

体育运动学校学生语文教学方法之探究

牛力强

宝鸡市体育运动学校 陕西宝鸡 721001

摘要: 随着教育的不断深入,语文教学在培养学生综合素质方面的重要性日益凸显。然而在体育运动学校中,由于学生主要精力集中在体育训练上,语文教学往往面临诸多挑战。传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣,导致语文教学效果不佳。因此,探究适合体育运动学校学生的语文教学方法,对于提高学生语文能力、促进其全面发展具有重要意义。本研究旨在通过深入了解体育运动学校学生的特点和需求,分析当前语文教学方法存在的问题,并探索符合学生实际的教学策略。通过实证研究和案例分析,本研究将为改善体育运动学校学生的语文学习效果提供有益的启示和借鉴。

关键词: 中职院校; 体校; 语文教学; 合作学习

中职体校学生将大部分的时间与精力都放在了体育运动训练上,并不重视文化课的学习。然而目前国家对运动员的要求显著提升,而这也促使体校全面创新教育理念,在进行培养的过程中,除了使学生具有强健的体魄与运动技能之外,还需要具有坚实的文化知识,强化自身的个人素养,进而才能够更好的融入到社会。语文作为一门基础课程,对体校学生来讲至关重要,但是学生的思维比较局限,无法深入地鉴赏与分析文章。这时教师可以采取合作学习的模式,保证班级内所有学生都参与到课堂中,围绕着教师提出来的问题进行深入思考,对应的语文学习能力会以显著提升。

1. 当前体校语文教学存在的问题

1.1. 体校语文教学现状分析

体校的教育体系中,语文阅读教学扮演着塑造学生正确价值观念和促进全面发展的关键角色。然而,在实际的教学过程中,语文阅读教学却面临着一系列问题。课程设置方面语文阅读教学在体校的课程设置中往往被边缘化,其课时安排远少于专业课程,这导致了許多体校教师对于教授语文阅读缺乏积极性,课堂表现懈怠,且难以进行创新和尝试。

1.2. 学生语文学习的困境

在体校学生群体中,部分学生对于语文学科的重视程度不够,这直接影响了他们在语文阅读方面的能力培养。由于缺乏足够的关注和投入,这些学生在阅读技能、理解能力以及文化素养等方面都显得较为薄弱,进而影响了他们

们语文综合能力的提升。

1.3. 教学理念与教学模式的滞后

在实际的语文阅读教学中,一些教师仍然采用传统、流程化的教学模式,没有真正将先进的教学理念融入日常教学中。这种教学模式忽视了学生的主体地位,抑制了学生在阅读方面的主观能动性,使他们处于被动学习的状态。这不仅影响了学生的阅读学习质量,也违背了当前新课程教学理念的要求。

1.4. 信息技术与语文教学的融合不足

随着信息技术的快速发展,越来越多的教师开始尝试将其应用到课堂教学中。然而,在体校的语文阅读教学中,许多教师尚未充分掌握先进信息技术的使用方法,导致教学方法的应用停留在表面,未能充分发挥信息技术的优势。此外,部分体校由于资金限制,尚未配备相应的教学设施,这也在一定程度上阻碍了语文阅读智慧课堂的构建,无法满足学生在语文学习方面的需求。

2. 合作学习相关概述

合作学习作为教育事业不断改革与创新背景下得到教师广泛应用的一种教学思想与方式,该项学习模式也经过了悠久的发展历史,具有独特的内涵。合作学习中的内容也比较广泛,因为人们认识的视角不同,所以对合作学习的理解存在一定的差异性。而通常情况下,合作学习主要是指师生、生生之间的互动合作等。根据我国合作教学论的研究发现:在整个教学系统中动态因素是教学活动不可少的人力资源,所有动态因素之间应当实现共同互动合作,形成多维交互的

立体结构。在实际教学中,教师根据教学计划,选择阶段性教学目标,促使教师与学生之间进行良好的沟通与协作,在和谐且积极的教学环境下实现最终的教学目标,保证学生多方面能力得到锻炼,收获良好的教学成效。

3. 中职体校语文教学中“合作学习”教学策略

3.1. 确定合作学习模式

合作学习作为一个复杂的系统,其中包含了各种各样的方法,每一种方式都具有自己的特点,可以被运用到不同的课程中。因此语文教师组织班级学生进行合作学习之前,需要综合考虑目前班级内学生的实际情况以及语文课程的教学内容,实现教学的科学有效设计。目前比较常见的合作方式包括了:座位分组式、自由分组式、层次分组式等,教师需要综合考虑这些因素,选择合适的合作学习方法。为了促使中职体校语文课堂合作学习模式能够有效实施,教师需要对班级内学生进行科学合理的分组,每组学生应当由高、中、低三个层次学生组成,同时各组学生的平均成绩相同。学习成绩较好可以辅助其他学生,进一步巩固自己的知识,而学习成绩差的学生在他人的帮助下更快的进步,保证所有班级内学生都能够积极参与到课堂探究过程中,使学生逐渐形成良好的语文素养。

3.2. 设置合作学习目标

在确定了合作学习的方式后,教师应当根据本节课教学重点以及难点,为学生设置对应的合作学习目标,使学生能够有方向性的学习,同时也是合作学习的出发点。因此,教师在实际开展合作学习之前,教师可以为学生构建生动的教学情境,促使班级内学生积极参与到其中。学生围绕着整体性的学习目标以及小组学习目标,在多重思维的碰撞下,学生向组内其他成员表达自己的想法,锻炼自身的语言组织以及表达能力,启发了学生的认知能力以及思维能力,使学生更好的感受到语文学习所具有的乐趣,逐渐建立起对语文学习的兴趣,学习能力也会得到显著提升。通过这样的方式学生也会认识到语文这门学科的重要性,与其他学生在小组合作下完成教师布置的教学任务,促使学生之间可以互相互助,丰富学生的学习认知,使学生的学习能力显著提升。

3.3. 确定合作学习任务

合作学习主要是围绕着对应的任务所开展的,实现了对问题的深入讨论与分析。在教学中,教师应当围绕着教

学内容设置提出对应的合作学习任务,保证问题符合目前中职体校学生的认知规律以及兴趣爱好,使学生在开放性以及挑战性的问题启发下,思维受到良好的启发。在整个教学过程中,教师需要注重循序渐进的引导,向学生抛出问题,引导学生进行实践探索,保证有效彰显学生的主观能动性,促使学生之间合作探索,进而提升教学质量。教师还应当让学生明确学习的任务是什么,如何去完成,在完成的过程中有哪些具体的要求,整个课堂教学将会更加科学有序地开展,学生也将收获更多的知识。

3.4. 设计合作学习过程

在合作学习过程设计的过程中,教师需要把握好合作学习这一整体,合理的安排教学时间与内容,控制好合作学习中小组讨论时间,为教学的顺利开展奠定坚实基础。而教师则需要时刻观察学生的表现以及学习的过程,实现对教学的动态化调整,提升教学的针对性与有效性。在小组讨论过程中,教师也需要积极参与到其中,进而能够及时的发现学生学习存在的问题,促使学生的参与意识显著提升。

3.5. 加强合作学习评价

在合作学习模式下,中职体校语文教师还应当做好评价工作,如果缺少客观的评价,组内学生将会失去学习兴趣与热情,并且失去了竞争的动力。所以在小组合作学习模式中,教师需要根据学生的具体表现进行科学有效的评价,关注学生在小组学习内的贡献程度以及小组整体学习的效果,保证评价结果更加公平、公正,对学生的个性化发展有着一定积极影响。而在小组遇到问题后,学生也不会轻易的放弃,能够不断突破自我,掌握重点与难点知识。

4. 中职体校语文教学中“合作学习”的成效

4.1. 彰显学生主体位置,促使学生发挥自身主观能动性

在中职体校语文课堂采取“合作学习”的方式,能够更好地弥补传统教学模式存在的不足,学生将会以小组为单位进行合作学习,每位学生都具有表达自己想法的机会,踊跃发表自己的言论,使班级内学生都参与到其中,避免了一人答众人听的局面,保证学生的思维都能够得到良好的锻炼。并且,在以往课堂上,大部分中职体校的学生基础比较薄弱,面对着班级内大量的学生比较害羞,无法在众人面前回答问题,而这也打击了学生对语文学习的积极性与主动性,而通过合作学习有效的解决了这一问题。在自己的小团体内,学生并不会有过多的学习压力,可以真

实表达自己的想法与见解, 尽管回答错误也不会害羞。在经过长时间的锻炼后, 学生的胆量也变得越来越大, 对学习充满信心与热情, 进而在后续学习中, 能够发挥出自身的主观能动性, 实现自主学习。

4.2. 构建了良好的师生关系, 增加双方认同感

目前在中职校语文教学过程, 师生之间双方认同感的建立至关重要。如果采取传统的教学模式, 学生在教师安排下被动的学习, 对语文学习来讲并不理想。通过合作学习模式, 师生并不是简单的教与学之间的关系, 还会增加师生之间的共同参与与双向互动。教师除了要作为课堂的指导者, 也需要与学生一同参与到教学活动中, 督促学生们学习。而学生则是从被动的接受安排转变为主动配合的参与者, 在整个学习过程中, 师生之间将会平等的对话与交流, 对应的关系变得更加和谐, 学生并不会因为害怕而压抑自己的情绪, 更好的实现自我价值, 使语文课堂变得更加轻松, 进而收获良好的学习体验。

4.3. 适合体育学生特点, 为学生提供良好的实践空间

语文作为一门人文性学科, 其中包括了对学生听、说、读、写多个方面能力的训练, 促使学生综合全面发展。但是在实际教学中, 教师并没有为学生提供实践锻炼的机会, 只是单纯的让学生死记硬背, 整个教学失去了最终的价值。在合作学习模式下, 语文课堂则是以小组学习为主, 教师秉承着“组内异质, 组间同质”的基本原则, 对学生进行科学有效的划分, 将学习能力不同的学生凑在一起, 促使学生互动协作, 对应的思维更加开阔。在小组中, 教师可以提出问题, 保证学生学生都能够参与到问题的讨论中。而每位学生的基础知识、学习经验不同, 对问题有着不一样的看法, 在经过激烈的交流与讨论后, 将会对问题产生更加深刻的理解与认识。不同的观点以及方法启发下, 学生能够突破以往学习的局限性, 灵活运用语言这一媒介, 促使学生之间进行良好的交流与互动, 保证整个学习变得更加广阔。

4.4. 摒弃个人主义促使学生形成良好合作精神

在现代化背景下, 大部分学生都是家中的独生子女, 在家中备受宠爱, 导致学生个人主义意识比较严重, 在生活中过于自我, 不愿意听从他人的想法与意见, 缺少团队意识。而通过合作学习模式的运用, 实现了对学生合作精神以及协作意识的培养, 学生将会分工合作, 在对应的团体内共同完成一个学习任务。学生在进行语文知识讨论的

过程中都具有自己的想法, 但是能够互相配合, 最终得出比较全面的答案。教师也将给予学生更多的肯定与表扬, 使学生逐渐认识到学习的乐趣, 并且深刻的认识到合作的重要性, 对学生后续学习以及训练都有着一定的积影响。

4.5. 强化学生语文学习兴趣, 提升教学质量

语文知识中蕴藏了许多古代的优秀文学作品, 但是语言过于生涩, 学生无法产生深刻的理解与认识, 导致整个课堂都是教师在一味的灌输, 学生无法提起学习兴趣, 课堂教学氛围枯燥范围。兴趣作为驱动学生参与到学习中的主要动力, 如果学生的学习兴趣不浓烈, 整个教学的质量都会受到严重的影响。合作学习转变留学生的学习方式, 调动学生的学习热情, 在其他同学的感染与熏陶下, 使学生真正的代入到学习情境中, 对整个学习也产生更加亲切的感觉。教师在备课的过程中, 引导学生合作学习, 设置一些具有挑战性以及吸引力的问题, 学生将会积极参与到其中, 与其他同学进行激烈的讨论, 整个教学氛围将会变得更加活跃, 语文成绩显著提升。

5. 结语

本研究通过对体育运动学校学生语文教学方法的探究, 提出了一系列创新的教学策略, 并通过实证研究和案例分析验证了其有效性。这些教学策略不仅注重培养学生的语文能力, 还注重激发学生的学习兴趣 and 主动性, 有助于提高语文教学的质量和效果。未来, 我们将继续关注体育运动学校学生的语文教学问题, 不断完善和优化教学策略, 为提高学生的语文能力和综合素质做出更大的贡献。同时, 我们也期待更多的教育专家和学者关注这一领域的研究, 共同推动语文教学改革和发展。

参考文献:

- [1] 张新. 中职语文小组合作学习中教师有效的组织与调控 [A] 2022 教育教学与管理三业论坛论文集 (二) [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2022: 2.
- [2] 曹书琳. 公众史学视域下中职学校历史教学实践研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [3] 韩兴芬. 中职语文“导学案”中小组合作存在的问题及对策研究 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021 (01): 133-134.
- [4] 夏慕. 分组合作学习改善课堂注意力的实践—以中职语文课堂为例 [J]. 现代职业教育, 2020 (11): 194195.