

聚焦幼小衔接 探索幼儿园有效教研

肖 芳

仁怀市教育体育局 贵州省仁怀市 564500

摘 要:在教育体系日益完善的背景下,幼小衔接已经成为教育领域的重点研究对象。幼小衔接既关系到孩子们能否健康地成长,又关系到教学质量能否顺利过渡,以及能否养成良好的学习习惯。幼儿园作为一个重要的衔接环节,教研活动开展得是否有效直接影响着幼小衔接工作。所以,健全教研制度,提高教研水平,创新教研形式,重视教研成果运用就成了幼儿园教研的重点。通过建立健全教研组织架构,制定可行教研计划,培养教师教研意识与能力,学习先进教研经验,开展主题式,同伴互助式等教研活动,以及教研成果的及时反馈与推广应用,幼儿园能有效地促进教研质量的提高,为幼儿向小学的平稳过渡奠定坚实的基础。

关键词:幼小衔接;教研制度;教研水平;教研形式;教研成果

从教育体系来看,幼小衔接作为幼儿发展的一个重要时期,不仅与幼儿身心发展息息相关,而且对于教学质量的持续与稳定也有着深远的影响。幼儿园作为连接的开端,教研活动开展得是否有效,直接影响着孩子们是否能顺利实现向小学的过渡。为此,幼儿园有必要关注幼小衔接工作的意义,并探究行之有效的教研策略来保证幼儿学习习惯,知识结构以及心理适应的充分发展。从健全教研制度,提高教研水平,创新教研形式,重视教研成果运用等方面入手,幼儿园可以为幼儿全面发展提供扎实支撑。

1. 聚焦幼小衔接

1.1 幼小衔接的重要性

1.1.1 促进儿童健康成长

由幼儿园升入小学是儿童一生的重要转折。现阶段他们所面对的是不断变化的环境,不断改变的学习方式和社交圈子。好的幼小衔接有助于孩子平稳过渡,缓解其焦虑与不安情绪。从心理上看,幼小衔接使幼儿有充足的时间适应学习、生活的新节奏,避免了由于突如其来的改变给幼儿带来的心理压力,有利于幼儿保持积极态度、情绪稳定。从身体发育方面来说,顺利过渡可以让孩子生活有规律、生活习惯好,对健康有保证。与此同时,在此过程中还可以培养幼儿的独立性与自主性,使幼儿学会独立面对问题与迎接挑战,对于幼儿心理成熟与性格塑造都是非常重要的。例如孩子们可以自己收拾书包,按时做作业等等,看似一件小事,但都可以使孩子们长大后逐步树立起信心,

从而为以后的成长打下一个扎实的基础。

1.1.2 确保教学质量的平稳过渡

幼儿园与小学在教育模式,教学内容,教学方法等方面都有很大的不同。通过高效的幼小衔接能够让儿童对知识与技能有充分的准备,平稳地适应小学教学要求。从知识层面上看,幼小衔接有助于儿童逐渐构建系统的知识体系。其幼儿园阶段所累积的基础知识与生活经验可以在小学阶段进一步加深与延伸。比如在语言上,由单纯地听说向读写能力发展;就数学而言,由基本数概念上升为具体运算能力。这一转变,让孩子们不被知识跳跃所迷惑,不费劲。并且,好的幼小衔接也可以培养幼儿的学习能力与学习方法,使幼儿懂得高效获取知识和解决问题的方法。这样的做法不仅对他们目前的学业有益,而且对他们未来的学术之路产生了长远的影响。例如学习怎样预习,怎样复习以及怎样制订学习计划等等,这些技能会陪伴其终生,让其在学习的各个阶段如鱼得水。

1.1.3 培养儿童良好的学习习惯

学习习惯的培养,对儿童学习效果及今后的成长都具有深刻的意义。这一阶段儿童开始接触到更规范、更有体系的学习环境,是养成良好习惯的黄金时间。好的学习习惯是指按时做作业,认真听课,积极思维,主动质疑。经过幼小衔接后,儿童可以逐步适应小学学习节奏与要求,并学会合理地安排时间、提高学习效率等。他们将懂得,学习是需要不断努力、集中精力的工作,不能随心所欲。比如每天准时做

作业习惯能使学生形成自律、责任感,而认真听课习惯则有助于学生对知识的吸收。与此同时,孩子们还将在这一过程中学到怎样收拾学习用品,爱护图书等等,而这些小细节则有利于培养孩子们的秩序感与责任感。并且,好的学习习惯也会激发出孩子们对学习的兴趣与动机,使其更爱学习。孩子们在经历了学习的快乐与成就感之后,就更加愿意把时间与精力放在学习上,这样就形成了一个良性循环。

1.2 幼小衔接的主要内容

1.2.1 课程内容的衔接

幼儿园课程内容一般都比较广泛而全面,强调以游戏为载体,以活动为载体,发展幼儿综合素质与生活技能。并且小学课程内容更具有系统性与专业性,并开始涉及到语文,数学,英语等特定学科知识。从课程内容衔接上看,需保证幼儿在幼儿园阶段就已初步了解并领悟部分基础知识。比如在语言方面,儿童要有一定的听说能力以及单纯的表达能力,这样才能为升入小学以后语文学习奠定基础。就数学而言,理解数,形等基本概念同样至关重要。还要让幼儿接触到一些浅显的科学知识,发展幼儿的好奇心与探索精神。另外,艺术,体育与其他课程内容之间的联系是不可忽视的。幼儿园阶段丰富多样的艺术与体育活动能够帮助幼儿培养兴趣爱好与专长,小学阶段这几方面课程能够得到进一步的加深与扩展,使幼儿能够在感兴趣的基础之上提高自身的技能。

1.2.2 教学方法的衔接

幼儿园教学方法一般是游戏化,体验式,注重幼儿积极参与与实践操作。老师通过设置丰富多彩的情境来引导幼儿在玩中学,学中长。而且小学教学方法比较传统与标准,主要是课堂讲授,练习巩固。为使教学方法衔接顺畅,有必要将小学阶段常见的几种教学方法逐步介绍到幼儿园。例如适当地加入一些集体的教学活动,使孩子们在集体的环境中学会听、学会学。与此同时,还可进行一些单纯的小组合作学习来培养幼儿合作意识与团队精神。我们还应重视对儿童注意力、专注力的培养,使其逐步适应长时间集中学习的需要。另外,通过在小学课堂上进行仿真,也能使孩子们提前体验到小学教学氛围与韵律。比如安排一段时间静坐听讲,做作业等步骤来帮助幼儿适应小学学习方式。

1.2.3 评价方式的衔接

在评价方式衔接方面,有必要循序渐进地指导儿童适

应小学阶段比较单一的评价标准。幼儿园阶段可适当加入一些知识与技能方面的测评,使幼儿明白学习成果要经过一定程度的检验才能反映出来。与此同时,我们还应持续保持对儿童在感情上,态度上的重视与评价,而不应该只凭分数论英雄。比如,可通过观察幼儿学习时的成绩,参加活动的积极性对幼儿进行全面评价。另外,要使孩子明白评价旨在帮助孩子找出问题所在,完善不足之处,而非简单地评分与排名。评估过程中要给孩子足够的鼓励与肯定,使其建立自信心、敢于迎接挑战。对有些方面成绩薄弱的儿童应加强关注与引导,并帮助其逐步提高。

2. 探索幼儿园有效教研

2.1 完善教研制度

2.1.1 建立健全的教研组织架构

一个合适的教研组织结构可以确保教研活动的流畅进行和高效率的执行。这种结构应该包括不同级别、不同作用的人。包括园长是领导者,担负着掌握教研总体方向与目标、提供所需资源与支持等任务。教研组长要有教学经验丰富、组织能力强、能协调、促进各种教研活动。与此同时,还要以骨干教师为核心力量,这些骨干教师在教学实践与研究中取得了突出成绩,并能带动与引领其他教师投身到教研中来。另外,所有教师也是教研组织架构里不可缺少的一环,积极参加教研活动、交流经验与感悟、共同提高教学质量。为确保组织架构高效运行,成员之间的责任与权限也需要得到澄清。园长应对教研给予政策支持,资源调配,监督管理。教研组长应认真策划教研活动并组织教师讨论交流。骨干教师应起到示范作用,交流成功的经验与教学智慧。并由普通教师积极回应、认真实施教研成果。通过这种分工明确,互相配合的组织架构可以形成较强的教研合力。

2.1.2 制定切实可行的教研计划

制订教研计划需充分考虑幼儿园实际情况与发展需求。应综合分析幼儿园师资力量,教学资源,幼儿特点,发现利弊。在此基础上,明确了教研重点领域与关键问题。例如,当发现老师们的教学方法有缺陷时,教研计划可围绕着教学方法的革新与完善展开。与此同时,教研计划也应该有一些前瞻性与创新性,可以指导幼儿园教育教学发展。教研计划内容要具体,细致,可操作。包括明确的教研目标、具体的教研任务、合理的时间安排和有效的评估方法等。如制定某一特

定时期促进教师某一教学技能提高的目的,再将其分解到特定的训练、练习和反思任务中去,指定每项任务完成的时间点。

2.2 提升教研水平

2.2.1 培养教师的教研意识和能力

多途径调动教师教研热情与主动性。可组织教师参加有关培训、讲座等活动,使教师了解教研最新动态与成果,懂得教研既是理论研究也是解决教学中实际问题的一种重要手段。鼓励教师们在日常教学中要善于观察、发现问题并以此为出发点进行教研,以培养教师敏锐的问题意识。同时提供了大量教研资源如专业书籍,期刊,网络资源,开阔了教师眼界,扩大了知识面。为促进教师教研能力发展,应强化有关技能培训。如怎样开展课题研究,怎样写教研论文,怎样组织教研活动。可安排经验丰富的老师演示、辅导,使新老教师能很快掌握方法。也可通过小组合作教研的方式,使教师在小组内互相学习,互相激励,共同提高自己的教研能力。定期举办教研成果展示与交流互动,使教师与学生共享研究成果与体会,并在交流中得到完善与改进。

2.2.2 借鉴先进的教研经验和方法

在信息时代的今天,各地区的幼儿园纷纷对教研模式进行了探索与革新。应积极关注业界先进教研成果与实践经验。可通过参与学术会议,研讨会和网络交流来学习其他幼儿园课程设计,教学方法和幼儿评价的成功经验。把这些好经验、好方法介绍给各幼儿园,并根据实际情况加以本土化改造与创新。如研究其他幼儿园怎样利用社区资源进行主题活动、怎样利用现代信息技术促进教学效果。同时加强和其他幼儿园之间的协作和沟通。园际教研合作项目可联合起来研究解决某些常见问题。组织教师参观优秀幼儿园,现场体验先进教研氛围与教学方法。特邀专家、优秀教师来园指导、培训,向广大教师传递最新教研理念与方法。借鉴时,应重视批判性思维而非盲目复制,应分析适用条件与局限,并结合自身幼儿园特点与需要合理选择应用。

2.3 创新教研形式

2.3.1 开展主题式教研活动

选对题材很关键。这些话题可源于日常教学实际问题,幼儿成长需要,教育教学热点话题,等等。例如,“怎样开发幼儿创造力”“将游戏应用于幼儿教育之中”等主题。明确了课题之后,就要对教研活动过程与环节进行精心设计。可包含理论学习,案例分析,实践探索和经验分享。

活动期间,老师通过对有关理论知识进行集体学习,扩大了知识面,并为深入讨论打下基础。再结合具体案例加以分析,并从实际案例出发找出问题解决的途径与思路。然后实践探索,把学过的想的应用于实际教学,观察成效,反思。最后,在经验分享部分,教师交流了自己的实践成果与心得体会,相互激励、共同进步。

2.3.2 推广同伴互助式教研

教师可自由组成教研小组,共同完成教研主题与目标。在群里,我们平等地交流着,分享着各自的教学经验,疑惑与感受。通过相互聆听与了解来发现对方身上的闪光点与不足。比如一个老师也许对教学组织有着独到的做法,另一个老师对和幼儿交流有着丰富的体会,两人能够相互学习和借鉴。同伴互助式的教研,协作问题的解决至关重要。小组成员在面对教学难题的时候一起讨论解决方法,并在不同的视角下给出了自己的建议与看法。这一集体智慧之间的撞击,常常能得出更为全面和有效的解决方案。同时,也可在同伴之间展开相互观摩,实地观察并学习彼此教学方法与技术,再及时反馈与沟通。

结束语

幼小衔接是幼儿发展的关键时期,幼儿园教研活动对保证该阶段平稳过渡具有重要意义。经过不断地探索与实践,幼儿园可以构建科学有效的教研体系为幼儿健康成长与学习习惯养成提供强有力的保证。今后,幼儿园要不断深化教研改革、强化教研成果转化与运用,才能使教育质量不断提高,从而为幼儿今后的成长打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 臧蓓蕾. 以有效教研支持教师专业发展 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2023, (12): 1.
- [2] 柯曼婷. 聚焦教研质量提升, 建构有效教学新路径——项目化教研 [A] 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (一) [C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2023: 8.
- [3] 王冬雨. 浅谈幼儿园园本教研的组织与有效实施 [A] 第三届幼儿园高质量发展专家研讨会论文集 [C]. 学前教育杂志社, 北京教育融媒体中心, 2023: 5.
- [4] 刘山桃. 如何促进幼儿园教研活动的有效开展 [J]. 家教世界, 2022, (21): 61-62.
- [5] 刘娟. 幼儿园科学区有效教研的策略 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2022, (03): 39-41.