

幼儿学习品质观察调研报告

肖 芳

仁怀市教育体育局 贵州遵义 564500

摘 要：研究目的为透过课堂观察及家长访谈等方式深入分析幼儿学习期间之表现特征及影响因素。结果发现：儿童学习态度总体呈现主动，专注力较高，对新鲜事物充满好奇。从学习习惯上看，他们能遵守规则，愿意合作与沟通，课后复习和巩固。影响儿童学习品质主要有家庭环境，教师教学方式，同伴互动等方面。家庭环境是儿童学习的根基，教师教学方法对儿童学习兴趣与效率有直接的影响，同伴之间的交往对儿童社会技能与学习动力有促进作用。

关键词：幼儿学习品质；课堂观察；家长访谈；学习态度

引言

幼儿时期正是学习品质养成的关键时期，他们学习态度与习惯的养成对于今后的成长具有十分重要意义。研究目的是通过观测与访谈来揭示儿童学习时的行为特点及家庭、教师与同伴等诸多因素对儿童学习品质产生的影响。对这些要素进行深入的分析，可以更深入了解幼儿学习的需要，从而为教育实践和促进幼儿全面和谐发展提供科学的依据。

1. 幼儿学习品质观察调研目的

通过调查，对幼儿学习中表现出来的好奇心与兴趣进行了深入细致的了解，从而能够对幼儿进行较好的启发与指导，为实施个性化教育奠定基础。比如，通过观察幼儿对于不同事物的注意程度以及探索热情就可以有目的地设计教学活动。要精确地评价幼儿是否执着和专注。这样可以帮助找到易分心或者毅力不足的幼儿，以便采取相应措施发展其专注力、耐力等。例如，观察其执行某项工作时能不能继续投入而不会轻言放弃。再者观察幼儿学习的主动性与独立性，了解幼儿遇到问题是否会积极寻找解决方法或依靠别人。它对幼儿自主学习能力的发展具有重大意义，能够帮助教师对其进行适当的指导与鼓励，并应用于日常教学之中。与此同时，研究还意在对儿童想象和创造能力进行分析。发现儿童特有的思维方式与创意表现，从而为创新型人才培养打下基础。可观察其绘画，游戏及其他活动时的奇思妙想。此外，对幼儿合作能力的理解是至关重要的。观察他们在团队活动中如何与团队成员进行有效的互动和沟通，从而更有效地提升他们的团队合作意识

和社交能力。

2. 幼儿学习品质观察调研方法

2.1 课堂观察法

课堂观察法，是对儿童学习品质进行观察和调研的主要手段之一。在课堂环境下，观察者能够对幼儿各项成绩进行系统而全面的记录。可选择不同种类的课堂活动来观察，例如集体教学活动，小组合作活动和自由游戏活动。观察集体教学活动时幼儿是否认真听课，是否主动回答老师提出的问题，是否了解并掌握了知识。小组合作活动中，重点关注幼儿对小组的作用与贡献，其沟通能力，合作意识及问题解决策略。自由游戏活动有助于展示幼儿在相对自由的环境中对兴趣、创造性和自我管理能力的偏好。观察者应对幼儿行为表现，情绪状态以及与同伴，教师之间的交往情况进行细致记录。为保证观测的准确性与客观性，可通过文字描述，图表绘制，视频拍摄等多种手段进行记录。经过长期的课堂观察可以积累许多丰富的资料，对于幼儿学习品质的认识更加深刻和完整。同时该方法也可应用于比较不同幼儿间的差异及同一幼儿不同时期的成长变化情况，从而对教育教学起到强有力的支持与引导作用。

2.2 家长访谈法

家长访谈法对幼儿学习品质的观察调研有其特有的功能。通过对父母的深度访谈可得到幼儿在家庭环境下的种种表现及状况。采访之前，有必要对采访提纲进行精心设计，以保证提问能涉及幼儿学习品质中的方方面面。例如问父母幼儿在家时对新事物有兴趣、有热情，有没有积极主动地去探究、去尝试。理解幼儿迎难而上、迎接挑战的心态，

是否勇敢地面对或轻易退缩。在采访过程中要创造一种轻松愉快,充满信任感的气氛,使父母们能畅所欲言。认真听父母的讲述与分享,抓住关键信息的同时能在适当的时候询问某些细节,从而获得更加完整的认识。父母也可与孩子共享一些日常生活习惯与行为表现,比如时间管理,任务完成情况等等,这对全面评价孩子学习品质至关重要。另外,父母访谈也有助于瞭解家庭环境对于儿童学习品质之影响,主要是家庭教育观念,教育方式与家庭氛围。与父母建立好沟通合作关系还有助于后续一起促进幼儿健康发展成长。这种方法能够从另一个角度深入了解幼儿,为全面准确地评估幼儿的学习品质提供重要的参考。

3. 幼儿学习品质观察调研结果与分析

3.1 幼儿学习态度

3.1.1 积极主动参与学习活动

有相当数量的幼儿面对学习活动表现主动。在开展各类课堂活动时,总能很快地投入进去并表现出较强的参与意向。例如,在手工制作过程中,这部分幼儿就迫不及待地去挑选他们所喜爱的素材,积极探索各种制作方法,并主动与伙伴们进行思想、结果等方面的沟通和共享。故事讲述环节中,他们会积极举手发言,请求讲故事或表达自己的认识与情感。户外活动时,他们同样精力充沛,积极参加各种比赛与挑战,不畏艰难险阻,刻苦实验。这种主动积极的学习态度使其能更加全面地享受到学习过程,同时更易于从中学到知识与技能,从而为其全面发展打下良好基础。

3.1.2 专注力较强,能持续一定时间

通过研究可以发现,很多幼儿有时会表现出强烈的专注力。他们对某项活动或者任务感兴趣的时候,就能把自己的精力放在它身上,并且保持一定的时间。以绘画活动为例,有些幼儿能集中精力去创造,精心选择色彩,精心刻画线条,而不受周围环境的影响,时间长达十多分钟乃至更久。读绘本的时候,他们还可以静静地坐着,沉醉于故事之中,目光紧随着图片与文字。对于那些需要集中精力来完成的小任务,例如拼图或积木搭建等,他们依然能够保持高度的专注,并致力于达成预定的目标。这种专注力表现表明幼儿有一定的自我控制与专注能力,对其深入学习与探究知识至关重要。

3.1.3 对新事物感兴趣,有探索欲望

幼儿对新事物总体上表现出了极大的兴趣与较强的探索欲望。一介绍新玩具,教具或者活动形式,眼睛马上就被吸引住了,一脸好奇。他们就积极地走近观察,接触,力求认识这些新事物所具有的特征与作用。例如,见到一件新颖的科学实验道具时,孩子就围在一起七嘴八舌议论起来,并跃跃欲试想自己动手。当他们在户外活动中遇到新的游戏设备时,他们会充满热情地走过去进行尝试。对新故事主题,歌曲等等,也都会产生浓厚的兴趣并主动参与。

3.2 幼儿学习习惯

3.2.1 能自觉听从老师指导

通过观察幼儿可清楚地发现,多数幼儿都能有意识地服从教师引导。教师在活动中提出要求或者批示后,都能很快作出反应并表现得全神贯注、严肃认真。例如上课的时候,当教师讲解知识或者示范操作的时候,孩子就静静地坐着,两眼紧盯着教师,注意听好每个细节,并尽量做到理解、记忆。手工活动时,当教师讲清步骤及注意事项之后,就会按要求循序渐进的去做,碰到问题也是自己先试着去解,确实解不出来再找教师帮忙。户外活动时,教师指定游戏规则、安全事项等,孩子也严格遵照执行,享受比赛时不要忘记教师嘱咐。这种自觉遵守教师引导的习惯,使教学活动得以顺利进行,孩子也就可以在一个井然有序的氛围中得到较好的学习与发展,还可以培养孩子的规则意识与自律能力,从而为孩子以后的学习与生活打下一个好基础。

3.2.2 善于合作交流,乐于分享

观察到幼儿在许多时候表现出善与人合作交流,愿意与人共享等特点。小组活动时,他们能主动和伙伴们交流,一起讨论怎样去完成工作。例如,搭建游戏时,孩子们先相互探讨搭建的课题与计划,再进行分工,或负责搬积木、或负责搭主体结构等,我们共同努力共同完成任务。他们在角色扮演活动中会以不同角色相互扮演,以对话与互动带动情节。而幼儿也很愿意分享他们的实物与创意。当她们有新玩具或者发现好玩的东西时会主动约伙伴们玩或者看。分享美食的时候还不吝于将食物分发给伙伴们。这一合作交流与共享的习惯使得幼儿能建立起良好的人际关系、发展团队精神与社交能力、从而在群体中更有信心、更愉快地发展。

3.2.3 课后能主动复习巩固所学

根据研究发现,很多幼儿都表现出课下积极复习和巩固知识的好习惯。一天学习活动一结束,有些幼儿就主动捡起教室里用过的书籍或者玩具再复习一遍。他们会亲自翻翻书籍、回忆故事情节、知识点等,也可能再捣鼓玩具以加深操作方法与原则。一些幼儿会与父母就当天所学知识进行沟通,以叙述的方式加强记忆。在自由支配时间内,他们还可能选择开展一些和课堂内容有关的比赛或者活动。例如,在绘画课结束之后,他们就自己找来纸笔不断地作画以巩固绘画技巧。在科学课结束时,就用周围的资料做一些简单的试验或者观察。这种课下积极复习,巩固已学知识的表现,反映出幼儿积极的学习态度,具有强烈的学习自主性。他们能认识到复习的意义,并且有意识地去练习,对掌握与内化知识起着十分重要的促进作用,同时为其后续学习奠定扎实的基础,利于其形成良好学习习惯,树立终身学习意识。

3.3 影响因素分析

3.3.1 家庭环境因素

生长于温暖,和谐和充满爱的家庭里的幼儿往往表现得更加主动学习。比如在家庭有了好的学习氛围后,家长常常读书,学习或者开展一些有用的活动,幼儿就会潜移默化地接受熏陶,产生强烈的求知与学习兴趣。家长的教育观念与教育方式同样起到了至关重要的作用。如果家长在早期教育中注意培养幼儿的独立性,好奇心,探索精神等,就给幼儿充分自由的空间,让幼儿尝试新事物,探究新事物,然后幼儿就会更加勇敢地面对学习上的困难,更加善于积极地思考问题、解决问题。家庭经济状况对幼儿学习品质亦有不同程度之影响。较有利的经济条件或许会给孩子们带来更为丰富的学习资源与体验机会,如上各类兴趣班,参观博物馆等等,这些都有利于开阔孩子们的眼界与认识。而且家庭关系是否安定,对幼儿也同样产生着深远的影响。如果家庭关系紧张或者动荡,就会造成幼儿的安全感不足,进而表现为学习上的注意力分散和信心不足。简言之,家庭环境中的方方面面都会对幼儿学习品质造成深刻影响。

3.3.2 教师教学方式

教师若运用生动有趣,别出心裁的教学方法可以大大激发孩子们学习的兴趣与积极性。例如以故事,游戏和角色扮演等形式进行知识的教学,能使幼儿感受到学习的乐

趣,使他们更加主动和积极地投入到学习中。教师在教学中给予幼儿鼓励与支持,同样至关重要。幼儿学习上遇到了困难或挫折,教师适时予以肯定与鼓励,并帮助幼儿建立自信,将使幼儿更加勇敢地战胜困难,不断地进行探索与学习。教师引导方式对幼儿学习习惯,思维方式亦有影响。教师若善于引导孩子们自主思考,自己发现问题,自己努力去解决,就能培养孩子们独立思考的能力,提高孩子们解决问题的本领。而教师的评价方式对于幼儿来说同样有着不可忽视的作用。主要是肯定,积极地评价,关注孩子的付出与进步而非单纯地关注成绩,将使孩子更加重视学习过程,并享受到学习的快乐与成就感。另外,教师能否针对幼儿个体差异因材施教还关系到幼儿学习效果与品质发展。

3.3.3 同伴互动情况

同伴互动对儿童早期学习品质有着不可低估的作用。幼儿和同伴交往时会互相学习和模仿。幼儿在目睹同伴主动参与学习活动,大胆探索新事的过程中,可能受到启发与鼓舞而产生相似的表现。同伴间的协作和竞争同样影响幼儿。幼儿在合作过程中要学会协商,分工,共享等活动,有利于培养其团队合作精神与社交能力。而且在竞争当中,幼儿为了取得较好的成绩会努力提升自己,这样能够激发其进取精神,增强竞争意识。同伴间的沟通与探讨,也是提升儿童学习品质的重要方式。他们能够交流各自的思考与体会,相互启迪、取长补短,进而开阔思路、扩大认识。并且,好的同伴关系能使幼儿对学习产生更多的乐趣与信心,更加乐于全身心地投入。同伴间若有不健康的交往,比如嘲笑,欺负等等,都会给幼儿学习的积极性以及心理健康造成不利影响。另外同伴群体中的气氛、价值观等都能影响幼儿。一个积极乐观,激励学习与探究的同伴群体可以为幼儿创设良好的环境与氛围。

结束语

通过本研究了解到儿童早期学习品质发展是多因素交互作用的结果。家庭,学校与同伴环境一起,形成一个幼儿学习生态系统。要促使儿童学习品质得到提高,就必须通过家庭,教师,学校等多方力量营造支持性学习环境来激发儿童学习兴趣,养成良好习惯,为幼儿终身学习打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 林碧钦. 幼儿园活动区中幼儿学习品质的培养现状与策略 [J]. 智力, 2024, (01): 96-99.
- [2] 张计兰. 聚焦幼儿学习品质 破解幼小衔接难题 [J]. 安徽教育科研, 2023, (28): 112-114.
- [3] 钱紫吉. 学前教育中幼儿学习品质的培养 [J]. 亚太教育, 2023, (16): 175-177.
- [4] 刘玲. 探析幼儿园区域活动中幼儿学习品质的培养策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (07): 179-181.
- [5] 钟燕. 聚焦幼儿学习品质开展种植活动的策略 [J]. 亚太教育, 2023, (12): 169-171.