

基于信息化背景下高职教学改革的研究

刘 非

贵州工业职业技术学院 贵州贵阳 550001

摘 要: 随着信息技术的飞速发展,高职教育面临着前所未有的挑战与机遇。信息化背景下,高职教学改革的必要性日益凸显,旨在提升教育质量,培养适应社会需求的高素质技术技能人才。改革的主要内容包括优化课程体系,实现理论与实践的紧密结合;创新教学方法,提高教学效果;加强信息化建设,推动教学资源共享;培养学生的信息化应用能力。实施策略方面,强化教师信息技术应用培训,完善教学质量监控机制,建立校企合作机制,以及注重学生主体地位,激发学习积极性。这些措施将有助于高职教育更好地适应信息化时代的要求,为社会培养更多优秀人才。

关键词: 信息化; 高职教学改革; 课程体系优化

引言:

在信息化时代背景下,高职教育面临着前所未有的挑战与机遇。随着信息技术的快速发展,传统的教学模式已难以满足现代社会对高素质技术技能人才的需求。因此,高职教学改革势在必行,其核心在于通过信息化手段,优化教学内容和方法,提升教学质量和效率,培养学生的创新能力和实践技能。本文将探讨信息化背景下高职教学改革的必要性、主要内容和实施策略,以期高职教育的现代化发展提供参考。

1. 信息化背景下高职教学改革的必要性

随着信息技术的迅猛发展,信息化已经深入到社会的各个角落,深刻影响着各行各业的发展进程。在这样的大背景之下,作为技术技能型人才培养主阵地的高职教育也迎来了空前的挑战与机遇。信息化促使知识更新速度加快,传统的教学模式与内容已经很难适应新时期高技能人才的培养要求,教学改革已经势在必行。信息化工具与资源的大量应用使课程内容更新更及时、教学方式更灵活、教学质量与效率大大提高。信息化背景下高职教育需培养学生信息素养与创新能力才能满足职业需求变化。信息化手段使学生更容易获得前沿知识、参与虚拟实验与模拟训练、促进实际操作技能与问题解决。信息化带来个性化教学的可能性。智能化教学平台与大数据的运用使教师能够依据学生兴趣与学习进度制定个性化教学方案以增强学习针对性与有效性。信息化极大地扩展了高职教育教学的空间与资源,网络课程,在线实验室以及虚拟实训基地给学生带

来了大量的学习资源与实践机会,而不再受到时空的制约。当今全球化、信息化日益加深,高职教育既要满足国内经济发展需要,又要有国际视野、培养有全球竞争力复合型人才。信息化教学资源在全球范围内共享使学生能够接触国际先进知识与技术、开阔眼界、提高国际竞争力。最后提出高职教学改革推进仍需政策支持与制度保障。政府及教育机构要在信息化教育方面加大投入力度,健全政策法规并给予必要培训与技术支持,以保障信息化教学改革的顺利实施。

2. 基于信息化背景下高职教学改革的主要内容

2.1 优化课程体系,实现理实一体化

优化课程体系、实现理实一体化,是当代教育的一个主要方向。传统教学模式通常将理论学习与实践操作割裂开来,使得学生课堂上所学内容很难在实践中有效运用。所以,优化课程体系最重要的任务就是要把理论与实践进行有机融合,并通过建构理实一体化教学模式来促进学生综合素质与实践能力的培养。课程设计要紧紧围绕实际应用来进行,保证每个理论知识点均有对应的实践环节让学生亲身体验、亲身操作并巩固已学内容。教师授课时应该运用多元化教学手段例如案例分析,项目驱动以及实验教学来提高学生参与感与互动性并激发学生兴趣。该校还将加强与企业及科研机构合作,在校外设立实践基地,并经常组织学生到现场参观实习,及时掌握行业动态及最新技术,以培养学生实际操作能力及职业素养。通过这些举措,能够切实做到理实一体化建设,培养既具有坚

实理论基础，又有较强实践能力，适应社会与产业发展需要的高素质人才。

2.2 创新教学方法，提高教学效果

创新教学方法和增强教学效果是促进教育质量和高素质人才培养的关键。传统教学方法通常注重灌输知识而忽略学生主体地位与创新能力。在此背景下，教育工作者需不断探索并运用新型教学方法来激发学生学习兴趣，强化其自主学习能力和创新思维。翻转课堂是目前世界上被广泛使用的新兴教学模式。它把传统课堂中知识传授环节转移到课前，让学生在录像和阅读材料中自学知识，并利用课堂时间实现师生互动、问题讨论与实践操作相结合，使课堂教学更加有效。项目式学习（PBL）也被证明是一种非常有效的教学策略，它通过鼓励学生参与真实的项目来解决实际问题，从而培养他们的团队协作能力、技巧和创新能力。信息技术的快速发展也给教学方法的革新带来了全新的可能性。运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和在线学习平台等先进技术，我们能够构建一个更为生动和互动的学习环境，从而突破时间和空间的束缚，丰富教学内容和形式。教师在教学中要注意因材施教，针对学生兴趣、能力与需要，采取差异化的教学策略来激励学生进行个性化的发展。

2.3 加强信息化建设，推动教学资源共享

在目前信息化时代下，强化信息化建设对于教育发展具有重要意义是不言而喻的。信息化建设可以大大提高教学资源共享的效率。构建一个有效的教育信息化平台便于教师上传教学资源给整个学校和社会师生共享。这样既有利于推广优质教育资源，又有利于实现教育公平、缩小城乡之间、地区间教育差距。信息化建设可以促进教学模式创新。借助信息技术，教师可利用各种教学手段例如在线直播，录播课程以及虚拟实验室等来丰富课堂内容并提升学生学习兴趣与参与度。信息化建设也能够提升教育管理工作效率。学校通过信息化管理系统能够对教学计划，学生成绩以及教师评价进行精细管理，降低人工操作带来的错误与费时，进而提升管理水平与效率。最后提出了加强信息化建设仍需完善相关基础设施及政策保障等建议。政府及学校要加大教育信息化投资力度，构建高速、稳定网络环境、装备先进信息化设备、制定相应政策及标准等，以保障信息化建设有序进行。

2.4 培养学生信息技术应用能力

信息化时代下，学生信息技术应用能力的培养已经成为当前教育中最重要的工作内容之一。信息技术的应用能力，是学生将来适应社会发展所必须具备的一种基本素质。不管是在学习，工作或者是生活中，信息技术都渗透在方方面面中，信息技术应用能力的掌握有利于学生更好的适应不断变化的社会与需要。信息技术应用能力对学生自主学习、终身学习有促进作用。学生通过信息技术的掌握，能够借助网络资源开展自主学习，查阅资料，观看教学视频和参加在线讨论等活动，以达到拓宽知识面和增强学习效果的目的。信息技术给学生终身学习带来方便，他们能够在任何时间、任何地点、任何地点都能从互联网上获得最新知识与技能并保持不断学习。信息技术应用能力也可以发展学生创新思维与问题解决能力。在信息技术应用过程中学生要不断地进行探索与尝试来解决各类技术问题，以此来培养学生的创新与实践能力。为有效地发展学生信息技术应用能力，应在课程设置，教师培训，硬件设施上全面规划与投资。在课程上，要把信息技术的内容纳入各学科的教学之中，开设信息技术专项课程、活动课等。在教师层面，要定期举办信息技术培训以提升其信息素养与教学能力。在硬件设施上，要为学生配备先进的计算机设备、良好的网络环境以保证学生能充分利用信息技术资源。

3. 基于信息化背景下高职教学改革的实施策略

3.1 强化信息技术应用培训，提升教师信息化教学能力

信息化时代教师信息化教学能力对于提高教育质量具有重要意义。为满足现代教育发展需要，应加强对教师信息技术应用培训。系统化培训计划为促进教师信息化教学提供依据。各校要制订详细培训计划，包括基础信息技术运行情况、教学软件运用情况、在线教学平台运行情况，针对不同教师需求及层次进行分层次分阶段培训。实践性培训能切实提高教师实际操作能力。组织老师们参加信息化教学观摩课，示范课及教学比赛，让老师们在实践中锻炼并提升信息技术应用能力。教师间的沟通和合作是促进信息化教学的重要手段。学校要搭建教师交流平台，经常召开信息技术应用研讨会、经验分享会等活动，激励广大教师互相学习，共同进步。各校应注重教师培训效果评价。采用问卷调查，教学反馈及教学质量评估相结合的形式，深入了解培训效果与教师实际需求之间的关系，并对培训

内容与方法进行持续优化。最后学校要对教师信息技术应用给予必要支持与保证。包括为教师开展信息化教学提供先进教学设备,完善网络环境和足够技术支持服务等。

3.2 完善教学质量监控机制,保障教学改革成效

教学质量在教育发展中处于核心地位,健全教学质量监控机制则是确保教学改革效果的关键所在。建立科学、合理的教学质量评价体系,是健全教学质量监控机制之根本。评价体系应该由教学过程评价,学生学习效果评价和教师教学水平评价几个方面构成,并通过多维度,多层次评价来综合体现教学质量。教学质量监控需依靠现代信息技术。学校要搭建智能化教学质量监控平台,运用大数据分析,在线评价,实时监控的方法,随时了解教学动态,及时发现存在的问题,有针对性地加以调整与完善。教学质量监控机制要重视学生反馈与参与。在教学活动中,学生是主体,学生的反馈对于提高教学质量有着重要的参考价值。学校要采取问卷调查、座谈会和意见箱等形式广泛征集学生意见建议,及时向有关教师及管理人员反馈,推动教学改进工作。同时教学质量监控机制也要重视教师自我评价与互评。通过教师自评、同事互评等方式,可以对教师教学水平及存在的不足有一个较为全面的认识,并督促教师对教学方法进行持续的反思与完善。一个健全的教学质量监控机制与学校管理层的大力支持与关注密不可分。学校要定期召开教学质量分析会,检查教学改革成效并提出改进意见,把教学质量监控结果同教师绩效考核和职称评定情况联系起来,调动广大教师主动参与教学改革的积极性和教学水平的持续改进。

3.3 建立校企合作机制,促进教学与产业融合

建立校企合作机制推动教学和产业融合是现阶段教育改革中的重要措施。校企合作能有效填补理论教学和实际应用的空白,让学生掌握牢固的理论知识,又能有解决实际问题。学校与企业进行深入合作,能够及时掌握行业最新发展及需求,进而对课程设置、教学内容进行调整,让教育更有针对性、实用性。参与教育过程能够培养出满足自己需要的人,降低新人培养的费用,促进员工工作效率及忠诚度的提高。具体实施时,可由学校与企业合作开发课程、请企业专家授课实训、安排学生赴企业实习考察等。学生们在这些活动中既可以学习到书本所不具备的内容,又可以拓宽视野,提高动手能力,丰富实践经验。校企合

作也能推动科研成果转化。学校科研成果可由企业市场化运作快速转化为生产力、促进产业技术进步、增强企业竞争力。企业还可利用学校科研实力开展新技术新产品开发,协同推动科技进步与产业升级。

3.4 注重学生主体地位,激发学习积极性

重视学生主体地位、调动学习积极性是现代教育改革和发展的一个主要方向。教师要转换角色教师由知识的传授者变为学生学习的引导者、支持者,要尊重学生的独立性、创造性,给学生更多的自主权、选择权,让学生真正成为学习的主人。具体而言,教师可通过创设开放性问题,组织小组讨论,进行项目式学习来激励学生主动探究与合作学习。在进行课堂教学时,教师需要重视激发学生的学习兴趣 and 好奇心,采用多种教学方法和现代化的教学工具,如多媒体教学和在线学习平台等,以增加课堂的互动性和趣味性。教师要注重学生个性差异,因势利导,针对学生兴趣,能力与需要,给予个性化引导与帮助。学校要创设积极的学习氛围、构建科学合理的评价机制、重视过程性评价、鼓励学生自我反思与自我评价、促进学生自我管理 with 自主发展。学校也可通过各种课外活动、社团组织等形式扩大学生兴趣爱好、知识视野、综合素质、创新能力等。家庭与社会要积极地参与对学生教育的过程,一起创造一个良好的环境与气氛,指导他们建立正确的学习观念与人生目标。

结束语

信息化背景下的高职教学改革是一项系统工程,需要从优化课程体系、创新教学方法、加强信息化建设、培养信息技术应用能力等多个方面着手。通过强化教师信息技术应用培训、完善教学质量监控机制、建立校企合作机制、注重学生主体地位等策略的实施,可以有效推动高职教育的现代化进程,为社会培养更多适应信息化时代需求的高素质技术技能人才。未来,高职教育应继续深化教学改革,不断探索和实践,以实现教育质量的持续提升和教育模式的创新。

参考文献:

- [1] 向聪. 教育信息化背景下高职汽车营销与服务专业教学改革[J]. 汽车测试报告, 2023,(03):131-133.
- [2] 冯伟. 信息化背景下高职院校课程思政教学改革探索——以“荒漠化防治”课程为例[J]. 职业教

育,2023,22(04):77-80.

[3] 姜艺雯. 信息化背景下高职院校工程造价控制课程教学模式改革与创新 [J]. 陕西教育 (高教),2023,(01):70-72.

[4] 潘璐. 信息化背景下高职羽毛球教学核心课程改革

实践的探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报,2022,35(12):37-39.

[5] 李学斌. 信息化背景下高职体育教学改革研究 [J]. 体育师友,2022,45(06):55-57.