

初中历史自主学习课堂的实践探索

刘 璐

辽宁工程技术大学附属中学 辽宁省葫芦岛市 125100

摘 要: 历史学科作为一门涵盖了人类文明发展进程的学科,其内容广泛、信息量大,是培养学生人文精神和综合素质的重要途径。然而,长期以来,由于应试教育的影响,历史课堂教学往往过于注重知识的灌输,忽视了学生自主学习能力的培养。这种教学方式不仅使学生感到枯燥乏味,也难以真正理解和把握历史的本质和规律。面对这样的情况,教师可以通过构建初中历史自主学习课堂,改变教学方式,激发学生的学习兴趣和培养他们的自主学习能力。基于此,本文将围绕初中历史自主学习课堂的构建展开,通过对教学内容、教学方法、评价方式等方面的创新实践,探索如何更好地培养学生的自主学习能力。

关键词: 初中历史; 自主学习课堂; 实践策略

随着教育的不断深入,传统的“填鸭式”教学模式已逐渐无法满足现代教育的需求。特别是在初中历史教学中,如何激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力,成为了每一位教育工作者必须面对的问题。正是在这样的背景下,初中历史自主学习课堂的实践探索显得尤为重要。自主学习是当今教学当中比较常见的一个词语,自主学习就是让学生能够积极主动地参与到课堂活动当中来。在这个过程中,教师需要转变角色,从知识的传递者变为学习的引导者和促进者;学生则需要从被动接受知识转变为主动探索知识,成为学习的主体。

1. 初中历史自主学习课堂现状

在新的课程理念下,提倡让学生自主进行学习,主动参与到课堂活动当中,主动对教学知识进行探究,这一教学模式改变了以往传统的“填鸭式”教学模式,在以往都是教师满堂灌,而学生被动去接受知识,这就使得学生对知识的识记存在很大的难度,使得课堂的教学效果非常的差,随着课程改革的发展,自主学习模式逐渐走进了初中历史教学课堂,也取得了相当好的效果,教师在教学过程当中能够大胆进行创新和改革,通过多种方式来激发学生的学习兴趣,教师会根据教学内容的需要,让学生对要进行探究的内容进行事先准备,因为初中历史需要探究的东西很多,而历史教材当中所给出的内容是比较少的,教师教给学生探究的方法,然后把学生分成小组,让小组成员通过收集资料,对资料进行分析和研究,拓展自己的知识,

丰富自己的视野,从而使得课堂教学能够取得良好的效果,让学生更好地完成学习目标。

但因为一些教师观念更新较慢,对自主学习这一模式接受得也比较慢,使得这一教学模式在初中历史课堂教学的使用中还存在一定的差距,教师在课堂教学过程当中,可能存在让学生自主学习探究的内容与教学内容没有关系,教师所布置的教学任务与自主学习的内容不能很好地衔接到一起,从而导致教学难以取得理想的效果。还有一些教师不能摒弃传统教学模式,认为让学生自主进行探究,给学生自由的空间比较多,这样会影响到教学的效果和质量,认为教师讲的多,学生才会学到更多的知识,从而束缚了自主学习这一模式的发展。

2. 初中历史自主学习课堂的实践意义

2.1. 转变学生的学习地位

在应试教育思想的引导下,传统的初中历史教学存在着被动性的特征,教师作为教学课堂的主导者,以自身的专业知识与教学经验为导向开展教学,忽视了教学过程中学生的需求,并且,学生在教学课堂中也表现出了参与度低的学习状态。在被动学习的状况下,学生的学习专注力较低,很容易出现对课堂知识理解不透彻、不全面的问题。而当学生具备自主学习意识与能力时,学生在课堂中的表现截然不同,在教师的正确引导下,学生会积极与教师进行互动、交流,通过思考、探究对教材进行研读,收集更多的史料,丰富自身的知识储备,对不同历史人物的生平

经历、品质进行分析与记忆,使学生解决历史问题的能力有所提升。在课堂中,学生会表现出课堂参与度高、专注度高的学习状态,从被动学习转变成了主动学习,自主对知识进行记忆、思考,自主构建完善的知识网络,使学生对历史学科知识的理解更加透彻。

2.2. 提升学生的学习效果

“学而不思则罔,思而不学则殆”。学生在学习历史学科知识的过程中,倘若学生不自主进行思考、探究,则学生的学习存在着定式化现象,完全依照教师讲解的内容、顺序进行背诵、记忆,存在着思维定式,在应用历史知识的时候也会存在着不灵活、缺少关联应用能力的状况。指导学生进行主动学习,则能够有效避免这些学习现象,提升学生的学习效果。不同学生有着不同的思维方式及思维能力,教师在指导学生主动学习的过程中,需要从学生的基础能力及惯性思维方式出发,对学生的思维进行引导,让学生从自身能够理解的东西入手,对陌生的历史知识进行记忆、学习。其中,学生的思维才是课堂的核心,教师在教授知识的同时,应让学生清晰地了解到正确的思考方式。在学生主动学习的状况下,学生不存在死记硬背带来的思维定式,其对历史知识会存在着独特的记忆方式,并针对不同的章节进行深入钻研,丰富自身的知识库,在分享、探究的过程中建立个人想法,推动学生学习效益及效果的提升。

2.3. 满足新时代学科教育要求

在教育行业不断发展的背景下,新时代初中学科的教学要求教师注重学生学科核心素养的培养,在教授学生教材知识的同时,培养学生的学习能力、学科能力,因此,历史教师指导学生自主学习是新时代学科教育的必然要求。历史教师需要积极构建全新的教育理念,并对新型教育方式、教育工具进行了解、学习,将其引入到历史教学课堂中,尊重学生在课堂中的主体性。从学生的角度出发进行知识的讲解,让学生在良好的课堂氛围下进行知识的学习,通过问题引导、思维牵引、任务驱动等方式强化学生的自主学习能力,为学生夯实历史基础,鼓励学生进行拓展学习。

3. 初中历史自主学习课堂的实践策略

3.1. 结合教学目标进行自主预习

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。顾名思义,自主学习是以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来

实现学习目标。要使学生进行有效的自主学习,首先要让学生明确教学目标,让学生带着问题去寻求解答。对于应用自主学习型微课过程中,可以让学生通过过关任务部分的辅助资料进行简单的预习,引导学生在接下来的微课视频学习中发现重点和难点。

例如,学习“全面内战的爆发”一课时,教师利用微课《抗战胜利后的时局和重庆谈判》进行教学,其过关任务部分包括:抗战胜利后人民对国家未来有怎样的期盼?为什么说当时中国的命运处在一个十字路口?蒋介石内战方针早已制定,为什么不立即发动战争?而是连发三封电报邀请毛泽东到重庆谈判?既然阻止不了内战,毛泽东为何去重庆谈判?为什么人民评论毛泽东的重庆之行是“弥天大勇”?如何评价中共在重庆谈判过程中的表现?蒋介石利用重庆谈判的目的达到了么?为什么?通过这样有层次的问题,让学生对学习目标有一个初步认识,从而在接下来的学习中有的放矢。

3.2. 指点方法促进自主学习

初中历史教学中培养自主学习能力具有重要的意义,初中历史属于人文社会类型的科目,所学的知识丰富多样,其中主要涉及国家政治、经济、文化、外交等多个方面,培育学生自主学习能力可以有效提升学习历史学科的兴趣,提高学习的积极性和主动性。在课堂教学活动中,教师可以指导学生深入分析教材内容,教学生如何使用现有工具查询和收集相关数据,分析不同层次的历史数据,加深学生对学习内容的理解和记忆。学生在对历史内容进行分析的过程中,可以发现历史故事之间的联系,进而获得学习上的成就感,在历史学习中会更加主动。教师要正确引导学生,改善学生的学习方法,让学生能找到自己的学习节奏,在实践中学习,实现自主学习能力的提升。

例如,在学习“夏商周时期:早期国家的产生与社会变革”时,考虑到教学范围比较大,特别是在网络时代,有大量的历史资料可供挖掘和整理,历史教师可以引入大量的图片和视频,打破传统书籍的局限性。在学习过程中,教师可以让学生针对事件的五要素,即时间、地点、人物、事件及意义进行分析,将繁杂的知识变得更加直观、清晰。同样,历史教师可允许学生查阅相关资料,将不同知识点融入文本,并将历史事件串联起来,如夏商周都是奴隶制社会,而在之后的春秋时期则属于奴隶制向封建社会转型

的时期。学生使用不同的学习工具,在原有的知识基础上进行延展,对所学知识进行整理,能收获更多知识与乐趣,并获得使用历史资料和书籍进行自主学习和探索的热情。

3.3. 开展小组合作探究自主学习

小组探究主要是指以培养学生创新意识、实践能力为宗旨,以彰显学生自主性、合作性和参与性为前提,以学生自主学习、合作探究为主,在教师的科学引导下开展的探究活动。它能够给学生营造轻松、开放的学习氛围,令学生的思维处于活跃状态,将团体的力量发挥到极致。通常情况下,某个学生的表达可以激发他人的思维火花,使其他同学从其他层面、角度进行思考,达到深入理解、掌握知识的效果。因此,开展小组探究不但可以增强学生自主学习的积极性和热情,还可以有效培养学生的合作意识。在初中历史教学中,教师可以根据学生的实际情况将他们划分成若干个学习小组,使学生以小组合作的形式展开学习、探究。与此同时,各个小组可派出代表回答问题,以实现小组成果的分享。

例如,在讲解“李自成起义推翻明朝”这部分知识时,教师引入话题:“明末时期,这样的歌谣十分流行,‘朝求升,暮求合,近来贫汉难存活。早早开门拜闯王,管教大小都欢悦。杀牛羊,备酒浆,开了城门迎闯王,闯王来了不纳粮’。同学们,为什么广大民众会欢迎和拥护李自成的起义军呢?”在此期间,教师要对科学划分,组成若干个探究小组,每个小组4~6人,就上述话题进行思考,并与组员交流、分享,谈谈自己的观点、见解。有的学生认为明朝政府不断加赋,而李自成均田免赋,赢得了民心;还有的认为李自成起义军军纪严明,还发放钱粮,深受民众欢迎……学生积极发言,课堂氛围十分活跃。在小组探究中,学生仿佛处于历史现场,获得了更加真实、深刻的学习体验,这样的教学效果自然是理想的。而且,学生展开小组探究可以将其自主性、主体性发挥出来,有效培养其合作精神,让整个课堂氛围更加活跃。

3.4. 组织实践,指导自主学习

在教学改革持续推进的背景下,越来越多的教师深刻认识到理论与实践相结合的重要性、必要性,并想办法落实这项任务,为学生高质量学习提供助力。教师要对学生的身心特点、喜好等有充分把握,并以此为依据,积极组织和开展历史实践活动,鼓励学生参与进来,锻炼其自主学习、探究能力,助推整体教学有效性的提高。在实践活

动中,学生要将课堂所学的知识进行内化,将其转变为自己的能力,达到提高历史知识的效果。而且,在实践过程中,学生与他人形成良好的关系,这对和谐师生、生生关系的创建也是非常有利的。教师要尽最大的努力给学生营造良好的学习氛围,引导和鼓励学生自主探究历史知识,这能在培养学生自主学习能力的同时,促使其历史思维良好发展。

例如,在节假日,教师开展了主题为“传承和弘扬红色精神”的课外实践活动,带着学生去当地的社区、街道走访和宣传。在亲身参与的过程中,学生的爱国主义热情得以增强,民族责任感也得以有效激发,这对国家、民族的统一和团结大有裨益。学生可根据实际情况制订计划,有序开展了走访和宣传工作。在此期间,学生传承、弘扬了红色精神,锻炼了自主学习和探究能力。在条件允许的情况下,教师还可以带着学生去烈士纪念馆、伟人故居、博物馆等场所参观,给学生讲述相关的红色故事。与过去的理论灌输相比,为学生讲述故事的方式更加生动、有趣,能够给他们带来不一样的学习体验。当然,教师作为引领人,必须把握好契机,有效培养学生的历史观念、道德素养,为其身心健康发展保驾护航。

4. 结语

总而言之,教师应该改变自身教学理念,通过合适的办法将自主学习方式有效运用在历史课堂教学过程中,并且详细分析利用自主学习方式所产生的利与弊。在实现高效历史课堂的基础上,培养学生养成良好的自主学习能力是非常必要的,不仅能够实现教学目标,还能够有效提高学生的综合素质。同时,我们也希望这次实践能够为初中历史教学改革提供有益的借鉴和参考,推动初中历史教学的创新和发展。我们相信,在全体师生的共同努力下,初中历史自主学习课堂一定会取得更加丰硕的成果。

参考文献:

- [1] 周小兰. 浅析初中历史自主学习的有效开展[J]. 数码设计(上), 2019, 000(008): 203-204.
- [2] 湛家盛. 如何在初中历史教学中开展自主学习[J]. 今古传奇:文化评论, 2019, 000(006): 1-1.
- [3] 李晓璞. 初中历史教学中培养学生自主学习能力的探索[J]. 考试周刊, 2021, (97): 136-138.
- [4] 马向军. 学生自主学习能力在初中历史教学中的培养探索[J]. 试题与研究, 2022, (09): 190-192.