

浅议初中地理教学中核心素养培养的实施路径

程晓霞

栩栩如生教育中心 四川成都 610000

摘要:新课标中提出地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学,具有综合性、区域性等特点。地理学兼有自然科学和社会科学的性质,在现代科学体系中占有重要地位,对于解决当代人口、资源、环境和发展问题,维护生态安全,建设美丽中国具有重要作用。

关键词:初中;地理;新课标

地理课程要培育的核心素养,主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等。地理核心素养之一——“人地协调观”是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观,它包含正确的人口观、资源观、环境观和发展观等。“人地协调观”素养有助于人们更好地分析、认识和解决人地关系问题,成为和谐世界的建设者。对于初中生来说,目前正处于人生观、价值观、世界观形成的关键时期,因此引导学生建立生命与自然、生命与社会的和谐关系,学会关心自然、关心社会、培养其形成科学的生命观就成为迫切需要。

一、学科为基,突出价值引领

本课立足落实立德树人根本任务,凸显地理学科育人导向和价值引领。围绕人地关系选取京新高速、古老工程、红色产业等案例创设情境、设置问题,融入中华优秀传统文化以及新时代建设取得的成就,体现人与自然和谐共生、绿色发展等主题。通过选取丰富地理素材,引导学生关注生活、观察生活、走进自然、走进社会,学习对生活有用的地理、对终身发展有用的地理。第一部分经济发展交通先行,2021年6月底,中国最美公路——京新高速公路全线建成通车。京新高速公路是目前世界上穿越沙漠最长的高速公路,全长2800余千米,是继连霍高速公路之后第二条全天候进出新疆的公路动脉,全线通车使得北京,新疆之间的公路里程缩短了1300多千米。以最美公路京新高速公路为情景,考查高速公路的分布、沿线的自然和人文景观、修建公路克服的困难及公路开通后的意义等相关内容。京新高速公路的修建加强了北京和新疆的联系,增强中华民族的文化认同感和凝聚力,修建过程中克服的高温、干

旱、缺水、缺电等重重困难,体现了中华民族自强不息的奋斗精神和坚韧不屈的爱国情怀。通过此设计,培根铸魂、弘扬和传承中华优秀品质,厚植家国情怀,增强学生进取精神,使学生成为未来新时代建设更好的接班人。第二部分古老工程生命之源,以坎儿井为情景。坎儿井是与中国横亘东西的万里长城、纵贯南北的大运河齐名的中国古代三大工程之一,已有2000多年的历史,是伟大的地下水利灌溉工程,是干旱地区取用地下水的一种渠道,是我国古代劳动人民留下的不可多得的珍贵历史文化遗产。通过分组探究坎儿井的结构、优点、利用价值、目前现状等内容,感受当年先辈们奉献自我挖渠开井的工匠精神,在困难面前永不低头的奉献精神,今后也要做一名舍己为人的新时代好少年,用自身的力量去建设美丽的家乡。通过感悟不同地域文化的多样性,能够弘扬和传承中华优秀传统文化,引导学生们进一步坚定文化自信,铸牢中华民族共同体意识。第三部分特色产业助力发展以玛纳斯的番茄产业为情景,通过分组合作分析新疆玛纳斯种植番茄的取得成就、有利自然条件和采取的发展措施,培养学生树立人地和谐、绿色发展的意识,用绿色发展理念看待身边问题,树立生态文明观、厚植热爱祖国、热爱家乡的情感,以及培养学生对现实世界的关心、逐步形成独立思考、善于合作的能力。

二、依标教学,坚持核心素养导向

1. 突出区域认知思维逻辑和学科方法的迁移运用

区域是地理学的核心概念,初中地理教学的一个重要内容就是这一概念的学习,同时区域认知更是初中地理课程要培养的核心素养之一。本节课从创设新疆维吾尔自治区将公路建设与乡村旅游、特色产业融合发展,自驾前往

当地开展研学旅行活动的情境展开教学,将情境贯穿于三个环节发展经济交通先行、古老工程生命之源和特色产业主力发展之中。在自驾旅行的线路设计中,学习西北地区的位置和范围,通过对京新高速沿线的景观视频、某一同学的旅行游记的欣赏,全面认识西北地区的自然环境和人文环境特征,在查找资料探究坎儿井工程中认识到该区域的突出自然地理特征以及发展中面临的突出问题;从比较北京与新疆的区域差异和经济合作入手分析区域间的经济合作和发展。学习过程中利用不同图像和文字材料构建情境,多角度、层层递进,培养学生观察、描述、比较、说明、归纳、分析等不同能力,渗透了区域认知的一般方法,使学生逐步形成区域整体、差异性、联系性的地理视角。

2. 引导学生认识自然环境与人类活动的关系,突出

因地制宜的地理学科核心思想,培养综合思维能力一个区域的人文地理有着自身特点,而这一特点又与当地的自然环境有着密切的联系,这是人地关系的体现,也是初中地理教学的重要内容。大洲的尺度学习要求能够运用资料简要描述区域人文地理特征,地区尺度的学习则要求能够说明区域自然地理特征对当地人们生产生活的影响。此节课首先选取案例绿洲农业和人口的分布进行探究分析,首先引导学生根据总结绿洲农业和人口的分布特征,然后将这些特征与该地区的自然环境进行联系,通过设计学生活动分小组展示绘制的知识结构,用人地关系的观点找出相关要素特征之间的联系。进一步选取案例“红色产业”基地玛纳斯的番茄产区,玛纳斯县凭借独特的地理位置和水土光热资源优势,大力调整优化种植结构,鼓励和引导农牧民科学种植加工番茄,农民依托发展红色产业,真正实现了增收致富。引导学生结合图文资料分析新疆玛纳斯种植番茄的有利自然条件。通过以上探究活动让学生认识到某区域的某一自然地理特征可以影响人们多方面的生产与生活,人们某方面的生产与生活现象往往也受到多方面的区域自然特征的影响,发展经济要综合考虑区域内的各自然要素状况,做到因地制宜、可持续发展、树立人地协调观,要帮助学生理清各地理要素的关系,同时再厘清重点内容农业生产与自然环境的联系,培养学生的综合思维,进一步加深区域认知,形成可迁移的区域分析一般综合思维方法。

3. 发挥地理工具探究地理事物特征和解决真实问题

的作用,培养学生解决问题的思维方法、思维过程和思维水平课标明确指出:“在不同的主题中贯穿地理工具应用和地理实践活动,突出地理课程的实践性”。在课程设计上应使学生树立实践意识,养成利用地理工具解决实际问题的习惯。本节课地理工具和地理实践始终贯穿在课堂的各个环节之中,渗透在每一个主题学习之中。例如借助西北地区的位置图、地形图和气温曲线降水量分布图等地理工具对西北地区的位置范围、地形、气候、河湖和植被特征及相互关系等进行观察和描述;恰当运用京新高速沿线景观图,直观感受西北地区的自然和人文特征;借助绿洲农业分布图总结绿洲农业和人口的分布特征进而分析与水源对农业和人口分布的影响。小组合作查找资料并分享京新高速对新疆和北京带来的积极作用;京新高速横跨了许多野生动物生活的地区,施工团队如何减少工程项目对当地野生动物的影响、坎儿井的结构等。在分析特色产业助力发展中还加入手绘图“番茄之旅”,依据图画说出玛纳斯发展番茄产业采取的主要措施。本节课的图像类型丰富、形式新颖,图文配置灵活,意在引导学生利用地理工具提取信息,并进行判读、比较、分析、归纳,考查学生发现问题、解决问题的能力 and 运用地理语言规范表达的能力。通过地理工具和地理实践活动不仅提高了解决问题的效率和效果,更激发了学生学习的兴趣,促进学生自主学习、深度学习,从而全面提升学生的区域认知、综合思维、地理实践力和人地协调观的四大核心素养。

三、创新评价方式,促进教学评一体化

《义务教育地理课程标准(2022年版)》在评价理念上也发生了转变:“以考察学生的核心素养为目标,综合运用过程性评价和终结性评价;注重评价主题多元化”。通过学习评价逐步引导、激励和改进学生的学习,不断促进学生核心素养的提升。在本课中也基于核心素养的目标,并围绕教学目标,对学生的学习过程和结果进行了评价。具体过程如下。如对“西北地区地理位置、自然环境、绿洲农业分布和人口分布之间的相互作用关系,分小组绘制在海报上绘制结构图”这一内容,先制定评价目标,再设计评价表对学生绘制的思维导图进行等级评价。

四、结语

面对新时代党的教育方针,落实新时期党对教育新要

求，在地理教学中要认真学习和研读课标，以地理学科核心素养为导向，守望地理学科育人价值，促进学生核心素养全面提升，德智体美劳全面发展，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

参考文献：

[1] 王雨欣. 初中地理区域认知素养水平划分与教学建议[J]. 地理教育, 2023 (S1): 31-33.

[2] 柯旺花. 指向核心素养培育的地理多元情境创设途径[J]. 地理教育, 2023 (6): 49-52.

[3] 王雨欣. 初中地理区域认知素养水平划分与教学建议[J]. 地理教育, 2023 (S1): 31-33.

[4] 张华丽, 李娟. 核心素养导向下的初中地理单元作业设计——以“地图”为例[J]. 地理教育, 2023 (9): 43-47.