

高职本科继续教育与职业培训课程思政建设研究

谭婧昕 廖振明

广东工商职业技术大学 广东肇庆 526000

摘要: 本文探讨了高职本科继续教育与职业培训课程中思政教育的建设路径。首先分析了思政教育与专业教学内容的整合方法,提出了跨学科课程设计、案例教学法应用、互动式讨论与反思等策略。随后,讨论了强化师资队伍建设的途径,涉及定期师资培训、实施双师型教师标准及促进教师间的经验交流。此外,还探讨了创新教学评估体系的必要性,需要应用多元化评估方法、过程性评估、立体化绩效反馈系统等方式。最后,分析了加强与社会实践结合的策略,如实施结构化社会实践项目、与行业企业合作、开展主题性社会服务活动。这些策略旨在提高思政教育的实际效果,增强学生的社会责任感和职业技能。

关键词: 高职本科继续教育; 职业培训; 思政教育; 课程整合

引言:

伴随我国高等教育快速发展,高等学历继续教育在结构优化、质量提升、实力增强的过程中长期失声。高等教育普及化阶段,围绕服务全民终身学习教育体系的构建,高等学历继续教育的使命与任务理应得到重新认识。特别是对于高职本科毕业生而言,继续教育不仅是技能提升的途径,更是适应社会发展和增强竞争力的重要方式。鉴于此,本文旨在探索高职本科继续教育与职业培训课程中思政教育的有效整合策略,以期提高教育实施的效果。

1、高职本科继续教育与职业培训课程思政建设的现状分析

1.1 政策环境分析

近年来,随着职业教育法的修订与实施,高职本科继续教育政策环境呈现积极变化。教育部针对继续教育推出的系列政策,旨在促进职业教育与继续教育的深度融合,增强其服务经济社会发展的能力。特别是《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》中,明确提出要完善继续教育体系,推动高职本科层次继续教育的质量提升。政策还强调将思政教育纳入课程体系,确保教育方向与国家发展战略同步。这一系列政策的推出不仅提高了高职本科继续教育的政策支持度,还为思政课程的融入提供了制度保障和政策指引。

1.2 课程现状

目前,高职本科继续教育课程体系在快速发展的同时,

也面临一些结构性问题。课程内容多以技能训练为主,而对于思政元素的融入尚显不足。虽然部分课程已开始尝试整合思政教育内容,例如在专业课程中加入职业道德教育、法律法规教育等模块,但总体来看,这种整合尚未形成系统化、规范化的教学模式^[1]。这导致学生在接受职业技能训练的同时,对思政教育的理解和吸收不够深入。

1.3 学习者需求

对于高职本科继续教育的学习者来说,他们对教育内容的需求更为多元化和实用化。大部分学习者期望继续教育能够帮助他们更好地适应职场需求,提升个人职业技能。然而,他们对思政教育的需求表现为两极分化:一部分学习者认为思政教育对形成正确的职业观念和道德观非常重要,另一部分学习者则认为思政教育与职业技能培训关联不大,难以直接转化为职场竞争力。

2、高职本科继续教育与职业培训课程思政建设的必要性

2.1 响应社会文化需求

社会文化环境的变化对高职本科继续教育课程内容提出了新的要求。在多元化和全球化日益加深的今天,职业培训课程必须包含有助于理解和适应社会文化多样性的内容。思政教育在这方面发挥着至关重要的作用,它不仅传授知识和信息,更通过培养学生的批判性思维和文化敏感性,使其能够更好地适应不断变化的社会文化环境。通过引入与当前社会热点相结合的思政内容,如环境保护、公平正义和国家发展等,教育不仅增强学生的文化自觉和社

会责任，也提高了他们的社会适应能力。

2.2 促进知识与技能的综合发展

现代职业环境要求高职本科毕业生不仅具备专业技能，还需要有良好的政治敏感性和问题解决能力^[2]。思政教育通过提供政治、历史、法律等方面的知识，使学生能够在职业技能训练之外，获得更全面的教育。这种知识的融合不仅有助于学生更好地理解他们所处的政治和社会环境，而且有助于他们在复杂的职业场景中做出更为明智和负责任的决策。例如，思政课程可以通过讨论如何在保持职业伦理的同时解决实际工作中的道德困境，来增强学生的综合决策能力。

3、高职本科继续教育与职业培训课程思政的建设路径

全球化和技术迅速发展的背景下，高职本科继续教育与职业培训课程面临着前所未有的挑战与机遇。为了确保教育质量与社会需求相匹配，融入思政教育成为了教育改革的重要方向。因此，探讨和实施高职本科继续教育与职业培训课程中思政的建设路径（如图1），显得尤为迫切。

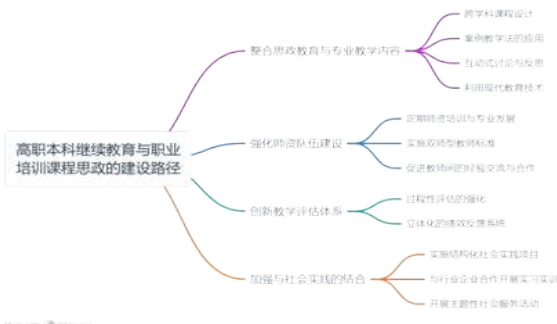


图1 高职本科继续教育与职业培训课程思政的建设路径

3.1 整合思政教育与专业教学内容

3.1.1 跨学科课程设计

整合思政教育与专业教学内容的首要策略是采用跨学科的课程设计。这种设计应侧重于课程内容的互补性，例如，将法律基础、职业伦理与具体专业知识相结合。在课程设置时，可以将思政教育纳入专业学习的每一个环节，确保学生在掌握专业技能的同时，也能深入理解和实践社会主义核心价值观。例如，在电子商务课程中，教师可以引入关于数据隐私保护的法律规定，强调在网络商务活动中遵守法律和道德的重要性。

3.1.2 案例教学法的应用

案例教学法是整合思政教育与专业教学内容的有效手

段^[3]。通过精心设计的案例，教师可以引导学生讨论并解决涉及职业道德、社会责任等问题的真实案例。这种方法不仅增强了学生的实际问题解决能力，而且也提高了他们的道德判断力。例如，可以使用企业在生产过程中的环保问题案例，让学生探讨如何在保证经济效益的同时，实现可持续发展的目标。

3.1.3 互动式讨论与反思

互动式讨论和反思活动可以有效促进学生对思政教育内容的深入理解。通过组织辩论赛、研讨会等活动，学生能够在讨论中提出自己的观点，听取他人的意见，从而在碰撞中深化对社会问题的理解。此外，定期的反思报告也是一个有益的工具，鼓励学生回顾自己在学习过程中的思考和成长，反思如何将学到的思政教育内容应用于职业生涯和日常生活中。

3.1.4 利用现代教育技术

现代教育技术，如在线课程、模拟软件等，提供了新的途径来整合思政教育与专业教学。利用这些技术，可以创建虚拟场景，模拟职业环境中可能遇到的各种情况，使学生在安全的环境下学习如何处理复杂的职业道德问题。此外，数字化平台还可以提供丰富的资源，如视频讲座、在线讨论等，增强学生的学习动力和参与度。

3.2 强化师资队伍建设

3.2.1 定期师资培训与专业发展

为了确保教师能够有效地整合思政教育与专业教学内容，必须定期进行师资培训。这种培训不仅应涵盖专业知识的最新发展，还应包括思政教育的新理念和教学方法。例如，可以通过工作坊、研讨会和在线课程的形式，帮助教师掌握如何在教学中融入国家的政策导向、社会责任感以及职业道德标准。此外，鼓励教师参与国内外的学术会议，不仅可以更新他们的专业知识，还能拓宽他们的教育视野。

3.2.2 实施双师型教师标准

在高职本科继续教育中实施双师型教师标准能够强化师资队伍的建设。双师型教师不仅具备必要的理论知识，还应具有丰富的实际工作经验和一定的思政教育能力^[4]。通过建立严格的教师选拔和评估机制，确保所有教师都能在教学中有效结合专业知识与思政教育。此外，应为双师型教师提供持续的职业发展支持，如资助他们进行行业实践或进一步学习，以保持他们的专业素质和教学活力。

3.2.3 促进教师间的经验交流与合作

创建一个开放和协作的教师社区对于师资队伍的建设来说不可或缺。通过组织定期的教学分享和反思会议,教师可以交流他们在融合思政教育与专业教学中的经验和挑战。这种交流不仅能促进教师之间的相互学习,还能激发新的教学灵感和方法。例如,可以设立专门的教师发展日,邀请教育专家进行指导,同时也为教师提供一个展示自己教学创新和研究成果的平台。

3.3 创新教学评估体系

3.3.1 多元化评估方法的引入

高职本科继续教育与职业培训课程的思政建设中,创新教学评估体系首先需要打破传统的笔试中心评估模式,引入多元化的评估方法。例如,可以结合学生的课程作业、项目报告、口头展示和实际操作等多种形式进行综合评价。这种多元化评估不仅能更全面地反映学生的学习成果,也能激励学生在多个维度上积极学习和提升。

3.3.2 过程性评估的强化

过程性评估是对学生学习过程中的表现和进步给予持续关注的一种评估方式。它强调学生在学习过程中的积极参与、自我反思和持续改进。通过设置周期性的反馈机制,教师可以实时监控学生的学习状态和问题,及时调整教学策略,同时也鼓励学生对自己的学习负责,积极寻求进步。例如,可以通过电子学习平台收集学生的在线学习数据,定期进行分析,以了解学生的学习动态。

3.3.3 立体化的绩效反馈系统

立体化的绩效反馈系统是指建立一个包含教师、同学、以及行业专家等多方反馈的评估体系。这种系统可以从不同角度评价学生的学习成果和思政教育的实际效果。例如,可以引入同行评审机制,让学生互相评价对方的课程项目;同时,邀请行业专家对学生的项目成果进行评审,不仅增加评估的客观性,也为学生提供了与行业接轨的机会。

3.4 加强与社会实践的结合

3.4.1 实施结构化社会实践项目

高职本科继续教育与职业培训课程中,实施结构化的社会实践项目是加强思政教育与实际应用结合的有效方式^[5]。例如,可以设计与课程内容紧密相关的实践项目,要求学生和社会中寻找与所学知识相关的实际问题,并尝试提出解决方案。这些项目不仅应关注专业技能的应用,还应

深入探讨社会责任、道德伦理等思政教育核心内容。通过这种方式,学生能够在真实的社会环境中学习和实践,增强教育的实际效果和社会意义。

3.4.2 与行业企业合作开展实习实训

通过与行业企业的合作,为学生提供实习实训机会,是加强社会实践与思政教育结合的另一重要途径。合作企业不仅提供实习岗位,还应参与到课程设计和项目评估中,确保教育内容与企业需求和社会实际相匹配。在这种模式下,学生可以在企业实际工作中深入理解和运用所学的思政知识,如在处理职场冲突、执行企业社会责任等方面展示他们的思政素养。

3.4.3 开展主题性社会服务活动

组织主题性的社会服务活动,如环保项目、社区服务或公益活动,能够加强思政教育的社会实践。通过参与这些活动,学生不仅能够将课堂上学到的理论知识与实际问题结合起来,还能在服务过程中培养社会责任感和公民意识。此类活动应当鼓励学生主动策划和实施,教师则扮演指导和支持的角色,以确保活动的教育价值最大化。

结语:

有效地融合思政教育不仅能够增强学生的职业技能,同时也能培养他们的社会责任感和道德观念,这对于他们适应快速变化的社会环境、维护社会和谐具有重要意义。实现这一目标,需要我们不断创新教学方法、加强师资队伍建设和多元化评估体系,并深化与社会实践的结合。未来,随着教育技术的进一步发展和教育政策的不断完善,高职本科继续教育将继续扮演着塑造社会主力军的重要角色。

参考文献:

- [1] 崔坤,关雪梅,毕鑫煜.以“多元化发展”继续教育促进高职院校高质量发展——以北京农业职业学院为例[J].北京农业职业学院学报,2024,38(03):49-55.
- [2] 王春燕,邱懿.国家职业教育标准体系及优化研究[J].中国高教研究,2023,(05):94-100.
- [3] 侯锟,英昌盛,王大东.基于大数据技术的高职一本科衔接课程思政建设研究[J].科学咨询(科技·管理),2022,(09):182-184.
- [4] 罗云凤,王飞,罗鹏晓,等.高职本科院校课程思政“双主体”育人体系实践与评价[J].广东职业技术教育与研究,2023,(11):109-114.

[5] 翟红敏.新时期高职本科“思政课程”和“课程思政”的协同互构研究[J].邢台职业技术学院学报,2024,41(01):1-4.

课题项目:

本文为 2022 年粤职业继续教育与职业培训委教改项目《职业院校继续教育与职业培训课程思政建设调查研究——以肇庆地区为例》的研究成果，项目号：2022YJZW012。