

利用英语儿歌活化小学英语课堂教学探究

胡蓉

南昌县蒋巷镇中心小学 江西南昌 330000

摘要:小学阶段学生初步系统接受英语语言的学习,很多学生会面临一定的学习困难,主要原因在于对英语语言的陌生,没有摸索出学习规律。当教师在英语课堂教学中结合教材内容,围绕教学目标利用儿歌教学的方式向学生传授英语知识,能够使学生在充满节奏感和韵律感的儿歌互动学习中转变对英语学习的刻板印象,伴随着朗朗上口的英语儿歌学习,增强学生英语学习兴趣、发现英语学习的快乐,从而达到理想的学习效果。教师结合学生的学习现状,不断丰富英语儿歌教学方式,活化小学英语课堂教学,将英语知识以充满快乐、趣味性的方式进行传递,实现英语课堂教学的更高效。

关键词:英语儿歌;小学英语;教学探究

小学是学生英语学习的初级阶段,很多学生觉得英语好玩,带着一种好奇的心理去学习它。但随着知识的逐渐增加,一些学生就跟不上教学进度了,觉得英语枯燥乏味,慢慢失去了学习英语的热情。而利用英语儿歌是活化小学英语课堂教学的有效途径之一。儿歌教学是语言教学的最佳表现形式,可以激发学生们的学习兴趣。儿歌节奏明快、旋律动听、朗朗上口,能容易引发学生的共鸣,久而久之,学生们的英语综合素养也会随之提高。

1. 英语儿歌在小学英语课堂教学中的应用注意要素

1.1. 巧妙融入肢体动作

在小学英语教学中,英语内容和儿歌都比较简单易学,在学习过程中,学生不会出现难懂的情况。英语儿歌中包含着简单的单词或短语,所以教师在教学生儿歌的时候,就相当于让学生学习了其中的英语知识。此外,教师在教学生儿歌的时候,可以适当地加上一些与儿歌相融合的舞蹈动作或肢体语言,让学生一边唱一边动,进而加深学生对儿歌内容的理解。例如,教师在教学生唱《Jingle Bells》这首儿歌的时候,儿歌中的歌词“Jingle bells, jingle bells Jingle all the way Oh what fun it is to ride in a one horse open sleigh, hey”就可以配上与歌曲有关的舞蹈动作,在唱到“Was seated by my side”时,可以用手指向自己的身旁,从而加深学生对英语的理解。

1.2. 儿歌内容尽量简短

在小学英语课堂上,虽然教英语儿歌能够激发学生们的学习热情,有助于学生的学习,但是要考虑到课堂时间

音乐教学不能占据过长的时段,教师不需要花费整节课的时间来教学生唱儿歌。一般的情况下,教师拿出课堂五分之一的时间来教授儿歌就够了。英语儿歌的内容要尽量简短,过长的歌词不利于学生的记忆,还会给学生增加学习难度。如果儿歌内容过长,学生只能记住歌曲的曲调,不能领悟到儿歌中的英语知识点。

1.3. 歌词歌曲有效结合

在小学英语教学中,教师可以将歌词写在黑板上,让学生先对儿歌有一个初步认识,在播放儿歌的时候,可以对学生提出问题:“这是有关什么内容的?”学生在了解歌词的基础上就可以轻松给出答案。学生在看歌词、记歌词的过程中,对这首歌就会有一个认识,教师在教授的时候也会比较轻松。在小学英语教学中,教师要注意歌词中的重点,并将其标注出来,给学生进行讲解,边唱边学习,潜移默化中就提升了课堂教学效率,而音乐本身的节奏也能为教学课堂营造轻松的氛围。

2. 英语儿歌在小学英语课堂教学中的应用价值

2.1. 增强学生的语音意识

英语儿歌的歌词往往具有押韵和重复的特点,这种音乐性使得学生能够更直观地感知到英语语音的韵律和节奏。在跟唱的过程中,学生需要关注歌词的发音和语调,从而加深对英语语音规律的理解。通过不断地模仿和练习,学生能够逐渐提高语音意识,更好地掌握英语发音技巧。此外,英语儿歌中的押韵和重复也为学生提供了丰富的语音实践机会。学生可以通过反复跟唱和模仿,熟悉不同单词的发音和

音节的组合方式,进而提高自己的语音准确性和流利度。

2.2. 培养学生的发音技巧

英语儿歌中的歌词发音清晰准确,这对于学生来说是一个非常重要的学习资源。在跟唱儿歌的过程中,学生可以仔细聆听歌词的发音,并尝试模仿。通过不断地练习和纠正,学生可以逐渐形成良好的发音习惯,并提高自己的发音技巧。除了发音的准确性外,英语儿歌还能够帮助学生掌握一些发音技巧,如连续音、重读和语调等。这些技巧在英语交流中非常重要,能够帮助学生更准确地表达自己的意思。通过跟唱儿歌并模仿其中的发音技巧,学生可以在实践中不断提高自己的发音水平。

2.3. 激发学生的学习兴趣

英语儿歌的趣味性和生动性能够极大地激发学生的学习兴趣。儿歌中的旋律、节奏和歌词内容都充满了趣味性,能够吸引学生的注意力并激发他们的好奇心。通过儿歌的学习,学生可以在轻松愉快的氛围中掌握英语知识,感受到学习英语的乐趣。此外,英语儿歌还能够为学生提供一种全新的学习方式。与传统的课堂教学相比,儿歌学习更加生动有趣,能够让学生在轻松的氛围中自然地掌握英语知识。这种学习方式不仅能够提高学生的学习效率,还能够培养他们的学习兴趣和自主学习能力。

2.4. 强化学生的知识记忆

英语儿歌的歌词往往与所学内容紧密相关,这使得学生在跟唱的过程中能够不自觉地复习和巩固所学知识。通过反复跟唱和模仿歌词中的单词、短语和句子结构,学生能够加深对所学知识的理解和记忆。同时,儿歌的旋律和节奏也有助于学生形成深刻的记忆。这种音乐性的记忆方式更加生动、形象,能够帮助学生更好地记住所学内容。此外,通过跟唱儿歌并表演相关动作或情境,学生还能够将所学知识与实际生活联系起来,进一步加深对知识的理解和记忆。

3. 英语儿歌在小学英语课堂教学中的应用策略

3.1. 利用儿歌热身导入,激发学习热情

在小学英语课堂中,利用儿歌进行热身导入是一种非常有效的教学策略。在课堂开始阶段,教师可以通过播放一首与教学内容相关且节奏欢快的英语儿歌,迅速吸引学生的注意力,并营造出一种轻松愉快的课堂氛围。这种氛围能够帮助学生放松心情,减轻学习压力,从而更容易投

入到接下来的学习活动中。儿歌的选择至关重要,它应该与当天的教学内容紧密相关,并且歌词简单易懂、旋律易于记忆。当儿歌播放时,教师可以鼓励学生跟着节奏轻轻拍手或摇摆身体,以进一步激发他们的学习热情。

假设当天的教学内容是关于动物的单词和句型。教师可以播放一首名为“Old MacDonald Had a Farm”的儿歌,这首歌以欢快的旋律和重复的歌词描述了农场上的各种动物。在播放儿歌的同时,教师可以在黑板上画出农场和动物的简笔画,以帮助学生更好地理解歌词内容。儿歌播放完毕后,教师可以引导学生根据歌词内容进行简单的讨论或提问。例如,教师可以问:“What animals can you find on the farm?”(你在农场上能找到哪些动物?)学生可以根据歌词内容回答:“Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O, and on that farm he had some cows, E-I-E-I-O.”(老麦克唐纳有个农场,咿呀咿呀哟,农场里他有一些牛,咿呀咿呀哟。)通过这种方式,教师可以轻松地学生的注意力转移到新的学习内容上,并为接下来的教学做好铺垫。利用儿歌进行热身导入不仅能够激发学生的学习兴趣和积极性,还能够为课堂营造出一个愉快的学习氛围。同时,这种教学方式也符合小学生的年龄特点和心理需求,能够更好地促进他们的英语学习和发展。

3.2. 利用儿歌呈现新知,催化领悟效果

在小学英语课堂中,当教师准备引入新知识时,选择与教学内容紧密相关的英语儿歌进行教学是一种富有创意和成效的教学方法。通过儿歌的旋律和歌词,教师能够以一种生动、有趣的方式呈现新知识,从而催化学生的领悟效果,帮助他们更深刻地理解和记忆所学内容。在运用这一策略时,教师需要提前筛选和准备与新知识相关的英语儿歌。儿歌的歌词应简洁明了,与新知识内容紧密相关,且旋律应易于学生跟唱。这样,学生可以在跟唱的过程中,通过歌词的重复和旋律的渲染,自然而然地领悟新知识。

假设当前的教学内容是关于颜色的单词和简单句型。教师可以选择一首名为“Colors of the Rainbow”的儿歌进行教学。这首儿歌以彩虹的七种颜色为主题,通过欢快的旋律和生动的歌词,向学生展示了不同颜色的英文单词和简单句型。在课堂上,教师可以先播放儿歌的录音或视频,让学生初步感受歌曲的氛围和旋律。接着,教师可以对歌词进行详细的讲解和示范,帮助学生理解歌词中的单词和

句型。例如,教师可以指着彩虹的图片,用中文解释“red”(红色)、“orange”(橙色)、“yellow”(黄色)等单词的含义,并示范相应的发音和语调。在学生对歌词有了一定的理解后,教师可以引导学生跟唱儿歌。在跟唱的过程中,教师可以关注学生的发音和语调,及时纠正错误,并鼓励学生大胆模仿。通过反复跟唱和模仿,学生不仅能够熟练掌握颜色单词的发音和语调,还能够进一步理解歌词中的句型和语法结构。通过这种利用儿歌呈现新知的教学方式,学生能够在轻松愉快的氛围中学习和掌握知识。同时,儿歌的旋律和歌词也能够帮助学生形成深刻的记忆,提高学习效率。因此,在小学英语课堂中,教师可以充分利用英语儿歌这一教学资源,为学生的学习增添更多的乐趣和动力。

3.3. 利用儿歌巩固所学,提高实践能力

在英语学习中,巩固所学是非常关键的一个环节。通过巩固,学生可以加深对所学知识的理解和记忆,并提升运用这些知识的实践能力。利用英语儿歌来巩固所学内容,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 创造力,还能够使学习过程更加生动有趣。

在巩固所学阶段,教师可以根据所学内容选择一首与之相关的英语儿歌。首先,教师可以让学生一起跟唱这首儿歌,通过反复吟唱,学生可以巩固所学的单词、短语和句型结构。同时,教师可以鼓励学生加入自己的动作或表演,以更直观地展示歌词内容。例如,在学习关于动作的单词时,学生可以根据歌词中的动作指令做出相应的动作,如“Jump”(跳)、“Run”(跑)、“Swing”(荡秋千)等。此外,教师还可以鼓励学生自己创作简单的英语儿歌。通过创作儿歌,学生可以更加深入地理解所学内容,并发挥自己的想象力和创造力。教师可以为学生提供一些基本的句型结构和词汇,让他们根据这些元素创作自己的儿歌。创作完成后,学生可以在班级中展示自己的作品,并与其他同学分享创作的心得和体会。利用英语儿歌来巩固所学内容是一种非常有效的教学方法。通过跟唱、表演、游戏和创作等活动,学生可以在轻松愉快的氛围中巩固所学知识,并提高他们的实践能力。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 创造力,还能够使英语学习变得更加有趣和有意义。

3.4. 利用儿歌总结归纳,提高记忆效果

在课堂结束阶段,学生的注意力可能会有些分散,此

时利用英语儿歌进行总结归纳是一种高效且富有趣味性的方法。儿歌的旋律和歌词能够帮助学生将分散的知识点串联起来,形成完整的记忆链条,从而提高记忆效果。在这一环节中,教师可以选择一首与课堂内容紧密相关的英语儿歌,并在播放的同时引导学生跟唱。儿歌的歌词应该包含课堂中所学的重点词汇、句型结构或关键信息,以便学生在跟唱的过程中回顾和巩固所学内容。

假设本节课学习了关于季节的单词和句型。在课堂结束阶段,教师可以播放一首名为“The Four Seasons”的儿歌。这首儿歌的歌词描述了春、夏、秋、冬四个季节的特点,并包含了每个季节的代表性单词和简单句型。在播放儿歌时,教师可以先让学生静静地聆听,感受儿歌的旋律和节奏。然后,教师可以逐句解释歌词内容,并引导学生跟唱。在跟唱的过程中,教师可以特别强调歌词中的重点词汇和句型结构,帮助学生加深记忆。此外,教师还可以设计一些互动环节,如让学生根据歌词内容回答问题或进行简单的填空练习。这些活动可以帮助学生更好地理解 and 记忆歌词内容,并进一步巩固所学知识点。通过利用英语儿歌进行总结归纳,教师不仅能够帮助学生回顾和巩固所学内容,还能够提高学生的记忆效果。这种教学方式既符合小学生的认知特点,又能够激发他们的学习兴趣和积极性,使英语学习变得更加有趣和有效。

4. 结语

综上所述,英语儿歌可以提升学生的英语表达能力,促进学生的学习。在小学英语教学中,儿歌的运用可以集中学生的注意力,激发学生的学习热情,提高英语学习效率。英语儿歌的教学方式,符合小学生年龄阶段的特性,实现了轻松、快乐的学习氛围。通过长时间的练习,学生的学习兴趣会有很大的提高,英语综合能力也会得到改善。总之,利用英语儿歌活化小学英语课堂教学,不仅可以提高学生的英语运用能力,对小学英语教学的发展也有着深远的影响。教师要将这一教学模式运用好,充分发挥儿歌教学的意义。

参考文献:

- [1] 余水金. 趣味导入灵活渗透——探析如何利用英语儿歌活化小学英语课堂教学[J]. 校园英语, 2017(04):155
- [2] 易梅娣. 浅谈新课程下提高小学英语课堂教学有效性策略[J]. 教育导刊, 2010(02):8.

- [3] 陈玥. 浅谈如何利用英语儿歌活化小学英语课堂教学 [J]. 小学生 (下旬刊), 2020(1).
- [4] 刘志英. 利用英语儿歌活化小学英语课堂教学 [J]. 明日, 2019(3):1.
- [5] 张嘉. 有效利用儿歌激活英语课堂 [J]. 中小学英语教学与研究, 2017(12):7-10.