使学习更具现实意义,学生能够将地理知识与实际问题相结合,应用到实际生活中,这样的学习方式能够增强学生的学习动机。通过跨学科学习,学生能够理解地理学科的重要性,并将学习和实际生活相联系,从而提高他们的学习动机和兴趣。

2. 提高学生综合素养

跨学科主题学习在初中地理教学中对于提高学生综合素养有着重要的作用。使他们具备综合运用不同学科知识的能力,培养学生的学科综合素养,让他们能够从多个学

科的角度来思考问题。通过整合并运用地理学科与其他学科的知识,学生能够培养系统思维、批判思维和创新思维,提高他们的问题解决能力。综合素养的提升能够使学生更好地应对现实生活中的复杂问题,为未来的学习和工作做好准备。

3. 提高学生问题解决能力

跨学科主题学习在初中地理教学中对于提高学生问题解决能力有着重要的作用。跨学科学习要求学生从多个学科的角度来分析和解决实际问题。在地理学科中,学生不仅需要运用地理知识,还要整合其他学科的知识,如科学、数学和社会学等,来解决地理问题。通过这种学习方式,可以培养学生的综合思维和解决问题的能力。跨学科主题学习还可以帮助学生培养批判思维。学生需要从不同学科的角度来审视问题,并对不同学科的观点和理论进行评估和分析。通过这种批判性思维,学生可以更好地理解问题的本质和复杂性,从而提出创新和有效的解决方案。此外,跨学科学习还鼓励学生进行实践和实验活动。学生可以尝试运用地理和其他学科的知识来解决实际问题,如设计环境保护方案或进行地理数据分析。通过实践和实验,学生可以将理论知识应用到实际中。

四、初中地理跨学科主题教学的设计与实践策略

创设综合性教学情境是指在教学过程中,通过设置真实且综合的学习场景,让学生能够在实际问题中综合运用不同学科的知识。这种情境化的教学设计可以激发学生的学习兴趣,提高他们的综合素养和问题解决能力。以初中地理中的“板块运动”为例,创设综合性教学情境可以是一个板块运动研究项目。在这个项目中,学生需要综合运用地理、科学、数学等学科的知识解决相关问题。教师可以引导学生分析地球板块的运动原理,结合科学学科的知识了解地震、火山等自然现象的形成和影响。同时,学生还可以应用数学学科的知识,进行数据的统计和分析,推算板块的速度和方向。为了创设这样的教学情境,教师可以设计实验和观测活动,让学生亲自动手操作和观察地球板块的运动。例如,学生可以通过实验模拟地球板块的运动,观察地震、火山喷发等现象的发生。同时,教师还可以组织实地考察,带领学生到板块运动活跃的地区进行实地观察和数据收集。在教学过程中,学生需要小组合作,共同解决与板块运动相关的问题。

通过创设综合性教学情境,学生可以全面理解地球板块运动的原理和影响,并培养他们的综合素养、知识应用能力和团队合作精神。培养学生的综合素养和问题解决能力具有重要的现实意义。通过多学科内容的整合,可以帮助学生更全面地理解和应用地理知识,培养学生的综合思维能力和创新能力,为其未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。此外,跨学科主题学习还可以提高学生的学习动机与兴趣,激发他们的学习热情,促进他们在学习实现

全面发展。

参考文献

- [1] 阎晓童. 中学地理跨学科教育及其教学策略研究 [D]. 上海: 上海师范大学,2022.
- [2] 周泽甬, 宋艳龄. 中学地理跨学科主题研学活动设计—以宁波四明山红枫产业发展为例 [J]. 地理教育, 2023(11).
- [3] 秘春景. 初中地理跨学科教学模式建构策略 [J]. 文理导航 (上旬),2023(10).