

农村小学留守儿童思政教育的跨学科实施模式探讨

张文敏

兴化市荻垛中心小学 江苏兴化 225732

摘要: 在当今社会,留守儿童问题已成为一个备受关注的社会现象。特别是在农村地区,由于父母外出务工或离异等原因,许多孩子被迫在成长的关键阶段缺乏父母的陪伴与引导。这不仅对他们的心理健康和学业发展带来挑战,更对他们的思想道德教育提出了更高要求。对此,在农村小学语文教学课堂中,教师可以结合思政教育实施跨学科教学,加强语文教学与思政教育之间的联系,以此实现多学科思维的碰撞,促进学生综合能力的发展。本文将分析当前农村留守儿童思政教育面临的挑战,然后探讨如何在小学语文课堂中有效实施思政教育,展示跨学科教育模式在留守儿童思政教育中的实际应用效果,以期为相关教育工作者提供有益的参考和借鉴。

关键词: 农村; 小学语文; 留守儿童; 思政教育; 跨学科

小学语文课堂作为儿童接触和了解世界的重要窗口,不仅承载着传授语言文字知识的任务,更承载着培养儿童道德情操、塑造健全人格的重要使命。然而,传统的思政教育往往过于强调理论灌输,缺乏与儿童生活实际的紧密联系,导致教育效果不佳,尤其是在农村小学中。因此,如何在农村小学语文课堂中有效实施思政教育,特别是针对留守儿童,成为一个亟待解决的问题。基于此,农村小学语文教师需要探索一种跨学科的实施模式,将思政教育融入小学语文课堂,丰富思政教育的内容和形式,使之更加贴近儿童生活,更易于被儿童接受,更具针对性和实效性。同时,跨学科教育也有助于培养儿童的综合素质和创新能力,为他们未来的成长和发展打下坚实基础。

1. 当前农村留守儿童思政教育面临的挑战

1.1. 教育资源和师资力量的不足

在当前的农村小学教育中,教学资源相对匮乏成为了一个显著的问题。由于地处偏远,经济条件有限,许多农村学校难以获取到先进的教学设备和手段,这使得思政教育在教学内容和形式上显得较为单一和陈旧。没有现代化的教学设备支持,教师难以运用多媒体、网络等现代技术来丰富教学内容,提高学生的学习兴趣和。此外,农村学校普遍缺乏教师交流和培训的机会,这导致了教师之间的信息闭塞,思政教育的教学方法和理念难以及时更新和升级。由于缺乏必要的培训和交流,许多教师难以掌握最新的教育理念和教学技巧,使得思政教育的教学质量难以得到显

著提升。因此,农村小学的思政教育面临着教学资源匮乏、教学手段落后、教师信息闭塞等挑战,需要社会各界的关注和支持,共同促进农村教育的均衡发展。

1.2. 社会环境的复杂多变

在当前高度信息化的社会环境中,信息的传播速度和范围前所未有地扩大,使得留守儿童能轻易通过各种渠道接触到各类信息。然而,这些信息并非全然积极健康,其中不乏一些负面的、消极的内容,比如网络上的暴力、色情、欺诈等。这些不良信息对于缺乏足够辨识能力和抵抗力的留守儿童来说,无疑是一种巨大的冲击。他们可能因此产生困惑、迷茫,甚至模仿这些不良行为,对其思政教育产生负面影响。与此同时,农村社会的价值观念日趋多元,既有传统的道德观念,也有外来的、新颖的思想。这些多元的价值观念相互碰撞、融合,为留守儿童提供了更多元的成长环境。然而,这也使得他们在成长过程中更容易受到不良社会风气的影响,比如拜金主义、享乐主义等。这些不良风气可能会侵蚀他们的心灵,导致他们偏离正确的道德轨道,对其思政教育产生不利影响。

1.3. 思政教育内容和方法的单一性

在一些农村学校中,思政教育的内容和方法往往显得过于单一和传统,缺乏创新和灵活性,这使得思政教育难以吸引留守儿童的兴趣和注意力。很多时候,思政教育只是简单地停留在理论灌输的层面,教师按照教材照本宣科,缺乏生动有趣的案例和实践活动,使得教育内容显得枯燥

无味。留守儿童作为一个特殊的群体，他们渴望获得新颖、有趣的学习体验，希望能够在参与和互动中学习和成长。然而，传统的思政教育方式往往忽视了他们的这一需求，缺乏实践性和互动性，使得留守儿童难以真正理解和接受思政教育的核心内容。

2. 农村小学留守儿童思政教育的跨学科教学现状

2.1. 语文课堂中的思政意识不足

很多语文教师会无意识地把思政教育视为道德与法制教师的工作，与自己的教学任务关系不大，在实际的课堂教学中也容易忽略对思政内容的渗透。部分语文教师虽然有一定的思政意识，但未能在课堂中以及教学设计中进行有机的整合。与此同时，小学生对说教一类思政课程的态度是一种抵触的态度，也导致语文教师在进行课堂教学时尽量避免空洞的思政融入。目前在小学语文课堂中，思政要素与小学语文课堂的融合不足。

2.2. 教材背后的思政要素挖掘不够

在学科教学中，是以教材为框架进行组织课堂的，并以此为基础进行教学设计。语文课本的教学中，要进行思政元素的融入，就需要对现有的教材内容进行挖掘，相当多的内容并不是可以直接拿来使用，需要对其中蕴涵的思政元素进行进一步的挖掘和二次加工。教师在语文课堂中由于缺乏对教材所体现的思想政治内涵进行深入的理解，也就使得语文学科中的思想道德教育的融合效果并不突出。在语文课堂教育中对以教材为基点的思政内容的组织和拓展不足，导致在小学语文课堂教学中最终呈现出来的思想政治教育的效果相对薄弱。

2.3. 教学方式单一、学生参与度不够

一直以来，思政课（包括融入思政元素的语文课）主要教学方式是以宣讲的方式进行的，甚至是口号式的、说教式的，这样的教学方式容易让学生产生被动接受的感觉，随着移动互联网的迅速普及以及“元宇宙”等虚拟现实技术的广泛应用，我们可以尝试使用新技术激发他们自主学习的意愿。此外，教师在教学中使用的理论太高深、语言一定程度上与学生们所处的现实生活的联系较少等因素，造成了学生学习状态的不理想。

3. 农村小学留守儿童思政教育的跨学科实施模式

3.1. 深度挖掘小学语文课本中的思政内容

思政教育与课程教学融合是今后的必然趋势，小学语

文教师应积极顺应此种趋势，积极做好此方面的转变。而课本是语文教学的重要依据，小学语文教师只有挖掘教材中的思政要素，在课堂的最佳时机导入思政教育，才可以让学生思考其中蕴含的思政要素，可以让学生更为精准对作者表达的精神内涵进行把握。为此，小学语文教师应明确课本的作用，要合理对语文教材中的思政素材进行挖掘。

例如，在教学《守株待兔》这则寓言故事时，思政要素是告诉学生，每个人都不可能不劳而获，不争取、不努力只会一无所获。在教学《田忌赛马》这篇课文时，教师要让学生明白当自己处于劣势时，应对个人的优势进行探寻，并合理取舍，这样才能够取得成功。通过对以上这些课文的分析，教师能够明确语文教材中蕴含的思政要素，通过合理挖掘与利用其中的内容，使得学生建立健全的人格。虽然思政教育在融入语文课的初期并无突出作用，但是随着时间的不断延长，必然会发生由量到质的变化，这是学生未来更好成长与发展的重要支撑。另外，通过对语文教材中优质文章的学习，学生能够对更多人生哲理有理性的认知，这样学生日后即使面临各类逆境，也能够将个人的不良情感与行为及时调控，这对于学生的综合性发展有突出意义。

3.2. 引入国学经典，开发校本课程

小学语文教材中就不乏国学经典，我们可以深入挖掘国学经典，从大量国学典籍中精选、提炼最彰显中华传统文化观念的关键词，形成特殊校本课程。在校本课程开发中，我们要从“善”出发，与“德”同行，以汉字为切入点，回归本源；以汉字的内涵为核心，延伸至金句的积累；在此基础上，补充原典，引入古文，拓宽知识面，导向寄寓汉字的思想、精神与文化内涵，从而增强学生对优秀传统文化的理解与认同，并能自觉传承与弘扬“德”与“善”文化。

例如，以“德——厚德载物”为课程主题，对《大学》《孝经》《道德经》中与“德”有关的节选语段进行教学。在课堂教育过程中，联系生活实际，通过课文回顾、字源探究、调查探究等形式，在梳理一字一句一古文的过程中，引导学生关注名字中的“德”、古代名人字号中的“德”、现代大学校训里的“德”，让学生主动发现“德”文化。教师可以带领学生初步感受“德”字寄托的人们对美好品行、生活的追求，通过“明德”“至德”“厚德”三个层次，从学生从知道、理解、践行三个方面落实立德树人任务。

再比如,“上善若水”的课程,通过探究“善”字字源激发学生兴趣,带领学生从观察“善”字演变开始,引导学生认识“善”就是用眼睛发现别人的美好;随后通过对《三字经》中的经典语句学习和对《屈原发米》的历史典故的了解,引导学生认识“善”就是“站在对方的角度想问题,替别人着想”,让学生明确什么是善。随后以“善”的最高境界是“上善若水”引入文言文《道德经》的学习。通过学习文言文,理解全文内涵,学习水的“七德”,带领学生理解“善”的文化内核,感受情感品质的熏陶,促进其践行核心价值观,落实立德树人任务。在课程最后,教师可以带领学生将本节课所学名句,创作成书签;也可以将语文与音乐学科融合,引领学生共唱《中华善字歌》,将学生带入乐曲的意境和情感中,从而产生情感共鸣,明确学生知善、行善、扬善的使命。

3.3. 创设教学情境, 渗透社会主义核心价值观

小学语文教师在设计思政教育时,应明确两大要点:一是不能让与思政教育无关的要素进入课堂,二是不能对预设教学目标产生影响。所以,教师应理解思政教育的内涵,将思政教育与语文知识教学进行结合,这样才可以在融合性的学习中,让学生掌握丰富语文知识的同时,培养学生的正确价值观和道德品质。在小学语文课堂教学过程中,教师要引导学生重视自身的情感体验,使学生更好地理解社会主义核心价值观,发挥实践活动的作用,有效结合理论与实践,将自己积累的理论知识应用在实践生活之中。教师要为学生创设合理、科学的教学情境,使学生在相关情境之中更深层次地理解核心价值观的含义。

例如,在进行《黄继光》一课的教学时,教师可以从网络上搜集一些与抗战相关的视频资料、图片资料,为学生介绍抗战过程中人们做出的奋斗、努力及牺牲,将抗战时期留下的老照片和现在的美好生活进行对比,使学生更为深入地感受到落后的国家带来的悲哀。学生也可以自行在网上搜寻相关的材料,抒发自己对于抗战胜利的想法,能有效引导学生更深层次地理解课文中包含的内涵。学生在通过网络查阅之后,了解到了近代时期中华大地曾经遭受的创伤,便能更深层次地理解到“一个国家若不发展便会落后,而落后便会挨打”的道理,能有效调动学生的爱国情怀,使其更有感情地理解核心价值观的重要性。

3.4. 联系实际生活, 实施思政教育

思政教育进入小学语文课堂,必然要让学生理解课本中蕴含的思政内容,但思政内容极具深意,学生在理解时有一定难度,此时如果仅靠教师直白的讲解必然不行。教师可以结合实际生活,为学生提供实践学习的机会,这样通过化抽象为具体的方式,能够让学生理解知识点,同时也让学生养成在生活中利用知识与分析问题的习惯,以及形成良好的思想品质。长期坚持进行生活化的思政教育,必然能够提升思政教育和语文课程教育的质量。

例如,在教学《两小儿辩日》这篇课文时,教师应在课前先给学生布置学习任务:请利用周六日时间,仔细观察一天中太阳的变化,并作好记录和总结。课上,教师先让学生分组互相分享与讨论观察到的太阳的具体变化,这样随着分组活动的推进,学生的阅读兴趣大增,并能更好地理解学无止境、实事求是的道理,并由此形成大胆质疑、探寻客观真理的科学态度。

4. 结语

总而言之,在思政教育理念的指引下,针对农村小学留守儿童教育来说,教师应不断革新小学语文教育模式,积极寻求思政与语文课程内容的融合点,打造有效的教学互动机制,确保学生在课堂中能够深入理解并吸纳道德教育的价值观,从而达成学生思想教育的核心目标,并推动学生的全面发展。在新时代的背景之下,把思政教育融入农村小学语文课程,不仅是对思政教育任务的必然响应,更是语文教师责无旁贷的重要职责。鉴于语文课程自身包含了丰富的思政教育素材,教师在日常教学中应深入挖掘和巧妙设计,将思政教育内容与语文学习紧密相连,与专设的思政课程共同前行,目的在于全方位提升学生的政治文化素养。

参考文献:

- [1] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策 [J]. 湖北经济学院学报 2019,17(02),114-119
- [2] 郑丽芬. 课程思政理念下的小学语文教学探究 [J]. 教育观察, 2020,9(23):54-55.
- [3] 黄静波. 立德树人, 浸润无声——浅析小学语文中的德育渗透 [J]. 品位经典, 2020(01):77-78+126.
- [4] 胡斯可. 新时代小学语文课程思政融入的价值意蕴和实践路径 [J]. 昌吉学院学报, 2022(03):115-119.