

对高职教学改革思考

龙正哲

贵州工业职业技术学院 贵州贵阳 550001

摘要: 随着社会对高技能人才需求的日益增长, 高职教育面临着质量提升和适应行业发展的双重挑战。本文探讨了高职教学改革的必要性, 并提出了相应的改革举措。改革重点在于课程体系的优化, 增加实践性课程比重, 使课程内容与行业需求紧密结合, 同时注重学生职业技能和综合素质的培养。教学方法上, 采用项目驱动和任务驱动等方法, 增加学生实践操作的机会, 培养学生的创新能力和问题解决能力。师资队伍建设方面, 提高专业技能型教师比例, 鼓励教师参与企业实践, 建立有效的教师培养和激励机制。这些改革措施旨在提升高职教育质量, 满足学生个体发展需求, 为社会培养更多高素质技能型人才。

关键词: 高职教育; 教学改革; 课程体系

引言

在快速发展的现代社会, 高技能人才成为推动经济和社会进步的关键力量。高职教育作为培养技术技能型人才的重要途径, 其教学质量直接关系到国家的竞争力和可持续发展。面对社会对高技能人才的迫切需求, 高职教育必须进行深入的改革, 以适应行业发展的新要求, 提升教育质量, 满足学生个体发展的期望。本文将从课程体系、教学方法和师资队伍建设的三个方面探讨高职教学改革的必要性和主要举措, 以为高职教育的未来发展提供参考。

1. 对高职教学改革的必要性

1.1 社会发展对高技能人才的迫切需求

在全球化进程日益加快、科技革命向纵深发展的背景下, 高技能人才需求显得格外紧迫。现代经济结构转型升级需要一大批专业技能强、创新能力强的人才, 以促进产业发展与技术进步。特别是在制造业, 信息技术, 生物医药和新能源等高新技术领域中, 高技能人才更是企业竞争力提升的核心因素。服务业的迅猛发展还需要大批专业化和技能化人力资源, 如金融, 医疗, 教育等行业, 这些行业均需高素质从业人员提供优质服务。与此同时, 伴随着人工智能, 大数据, 物联网等新兴技术被广泛运用, 传统工种与职业对技能的要求也越来越高, 倒逼劳动者不断地学习与适应新技术与新手段, 进一步激化了高技能人才需求问题。区域经济发展的不均衡现象使高技能人才成了各地方政府竞相引进与培育的目标, 吸引高技能人才能够有效

增强区域经济竞争力、推动产业升级与社会进步。

1.2 高职教育质量提升的现实需要

在现阶段经济社会发展大环境中, 提高高职教育质量变得更加重要与紧迫。高职教育作为高素质技术技能型人才培养的重要方式, 教育质量的高低直接影响着劳动者职业能力与就业前景。优质的高职教育可以向社会提供大量满足产业需求, 掌握先进技术, 继而促进经济结构优化与产业升级的高技能人才。伴随着中国经济转型与产业升级的加速, 传统低端劳动力市场正在逐步缩小, 高技能与高素质劳动力匮乏现象日益突出。这在给高职教育带来较高要求的同时, 促使教育部门以及社会各界加强对高职教育质量提高的关注。高职教育质量提升也有利于提高社会公平、缩小城乡之间、地区之间教育差距、使更多学生享受到优质职业教育资源等, 以达到更高就业质量、更好职业发展。全球化、信息化发展要求高职教育必须不断地与国际接轨、引入先进教育理念、教学方法、提升教育国际化程度, 培养全球视野、国际竞争力强的高技能人才。

1.3 学生个体发展对高职教育的期望

当今社会快速发展和变化, 高职教育的地位和作用越来越高, 学生个人对于它的期待也越来越高。学生期望高职教育能提供更实用、更有效的技能培训以帮助其在短期内掌握必要的专业技能, 使其更能满足就业市场对人才的要求。学生们希望高等职业教育不只是专注于技术培训, 更应重视提高学生的综合素质, 如沟通技巧、团队协作和

创新思维等,这些都是现代职业环境所必需的关键竞争要素。在此基础上,同学们希望高职院校可以提供更多的实习机会,校企合作项目也可以让自己在学习阶段积累实际工作经验并减少毕业时适应期。高职教育更应该重视个性化教育、重视学生兴趣与特长、因材施教、激发学习动力与创造力等。学生期待高职院校能给予完善的职业规划指导以帮助其确定职业目标和发展路径。在信息化、全球化大环境下,要求高职教育与时俱进,运用现代信息技术手段来促进教学质量的提高,设置国际合作课程以开阔其国际视野。

2. 对高职教学改革的主要举措

2.1 课程体系改革

2.1.1 实践性课程比重增加

现代职业教育越来越强调实践性课程。在就业市场对于技能型人才要求越来越高的情况下,理论为主导的传统教学模式已很难适应学生以及企业的现实需要。提高实践性课程所占比例就成了当前高职教育改革中至关重要的措施之一。实践性课程是通过在实际工作环境的模拟与实际操作,让学生在过程中不断积累实践经验、促进动手能力与问题解决能力的培养。这样既可以加强学生对于所学内容的理解与运用,又可以培养学生创新思维与团队合作能力。加入实践性课程有利于缩短学生在校至职场适应期和提升毕业生就业竞争力。高职院校要积极配合企业,联合设计并实施实践性课程、引进企业导师、进行项目制学习、实习实训等,保证学生能够在大学期间接触最新行业技术、工作流程等,为今后职业发展奠定坚实的基础。

2.1.2 课程内容与行业需求的深度融合

高职教育课程内容和行业需求深度融合是高素质技能型人才培养核心。在目前技术快速更迭、市场需求多变的大环境下,仅仅依靠理论教学已经不能适应企业对于人才的现实需要。高职院校一定要密切追踪行业发展动向,对课程内容进行适时调整与更新,才能保证培养出来的人才拥有适应市场需要的专业技能与知识。通过与行业企业的长期合作,联合研发课程及教材、介绍企业实际案例及项目等,提高课程实用性、前瞻性。高职院校还将邀请业内专家参与授课,并经常组织学员到企业考察,参加行业研讨会及技术交流活动等,帮助学员掌握行业的最新动向及技术的发展。将课程内容和行业需求深度结合,既可以增

强学生学习兴趣及积极性,又可以显著增强其就业能力及职业发展前景,使学校教育和社会需求无缝衔接。

2.1.3 培养学生职业技能和综合素质

现代教育体系下,对学生进行职业技能与综合素质的培养是教育工作者最重要的工作内容。这样既有利于学生今后事业的成功,又可以加强其社会适应能力及个人综合素质。职业技能培养要重视实践和理论结合。学校要提供大量实习机会,开设职业培训课程,让学生能够在实际工作环境下积累工作经验、掌握实际操作技能。课程设置要跟上行业发展的动态,保证学生学习的内容符合社会的需求。提高综合素质也不容忽视。其中包括,但不仅仅局限于沟通能力,团队合作精神,问题解决能力和领导力。学校通过举办各类社团活动,志愿服务,团队项目等活动,能够锻炼同学们的上述软技能。心理健康课程与辅导项目的设置还有助于学生更好的面对压力与挑战,提升自信心与心理韧性。学校和家庭要紧密合作,重视学生全面发展。家长与教师之间要经常交流,一起制订培养计划,了解并支持学生发展需要。

2.2 教学方法改革

2.2.1 采用项目驱动、任务驱动等教学方法

采取项目驱动与任务驱动相结合的教学方法是促进学生学习效果与实际应用能力提高的有效手段。这些方法以具体项目、任务为载体,把理论知识和实际应用密切结合起来,提高了学生参与感、动手能力。项目驱动教学法是指通过设置一个真实或者模拟项目,使学生对项目各阶段的知识进行学习与运用,并从项目策划,执行到小结等环节,使学生充分理解并掌握有关技巧。任务驱动的教学方法是通过将复杂的学习材料分解为多个具体的任务,从而使学生在完成这些任务时能够逐渐掌握相关的知识和技巧。两种方式均注重学生主动参与、自主学习、培养独立思考问题、解决问题能力。这些方式还有利于团队合作精神与沟通能力的发展,因为许多项目与任务都是要求学生协同进行。

2.2.2 增加学生实践操作的比重

提高学生实践操作所占比例是培养其实际应用能力与职业素养的重要环节。实践操作有助于教育过程中学生理论知识向实际技能的转化,强化知识的理解与识记。学校要在课程设置上加大实验课,实习环节及实践项目所占比重,为学生提供更多的动手机会。学生实践操作能够直观

感受理论知识在实践中的运用情况,进而激发学习兴趣与热情。实践操作还可以培养学生动手能力、创新精神等,让学生更有信心、更灵活地解决实际问题。除课堂内部实践操作外,学校还要配合企业、社会机构等开展校外实习、社会实践等活动,让学生接触真实工作环境、工作过程。实践过程中学生既可积累工作经验又可强化职业素养,提高社会适应能力。

2.2.3 注重培养学生的创新能力和解决问题能力

关注现代教育体系中中学生创新能力与问题解决能力的培养已经成为了一项非常关键的工作。这样既能满足社会日新月异的需要,又能对学生综合素质进行培养,让他们在今后的事业上崭露头角。创新能力就是学生能提出新颖,有创见的思想与方案,解决问题能力就是学生能对问题进行有效分析,制定方案和执行解决方案。为达到这一目的,教育者需运用各种教学方法与策略。项目式学习使学生在实践中锻炼创新思维及解决问题的能力;跨学科教学可以使学生用另一种视角看问题,发展他们综合分析的能力。教师还应该鼓励学生开展团队合作并培养他们在小组内合作解决问题的技能。评价机制也要进行调整,既要重视学生对知识的掌握,又要重视他们在实际工作中对知识运用能力的培养。

2.3 师资队伍建设

2.3.1 提高专业技能型教师的比例

在如今职业教育与高等教育日益发展的时代背景下,专业技能型教师比重的增加已经成为了提升教育质量最重要的途径。专业技能型教师既有坚实的理论知识又有大量的实际操作经验,能较好地做到理论联系实际,对学生进行更接近于实际需要的教育。要想增加专业技能型教师占比,要求教师招聘时重视对应聘者实际操作能力、工作经验等方面的考查,优先选择具有相关专业实践经历的专业人员。教育机构要加强现有教师培训,并通过设置各类职业技能培训课程、实训项目等方式来提高其专业技能水平。可联合企业、约请企业专家、技术骨干为兼职教师等方式,交流行业最新动向、技术进展等信息,充实教学内容。学校还应该建立激励机制来激励教师继续提高专业技能,评优评先和职称晋升来提高他们提高专业技能。提升专业技能型教师所占比重,既可以增强教师队伍整体实力,又可以为学生提供更高质量的教育服务,有利于学生较好地获

得职业技能,适应社会与企业对于高素质人才的要求。

2.3.2 鼓励教师参与企业实践锻炼

激励教师参加企业实践锻炼,是提高教育质量,促进教师专业发展的重要途径。教师经过实践锻炼后,可以对行业最新动态、技术发展等有一个深刻的认识,把握企业实际操作流程及规范,使教学能更好地将理论联系实际,增强课堂教学实用性、针对性。为促进教师在企业实践锻炼中发挥作用,教育机构要建立并完善相关制度与机制,明确实践锻炼计划与考核标准。一是学校可和企业长期合作并签订协议,给教师一个稳定实践锻炼的机会。二是要建立专项资金用于资助教师到企业实践锻炼过程中生活、交通费用等,以降低教师经济负担。同时学校要对教学安排进行调整,合理地安排老师们的教学任务以保证老师们能有时间、精力投入到企业实践中去。练习之后,老师要写练习报告,交流自己的实践经验与收获,同时要在学校内部汇报交流,带动全校老师一起进步。学校也可把教师在企业实践中的参与度作为职称评定、绩效考核等工作中的一项重要参考,以调动更多的教师主动参与到企业实践中来。

2.3.3 建立教师培养和激励机制

要促进整体教育质量的提高,就需要建立完善教师培养与激励机制。建立有计划的教师培训方案,其中包括专业发展定期课程,教学技能工作坊以及教育研讨会等,以保证教师能持续更新知识储备以及教学方法。要建立行之有效的激励机制并实行绩效评估制度,依据教师教学效果,学生反馈及科研成果等综合评价,对优秀教师予以适当物质奖励及荣誉称号。要鼓励教师投身学术研究与教育创新中去,并为他们的专业成长提供所需资源与支撑。为教师搭建职业发展通道、提供升迁与进修机会、让教师对职业生涯有清晰的定位与目标。最后要重视教师心理健康,经常举办心理辅导、休闲活动等,创造一个积极向上、健康向上的工作环境。

结束语

高职教学改革是一项系统工程,需要从课程体系、教学方法和师资队伍建设等多个方面进行综合考虑和深入实施。通过增加实践性课程比重,采用项目驱动和任务驱动的教学方法,以及加强师资队伍建设,高职教育将能够更好地满足社会对高技能人才的需求,提升教育质量,促进

学生的全面发展。未来, 高职教育应继续深化改革, 不断创新, 为培养更多适应时代发展的高素质技能型人才做出更大贡献。

参考文献:

[1] 于惟璇. “以赛促学, 以赛促教”对高职英语教学改革
的思考探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(19): 182-

183.

[2] 王丽平. 对高职财务会计课程教学改革的几点思考
[J]. 当代会计, 2020, (19): 62-63.

[3] 计建洪. 德技并修理念下的高职教学改革思考 [J]. 现
代职业教育, 2020, (26): 162-163.