

基于信息技术的书香校园泛在阅读环境的构建研究

余清云

江西省宜春市袁州学校 江西省宜春市 336000

摘要: 在数字化和信息化飞速发展的今天,信息技术已成为教育领域不可或缺的一部分,深刻地影响着教学方式、学习模式及阅读环境的构建。传统的阅读方式已难以满足学生日益增长的多元化和个性化需求,特别是在培养幼儿的阅读兴趣和能力方面,亟需一种全新的阅读环境来激发他们的学习热情,促进其全面发展。因此,基于信息技术的书香校园泛在阅读环境的构建研究显得尤为重要。对此,本文旨在探讨如何利用信息技术手段,构建一个全方位、全时空、全天候的书香校园泛在阅读环境,以满足学生个性化、全面发展的阅读需求。

关键词: 初中语文;信息技术;书香校园;阅读环境

书香校园泛在阅读环境,是指通过整合校内外各种阅读资源,借助信息技术手段,如数字资源、在线平台、智能设备等,实现阅读的无处不在和个性化推荐的一种新型阅读环境。这种环境不仅为学生提供了丰富多样的阅读材料,还通过个性化推荐系统,根据学生的兴趣、需求和阅读能力进行精准推送,极大地提升了学生的阅读体验和阅读效果。对此,初中语文教师应该要通过多种信息技术手段,为学生提供一个便捷、互动、直观的阅读环境,让他们在自主选择阅读材料的过程中,培养阅读兴趣,提升阅读能力。

1. 现如今初中语文阅读教学现状

1.1. 学生的阅读范围具有局限性

根据相关调查表明,现阶段,初中学生的阅读量普遍较少,阅读能力有待提高。在应试教育的影响下,由于面临着中考的压力,学生的课后时间基本都被各学科的课后作业占满。即便在完成作业的情况下,学生也难免被各种娱乐活动所吸引,如游戏、追剧、社交等。在这种情况下,大部分学生的阅读范围通常只局限于教科书,缺乏足够的阅读量,再加上大部分学生家长对课外阅读存在一定偏见,从而导致学生的阅读资源单一、缺乏多样化。

1.2. 阅读教学的媒介缺乏多样化

在传统阅读教学活动中,传输媒介基本以教科书、教师的语言以及板书等几种形式为主。首先,在这种单一刺激条件下,学生的注意力通常难以保持长久集中,对阅读内容的记忆不稳固,很难提高学习效率与学习质量。其次,一些阅读文本中的内容只凭借教科书上的文字或教师的口

述,很难让学生充分理解或产生画面感。如一些描写景物的文章,学生在实际生活中并未见过,因此难以形成其具体形象,从而无法与作者产生共情,并理解文章的深刻内涵。最后,由于初中生的生活阅历匮乏,大部分时间学生都在教室中上课或者在家庭环境中活动,从而导致学生对社会环境、自然环境中的一些情境较为陌生,因此难以通过文本内容将其转为具象化,不利于培养学生的阅读能力。

1.3. 阅读教学的方法和理念过于传统

在新课改的背景下,语文老师要根据新课标的理念来开展语文阅读教学,并要不断地去探索和创新更多新的教学方法,但是部分老师仍然受传统教学方法的影响,依旧采用灌输式的教学方法来教学。这种传统的教学方法非常的枯燥和乏味,使语文课堂失去一定的趣味性。老师作为教学活动的主体,由他们来操控时间,老师决定着学生去怎么阅读、选择什么样的方式阅读,学生失去了自主性,从而影响学生的阅读兴趣。由此我们可知,老师对语文阅读的教学重视程度不够,会阻碍学生阅读能力的提高,影响语文阅读教学的质量。

2. 在初中语文阅读教学中使用信息技术的意义

2.1. 利用信息技术降低师生收集阅读材料的难度

众所周知,我国书籍的数量众多,各种类型的书籍数不胜数,教师在教学时,为了提高阅读的效果,应帮助学生按照不同主题搜集大量的阅读材料,对于教师以及学生来说,在书海中搜集阅读材料是一件非常困难的事情,多数教师都会因为无法搜集到有价值的阅读材料而降低了阅

读教学的效果。在阅读教学中使用信息技术,能有效降低师生收集阅读材料的难度。教师在互联网上,输入自己需要书籍资料的关键词,就会自动为教师找出相关阅读材料,不仅方便,而且寻找出来的材料都具有较高的价值。

2.2. 利用信息技术能方便师生之间的交流

传统的语文阅读教学都是在课堂中进行的,学生有任何问题就会当面寻求教师帮助解决,但是,由于班级中的学生众多,教师很难在课堂内解决所有学生遇到的问题,从而就降低了初中语文阅读的效果。通过使用信息技术,教师可以组织学生在信息化平台上交流自己的阅读成果,提出自己的阅读问题,教师也能在信息化平台上为学生解答,从而提高初中语文阅读的效果。除此之外,学生在平台上也能分享自己高效的阅读方法,通过互相借鉴,提高每个学生的阅读能力。

2.3. 利用信息技术激发学生学习的兴趣

教师在应试教育的影响下,会将学生的语文成绩作为衡量其学习水平的唯一标准,导致其总是只依据教学大纲来设置阅读内容,而不考虑学生的真实阅读水平以及心理特征,使学生参与阅读教学活动的热情无法被有效激发,让学生不能够从心理上接受阅读教学,从而致使阅读教学的有效性无法得到充分发挥。而信息技术的合理融入则可以让教师在先进思想的推动下,主动对当前的阅读教学形式进行优化,使其能够依据学生的实际状况来设置群文阅读教学内容,让学生可以充分感知到群文阅读教学的魅力,促使学生能够在课堂上紧跟教师的教学步伐,从而有效提升阅读教学效率。

3. 基于信息技术的书香校园泛在阅读环境的构建

3.1. 借助数字平台,整合阅读资源

基于信息技术的书香校园泛在阅读环境,为初中语文教师提供了一个前所未有的教学契机。教师们可以充分利用数字平台,如在线图书馆、电子阅读应用以及专门的阅读管理系统,来整合并优化阅读资源。这些平台不仅囊括了海量的电子书籍、期刊文章、经典名著,还涵盖了丰富多样的多媒体阅读材料,如音频书籍、视频讲座和互动电子书等,极大地丰富了阅读资源的种类和形式。通过数字平台,初中语文教师可以轻松访问并筛选适合学生年龄层次和阅读兴趣的书籍,创建个性化的阅读清单和课程资料库。他们可以根据教学大纲和学生需求,灵活组合阅读材料,

设计多样化的阅读任务和活动,如主题阅读、批判性阅读、文学鉴赏等,以激发学生的学习兴趣和思维能力。

例如,在引导学生阅读名著《红星照耀中国》这部纪实作品时,教师可以充分借助数字平台来整合丰富的阅读资源。教师可以通过在线图书馆或电子阅读应用,直接获取《红星照耀中国》的电子书籍,方便学生随时随地进行阅读。同时,这些平台往往还提供了书籍的背景介绍、作者简介、创作历程等辅助资料,帮助学生更好地理解作品的历史背景和作者的写作意图。为了深化学生的阅读体验,教师还可以整合多媒体资源,如与《红星照耀中国》相关的纪录片、访谈视频、历史照片等,通过视频和图像的直观展示,让学生更加直观地感受到作品所描绘的历史场景和人物形象。这些多媒体资源不仅丰富了阅读的形式,也提高了学生的阅读兴趣和参与度。此外,教师还可以利用数字平台上的互动功能,如在线讨论区、读书笔记分享、阅读心得交流等,为学生搭建一个互动交流的平台。在这个平台上,学生可以分享自己的阅读感受、提出问题、讨论观点,与教师和其他同学进行深入的互动和交流。这种互动不仅有助于加深学生对作品的理解和感悟,也促进了学生之间的合作学习和共同成长。

3.2. 通过大数据分析,提供个性化推荐

在构建书香校园泛在阅读环境的过程中,教师们扮演着至关重要的角色,他们不仅是知识的传递者,更是学生阅读旅程的引导者和支持者。为了进一步提升学生的阅读体验,教师们可以积极利用信息技术手段,特别是大数据分析技术,来深入了解学生的阅读行为和偏好。通过收集学生在数字平台上的阅读记录、浏览历史、搜索关键词以及互动反馈等数据,教师可以构建一个详尽的学生阅读画像。这些数据不仅反映了学生的阅读兴趣和阅读习惯,还隐含了他们对不同类型书籍、不同主题内容的偏好和需求。

例如,在阅读过程中,教师可以利用大数据分析技术对这些数据进行深度挖掘和分析,以揭示出隐藏在阅读行为背后的规律和趋势。这一过程不仅有助于教师更准确地把握学生的阅读兴趣和需求,还为个性化阅读推荐提供了坚实的依据。基于这些分析结果,教师可以为学生量身定制阅读推荐列表,推荐符合他们个人兴趣和需求的书籍和阅读材料。这种个性化推荐不仅能够激发学生的阅读兴趣,提高阅读的积极性和主动性,还能够引导他们探索更广泛

的阅读领域, 拓宽视野, 增长见识。

3.3. 用信息技术拓宽阅读空间, 提升阅读素养

运用信息技术拓宽阅读空间, 是提升学生阅读素养的重要途径之一。在数字化时代, 信息技术的飞速发展为学生提供了前所未有的阅读资源和平台, 极大地丰富了他们的阅读选择和学习方式。通过整合线上线下资源, 构建泛在阅读环境, 学生可以随时随地访问海量的电子书籍、期刊文章、多媒体资料等, 实现阅读的无缝衔接和跨界融合。信息技术不仅拓宽了阅读的物理空间, 更打破了时间和地域的限制, 让学生能够在全球范围内获取最新的知识和信息。同时, 数字化阅读工具如电子阅读器、平板电脑、智能手机等, 以其便捷性、互动性和个性化特点, 为学生提供了更加舒适、高效的阅读体验。学生可以自由调整字体大小、背景颜色、阅读进度等, 以适应自己的阅读习惯和视力需求; 还可以利用书签、笔记、摘要等功能, 对阅读内容进行深度加工和整理, 提高阅读效率和质量。

例如, 在教学《藤野先生》一文的时候, 初中语文教师可以巧妙地运用信息技术手段, 为学生拓宽阅读空间, 进而提升他们的阅读素养。通过课前准备阶段, 教师可以利用数字化资源平台, 搜集与鲁迅及其作品《藤野先生》相关的背景资料、历史图片、人物传记片段以及同时期其他文学作品的简介, 制作成多媒体课件或电子书包中的预习材料。这些丰富多样的资料不仅能够帮助学生更好地理解文章的时代背景和作者情感, 还能激发他们的学习兴趣, 引导他们从多个角度审视文本。在课堂上, 教师可以借助智能教学设备, 如交互式电子白板或平板电脑, 展示这些资料, 并通过视频、音频等多媒体形式, 生动再现鲁迅在日本留学期间的生活场景和与藤野先生之间的师生情谊。同时, 教师还可以利用在线学习平台或教育 APP, 设计互动问答、小组讨论等教学环节, 鼓励学生积极参与, 分享自己的阅读感悟和见解。这种互动式的教学方式不仅能够加深学生对课文内容的理解, 还能培养他们的批判性思维和口头表达能力。此外, 为了拓宽学生的阅读视野, 教师还可以推荐与《藤野先生》相关的课外阅读材料, 如鲁迅的其他作品、同时期其他作家的代表作以及关于中日文化交流的研究文章等。通过引导学生利用数字图书馆、电子书籍等数字资源进行自主阅读, 教师可以帮助学生构建起一个更加立体、全面的阅读体系, 从而提升他们的阅读素养和综合能力。在这个

过程中, 信息技术不仅成为了教学的辅助工具, 更成为了推动学生自主学习、终身学习的重要力量。

3.4. 建立信息化考试评价系统, 加强阅读考试评价

在信息化教育背景下, 教师需充分融合信息技术, 不仅为学生构建一个资源丰富、环境多元的阅读生态, 还需引入科学的阅读考试评价系统, 以促进有效检测、即时反馈与持续提升, 从而全面增强学生的阅读素养。这一评价系统依托现代信息技术设计并实施, 其核心价值在于其客观性、公正性、高效性与时效性, 能够精准评估学生的阅读表现, 并即时提供个性化指导。

例如, 当单元教学告一段落时, 教师可借助信息技术平台, 推荐学生使用在线阅读考试评价系统。该系统覆盖了多样化的题型, 如选择题、填空题及简答题等, 全面考察学生的人物理解、情感把握、修辞鉴赏等多维度的语文素养。这样的测试设计旨在全面而深入地评估学生的阅读综合能力。此外, 信息技术还为教师提供了一个动态的阅读成长追踪工具。通过这一系统, 学生可以直观地看到自己的阅读成长轨迹, 包括阅读能力的发展趋势、强项与弱项的分布图, 乃至在班级或年级中的阅读能力排名。这些数据不仅为学生提供了自我评估的依据, 也激发了他们的竞争意识与自我提升的动力, 鼓励他们持续努力, 追求卓越的阅读表现。

4. 结语

综上所述, 在科技发展的趋势下, 信息化环境下的教育工作获得了前所未有的完善与创新, 语文教师应需要积极地运用信息技术为学生创造良好的阅读氛围, 进而提升其阅读力和学习能力。在实际应用信息技术的过程中, 也应当注意应用的策略和目标, 切实完成科学规划, 提升技术应用的实际效果, 促使学生的阅读能力得到提升, 教学工作得到发展。

参考文献:

- [1] 程金莲. 初中语文阅读教学中信息技术的运用策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(4): 1.
- [2] 陆小红. 浅谈信息技术辅助记叙文阅读教学的意义和策略[J]. 中学生作文指导, 2020(43): 2.
- [3] 邱美英. 信息化 2.0 背景下小学语文阅读教学“瘦身”与“增效”策略研究[J]. 试题与研究, 2022(33): 185-187.
- [4] 林芳兰. 合理运用信息技术, 优化小学语文阅读教学[J]. 教育界, 2022(27): 83-85.