

高职院校篮球课课程思政元素的构建及实现路径研究

袁 勇

东莞职业技术学院 广东东莞 523000

摘 要: 在《“双高计划”背景下《篮球》课程融入“思政”元素的探索与实践》这一教育改革立项课题确立以后,高职院校将课程思政元素与篮球课程融为一体,并及时转变思想观念,通过健全制度体系、加强教师队伍建设、优化篮球课程体系等方法来践行“立德树人”的教育理念。从教学实践成果来看,在思政元素融入篮球课程体系以后,学生的身体素质、精神面貌、道德素养得到有效改善。基于此,本文将重点围绕高职院校篮球课课程思政元素的构建思路与实现路径展开全面论述,旨在强调高职院校篮球课程融入思政元素的必要性。

关键词: 篮球课; 课程思政; 构建思路

1. 引言

课程思政是体现各门课程育人价值一种教育理论,而这一理论与高职院校篮球课的融合,不仅可以发挥篮球运动强身健体、磨炼意志、锻炼心智的功效,同时,也能够帮助学生树立正确的价值观与道德观。尤其职业教育改革机制贯彻实施以来,开展思想政治教育的重要性逐步突显出来,基于对这一方面的考虑,高等职业院校的体育教师应将篮球课作为灌输思政元素的重要载体,并借助一些新颖的教学方法来调动学生参与篮球运动的积极性,使学生在感受篮球运动魅力的同时,能够从中汲取更多的正能量。

2. 高职院校篮球课融入思政元素的必要性

2.1 提高学生的综合素质

高职学生与普通高校的大学生相比,在文化素养方面存在明显差异,尤其在学生进入高职学校的学习阶段以后,多数学校以灌输职业技能知识为主,以至于忽略了文化素养以及思想道德素养的重要性。而篮球课作为高职院校体育课程的一项基础的体育运动项目,深受在校学生的喜爱和青睐,但是,传统的教学模式常常以灌输篮球的运球、抢断、投篮等战术知识,却很少关注团队合作精神、体育精神、思想品质的培养,以至于篮球课成为一种单纯的体育运动项目。如果将思政元素融入到实践教学当中,一方面可以磨炼学生的意志、培养学生的团队合作品质,另一方面能够使学生的道德素养得到充分锻炼的机会,这对学生个人综合素养的提升将大有帮助^[1]。

2.2 促进学生个人职业生涯的良性发展

高职院校的学生在毕业之后将直接步入与所学专业相关的工作岗位,以此来实现自己的人生价值。但是,如果在校期间缺失思想政治教育,学生在步入工作岗位以后则很难融入到集体工作氛围当中,或者在实际工作当中表现出性格偏激、自我意识强烈、爱岗敬业精神缺失的一面,这就给个人职业生涯设置了一道坚固的屏障,个人未来发展也将受到影响。而篮球课与思政元素的融合,可以在锻炼身体素质的同时接受更多的思政教育。比如要想赢得篮球比赛的胜利需要团队成员之间形成默契的配合关系,这样可以培养学生的团队合作能力。而在运球、跑动过程中,需要学生具备坚忍不拔的精神与毅力才能圆满的完成比赛任务等,这些思政元素的渗透对学生未来职业生涯的发展都将产生深远影响。

2.3 实现高职院校体育课程目标

思政教育主要是坚持以德立身、以德立学、以德施教的理念,注重加强对世界观、人生观与价值观的教育,以此来促进学生的全面发展。而高职院校开设体育课程的目的是为增强体质、促进心理健康、提高社会适应能力,这与思政教育的宗旨不谋而合,因此,在高职院校篮球课堂渗透思政元素既可以实现体育课程目标,也能够使学生在德行素养、身体素质、心理素质等各个方面得到更多锻炼的机会。

3. 高职院校篮球课课程思政元素的构建思路

3.1 团队合作精神的渗透

篮球运动需要团队成员之间的精诚协作与配合才能得

取优异成绩,因此,在篮球运动当中,场上的五名队员分别扮演着前锋、中锋、后卫、防守队员的角色,这种明确的场上分工,不仅可以展现篮球运动的魅力,也能够使团队协作能力得到充分体现。比如在学生在运球过程中,需要寻找队友所在位置,然后进行精准传球,接下来才能完成起跳、投篮等动作,如果这些动作衔接不好,也很难在比赛当中获得胜利。基于对这一方面的考虑,教师在指导和讲授篮球动作要领时,应将团队成员之间如何默契配合作为突破口,使每一名学生都能够在篮球运动当中得到锻炼的机会^[2]。

3.2 拼搏精神的渗透

篮球运动不仅考验学生的体力,并且,也需要学生具有坚忍不拔的毅力与积极拼搏的精神,在篮球运动当中,如果能够积极面对,不断通过跑动、配合来完成篮球运动的基本动作,才能在比赛当中脱颖而出。而在渗透拼搏精神这一思政元素时,教师可以率先垂范,发挥教师的带头表率作用,在运动场上通过积极跑位、坚持不懈、努力拼搏向学生展示篮球运动的魅力。然后,学生可以在教师的指导下,在身体各项机能满足篮球运动需求的情况下,尽自己最大的努力来给队友创造机会,或者自主完成投篮得分任务。

3.3 竞争意识的渗透

竞争意识作为思想政治教育的一个重要元素,不仅是学生在生活与学习当中需要具备的一种基本素养,同时也是学生步入社会工作岗位以后保持积极乐观态度的一种基本能力。而篮球这种竞技类体育运动项目只有通过两队之间的激烈竞争,才能分出胜负。因此,在实践教学当中,教师应当正确引导学生始终秉持“不抛弃、不放弃”的态度,面对对手的进攻不惧怕、面对比分的落后不气馁、面对投篮失败不放弃,只有坚定胜利的信心,才能取得优异的比赛成绩。

4. 高职院校篮球课课程思政元素的实现路径

4.1 借助多媒体设备,传递女篮精神

在多媒体设备走入高职院校的教学课堂以后,教师可以充分发挥这一载体的技术优势,在篮球教学实践当中,为了灌输思政元素,传递正能量,教师应将“团结协作、勇于拼搏、永不放弃”的女篮精神以视频影像的形式展现在学生面前,让学生在了解篮球运动的比赛要领与基本规

则的同时,能够被女篮精神深深触动。比如2022年2月11日,中国女篮参加女篮世预赛,第一场比赛对阵尼日利亚女篮,最后以90-76的比分战胜了对手,赛后,有记者采访中国女篮球员李梦,李梦说今天这场比赛希望打出中国女篮的精神和女篮平时训练的一些东西,所以今天取得了胜利,只有发挥中国女篮的特点,才能取得更好的成绩。这简短与朴实的话语不仅道出了女篮精神的真谛,并且也能够使学生产生心灵上的震撼。由此可见,采用这种简单直接的教学模式,学生对篮球精神的理解将更加透彻,一旦进入到运动状态,学生既可以将女篮精神作为赢得胜利的催化剂,也可以时刻督促自己能够在运动当中保持最佳的状态,以圆满的完成篮球比赛任务。

4.2 优化课程体系,改进教学模式

高职院校篮球运动传统的教学模式往往以理论灌输与实战演练为主,虽然这种教学方法能够培养学生的技战术能力,提高篮球运动水平,但是却无法体现课程思政元素。因此,在实践教学当中,教师应当及时转变思想观念,对现有的篮球课程体系进行优化,对现有的课堂教学模式进行创新与改进,使学生能够在思想道德方面受到启发和教育。首先,为了增加篮球授课时长,使学生更加详细地了解篮球运动的一些动作要领,教师可以利用微课、慕课等新颖的教学模式来开展教学活动,这样既不受时间与空间的限制,并且也可以和学生之间进行远程互动。其次,在渗透思政元素时,教师可以将中国男篮、中国女篮在赛场上拼搏努力的场景制作成短视频,然后利用微信群或者短视频平台展现在学生面前,学生可以利用课余时间来看这些内容,也可以通过反复观看的形式来强化记忆,以促进良好思想道德品质的快速形成。最后,为了培养学生的爱国精神、团队合作精神以及努力拼搏精神,教师可以带领学生观看一些正规的篮球比赛,然后督促学生将自己的观看体验写成观后感,并在体育课堂分享给大家。某高职院校的体育教师利用周末休息的时间,带领学生观看了一场市级的篮球比赛,在进入观看场地之前,教师专门给学生派发了一个“现场体验卡”,体验卡上面分别记载着篮球比赛过程中出现的思政内容。比如:团队配合、传球次数、竞争意识、道德品质等,学生可以根据这些内容,通过观看完整的比赛流程来打出相应的分数。这样可以判定出两支比赛队伍在比赛当中存在哪些问题,而这些问题恰恰可

以成为学生日常训练当中重点内容。如果团队配合分数低,学生可以在篮球训练当中加入更多的传、接配合次数,如果竞争意识淡薄,教师可以通过增加训练强度与频率的方法,来帮助学生快速提升篮球技战术水平^[3]。

4.3 营造良好的课程思政氛围

高职院校在开展篮球运动时,为了更好的渗透思政元素,学校及体育教师首先需要考虑篮球运动的教学与训练氛围的适宜性。目前,多数高职院校都建立了属于本学校的篮球运动场馆,基于这种得天独厚的硬件条件,学校可以在运动场馆一些醒目的位置张贴中国男篮、中国女篮运动员的海报,或者国家队队员在赛场上拼搏努力的宣传照片。这种良好的课程思政氛围的形成不仅可以熏陶和感染学生的思想道德情操,并且对激发学生的运动潜质也将大有帮助。另外,在实践教学课堂,体育教师可以利用多媒体设备对篮球运动的基本要领进行拆解,被拆解的动作要领需要与思政元素存在密切联系。比如篮球运动员在运球、传球、跑位、拦截过程中是如何配合的。以传球这一基础性动作为例,在演示传球动作时,教师可以利用多媒体设备的暂停功能,将影像画面停留在传球配合的这一场景上面,这时,学生可通过对影像内容的细致观察来了解这一动作要领。在观看了完整的演示视频以后,教师可以组织学生开展实战训练,并对学生在实战当中的个人表现进行观察和监督,如果与演示的视频内容存在较大出入,则需要通过反复练习的方法来增强学生的团队合作意识与拼搏意识^[4]。

4.4 建立完整的评价考核机制

过去,高职院校针对篮球课程采取的评价考核方法多以技战术水平为主,考核内容并未涵盖思政教育内容,而在篮球课程与思政元素融为一体之后,学校应当对现有的评价考核机制进行优化与改进,并将思政元素纳入到评价考核体系当中。首先,在对教师的教学质量进行考核时,需要针对教学方法的实用性与适用性进行评价,所谓实用性是指学生能够在短时间内掌握篮球运动的一些基本要领,而适用性则是在教学实践当中是否融入了思政元素,比如团队精神的培养、拼搏竞争精神的培养、良好道德品质的培养等,如果教学方法未融入思政元素,考核成绩则视为不合格。其次,在对学生的篮球实战水平进行考核评价时,应当关注学生在运动场上与思政元素相关联的行为表现。

比如接到团队成员的传球以后,是否有单刀进攻的机会,如果没有单独上篮的机会,是否能够将球传给其它队友。而在抢断或者投篮过程中如果与对方球员发生身体接触,造成对方队员受伤的,是否会关注受伤队员的伤情,如果继续比赛,或者对伤员的情况不闻不问,则视为考核不合格。最后,在对学生的日常训练过程进行考核评价时,体育教师需要根据学生的个人表现及能力来编制一套“思想政治与道德”考核机制,专门针对学生的个性化表现、传接球配合、竞争拼搏意识等思政元素进行评价。比如学生在平时的训练当中我行我素,经常单刀直入,一个人完成跑动与上篮动作,这种缺少团队合作精神的作法也容易使集体荣誉尽失,因此,在对某一名学生进行考核时,如果发现类似的问题,应当对当事学生进行及时纠正,以避免事态扩大。

5. 结语

课程思政元素融入高职院校篮球课堂是体育教育工作的必然发展趋势,基于此,高职院校在开展篮球运动的同时,需要将爱国精神、团队合作精神、竞争拼搏精神等课程思政元素渗透到每一个教学环节当中,并通过对教学方法的优化、对教学理念的创新、对教学流程的改进来激发学生的参与篮球运动的热情,使学生能够在一个轻松和谐的氛围下树立正确的世界观、人生观与价值观。

参考文献:

- [1] 白岩.课程思政视域下高职院校篮球课程教学设计和实践探究[J].体育风尚,2023,(06):102-104.
- [2] 李传强.高职院校体育专业篮球课程思政建设路径探讨[J].广西教育,2023,(15):53-56.
- [3] 芦雪杨.“课程思政”背景下篮球教学方法研究综述[J].冰雪体育创新研究,2022,(23):86-89.
- [4] 高栋,张联昌,薛峰.课程思政视域下高职院校《篮球》课程同向同行创新融合研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(12):46-48.

作者简介:袁勇(1985.8—)男,湖南隆回人,汉族,本科,职称:讲师,研究方向:体育教学与训练。

本文为:广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会2021年度教育教学改革项目立项课题《“双高计划”背景下《篮球》课程融入“思政”元素的探索与实践》,编号:2021G06。