

浅议发现法在初中地理教学中的应用

罗如斌

栩栩如生教育中心 四川成都 610000

摘要: 本文探讨发现法在初中地理教学中的应用。发现法在初中地理教学中的应用也面临一些挑战,如教师指导和学生自主性的平衡。因此,教师需要在教学实践中灵活运用发现法,并结合其他教学方法,促进学生的全面发展。

关键词: 发现法; 初中地理教学; 观察力; 思考力; 自主探究

初中地理教学旨在培养学生对地理世界的认知和理解,提高他们的地理思维能力和综合应用能力。发现法作为一种主动学习的方法,强调学生的自主探究和发现,其在初中地理学习中发挥积极的作用。本文旨在探讨发现法在初中地理教学中的应用,分析其优势和挑战,并提出相关建议和措施。

一、发现法的概述

发现法是一种教学方法,能够引导学生主动参与到课堂当中,有利于培养学生观察、思考和解决问题的能力。初中地理教学中,发现法具有较高的应用价值。首先,发现法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在地理课堂上,学生通过实验观察、实地考察等方式,亲身感受地理现象和规律,从而激发了他们对地理知识的兴趣。其次,发现法强调学生的主动参与,培养了他们的探索精神和学习动力。再次,发现法有助于培养学生的实践能力和解决问题的能力。地理学科注重实践性,通过发现法可以使学生亲身参与实践活动,加深对地理知识的理解。

二、发现法的特征

(一) 强调学生的主体地位

发现法的特征之一是强调学生的课堂主体地位。传统的教学模式下教师通常是知识的传授者,学生是知识的接收者。而在发现法中,学生被视为课堂的主体,他们通过自主探索和发现来建构知识。教师的角色是引导者和促进者,设计合适的情境,激发学生的学习兴趣 and 主动性。发现法强调学生的实践操作和观察,通过实际参与和亲身体验,学生能够更加深入地理解地理现象和规律。例如,地理课堂教学中,教师可借助多媒体教学为学生展示不同的地理现象,学生通过观察来发现地理现象和规律。上述实

践操作和观察的方式有助于学生的理解和记忆,提高他们的学习效果。发现法鼓励学生进行思考和探索,培养他们的思维和解决问题的能力。在发现过程中,学生需要思考和探索,提出问题、分析问题,并通过观察和实践来解决实际问题。

(二) 强调激发学生内在动机

发现法强调激发学生的内在动机。内在动机指的是学生对学习的自主性和主动性的驱动力。发现法通过提供自主探索和发现的机会,激发学生对知识的兴趣和渴望,从而增强他们的内在动机。学生可以根据自己的兴趣和需求选择感兴趣的主题进行探索和发现,自主选择的过程能够激发学生的主动性,使他们更加愿意参与学习活动。同时,发现法注重培养学生的问题意识和解决问题的能力,学生在解决问题的过程中获得成就感和满足感,进一步增强了他们的内在动机。此外,发现法强调学生的参与和亲身体验,使学习更加具有实用性和现实意义。学生能够通过实践操作和观察,亲身体验地理现象和规律,从而更加深入地理解和感受学习内容。亲身体验能够激发学生的好奇心和求知欲,增强他们对学习的内在动机。发现法还注重学生的自主学习和自主思考能力的培养。学生在自主学习和思考的过程中,主动探索和发现知识,从而增强了他们的内在动机。

三、发现法在初中地理教学中应用的必要性

教师在课堂上主要扮演知识的传授者和指导者的角色,学生只是被动地接收和记忆知识。传统教学模式注重知识的传授和学生的记忆,往往忽略了学生的能力和素质的培养。学生只是被要求记住知识,而很少有机会运用知识解决实际问题,缺乏实践能力和创新能力。传统教学模式缺

乏趣味性和互动性。传统教学模式通常是教师在讲台上进行讲解,学生在座位上听讲,学生很难保持集中注意力和积极参与。传统教学模式的评价方式单一。传统教学模式通常以考试为主要评价方式,只注重学生对知识的记忆,忽视了学生的实践能力和创新能力的评价。

四、发现法在初中地理教学中的应用策略

(一)设计教学环节

《多变的天气》这节课的教学中,教师可以运用发现法的策略来设计教学环节,培养学生的地理思维能力。课堂导入环节,教师可以通过展示或描述一些有趣的天气现象来激发学生的兴趣,如彩虹、雷电、台风等。让学生对天气产生好奇心和探索的欲望,继而提出一些引导性的问题,如“什么是天气?我们为什么每天都要进行天气预报?”上述问题能够激发学生思考,并为后续的习做好铺垫。也可以带着学生到室外实地感受当天的天气状况,让学生用自己的感官感知天气变化,可以让学生谈谈早晚与中午的气温是否有差异,一天中的天气状况是否稳定,也可以举例夏季常见的打雷并伴有阵雨的天气现象,帮助学生理解天气的多变性。同时教师再进一步展示春节前后中国南北方不同的景观图片,指导学生对比分析,让学生发现天气的周期性变化和季节性变化。将学生分成小组,通过小组讨论分享彼此的观察结果和分析结论。鼓励学生相互交流与合作,培养他们的合作能力和交流能力。在小组合作的基础上,提出一些探究性的问题,如“冬天南方的气候比北方更温暖?为什么夏季会有暴雨和台风?”让学生通过自主思考和探究来寻找答案,引导他们深入理解天气和气候的形成原因。学生进行探究后,教师可以对学生的思考和讨论进行总结和归纳,提供相关的地理知识,让学生对天气和气候有一个系统的理解。为了加深学生对天气和气候的理解,可以组织学生进行一些拓展学习活动,如让学生举例说明天气预报为我们生活提供了哪些便利。教师可为学生播放天气预报视频,让学生通过观看天气预报了解天气,并了解常见的天气符号,培养学生养成收听天气预报的良好习惯,让学生更加适应环境发展,也能够让学生将所学知识与实际情况联系起来,提升他们的综合应用能力。初中地理教学要保证问题难易程度符合学生认知水平,如果教师提出问题难度较大,会导致学生无法发现知识,对于学生地理学习自信心打击较大,从而丧失学习地里的

兴趣。

(二)引导学生探究

《大洲和大洋》教学中,可以通过提出一些引导性的问题来引发学生的思考、探究,调动学生思维,为后续学习奠定良好的基础。例如:利用多媒体展示世界地图,让他们观察、比较和分析各大洲和大洋的位置、形状和大小等特点。通过观察地图,让学生对大洲和大洋有一个直观的认识。将学生分成小组,每个小组负责研究一个大洲或一个大洋。让学生自主选择研究内容,并收集有关该大洲或大洋的信息,如地理位置、地形、气候、自然资源等信息。鼓励学生相互交流与合作,培养他们的合作能力和交流能力。引导学生根据自己收集的信息,对所研究的大洲或大洋进行深入的探究。引导学生去图书馆或互联网查找更多的资料,了解该大洲或大洋的特点和重要地理事实。鼓励学生自主思考和发现,并记录下他们的发现和观点。每个小组将他们的研究成果呈现给全班,分享他们对大洲或大洋的了解和发现。学生可以通过口头报告、制作图片展示或其他形式来汇报他们的研究成果。在分享的过程中,其他学生可以提出问题或进行讨论,促进学生之间的互动和交流。在小组分享之后,教师可以引导学生对各个大洲和大洋的特点进行整合归纳。让学生发现大洲和大洋之间的共同点和差异,了解它们在地理上的重要性和作用。为了加深学生对大洲和大洋的理解,可以组织学生进行一些拓展学习活动,如绘制世界地图、制作探寻美食之旅的手抄报等,有助于学生将所学知识与实际情况联系起来,提升他们的综合应用能力。发现教学法在地理教学中应用,需要学生完全靠自己发现学习知识,教师在教学中要引导学生探究,结合地理教学内容创设合适的教学情境,从而激发学生探究欲望。例如:学生聊最喜欢的话题各洲、各国美食时,老师就可以适时引导学生说出“一方水土养一方人”,各地特色饮食文化口味的形成与气候条件密不可分,我们的学生很大一部分是外来务工人员子女来自不同的省份,问题一抛出整个课堂的气氛就会活跃起来,学生们畅所欲言,为后续的天气与气候教学做了很好的铺垫。

五、结束语

发现法在初中地理教学中的应用具有许多优势和潜力。通过发现法的应用,学生能够主动参与学习,培养观察力、思考力和解决问题的能力。实践性活动和自主探究为学生

提供了丰富的学习机会，激发了他们的学习兴趣和动力。然而，发现法的应用也面临一些挑战，例如教师指导和学生自主性的平衡问题。因此，教师需要在实践中灵活运用发现法，并结合其他教学方法，以促进学生的全面发展。未来的研究可以进一步探讨发现法在初中地理教学中的具体应用策略和效果评价，以不断提升教学质量和学生的学习效果。

参考文献

- [1] 张慧. 论初中地理教学中学生读图能力的培养 [J]. 中学课程辅导, 2023 (22): 51-53.
- [2] 凌建华. 视频资源在初中地理教学中的应用途径及建议 [J]. 中学课程辅导, 2023 (22): 105-107.
- [3] 赵伟. 试论微课在初中地理教学中的作用和发展前景 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023 (07): 4-6.