

特教中职英语分层作业设计行动研究

陈蕴洁

上海市聋哑青年技术学校 上海 200237

摘要: 根据特教中职生英语学习情况,通过三轮行动研究,探索特教中职英语分层作业设计的策略:单元整体设计,分层“减负”;多元评价激励,以评“增效”;结合学科素养,创新“提质”。帮助不同层次学生达到各自的分层学习目标,提升英语学习的兴趣,促进达成职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习等特教中职英语学科核心素养目标,为融入社会、提高就业机会打基础。

关键词: 特教中职;英语;分层作业设计

1. 问题提出

在特教中职的英语课堂中普遍采用分层教学的模式,教师一般依据学生的语言基础和语言能力进行分层,设计分层目标、分层活动,实施分层教学。然而据调查发现,目前特教中职的英语作业形式比较单一,学生仅能通过作业巩固课内知识,但不能满足学生的个性化发展需求。此外,通过文献研究发现,目前普教英语作业强调学科核心素养和大单元概念,作业类型和作业评价形式多样,但特教中职英语分层作业少有实践研究。如何结合特教中职生英语学习情况,最大程度优化英语分层作业设计,是本研究重点探索的问题。

2. 概念界定

2.1. 特教中职生

本研究中的特教中职生是指完成九年义务教育后能进一步接受中职教育的残疾学生,包括轻中度智力障碍、孤独症、脑瘫等残疾学生。这类学生的智商在 40-69 之间,具备基本的学习能力,渴望未来自食其力、融入社会,英语学习动机强烈。班中学生英语基础差异较大,个别学生曾随班就读,有一定的英语基础,孤独症学生英语学习表现突出,具有良好的表达能力。个别学生英语起点较低并存在轻度的语言障碍,有不同程度的认知偏差,在英语学习中词汇基础、朗读能力和表达能力层次差异很大。

2.2. 分层作业

本研究的分层作业将包含日常摘星作业和项目化探究作业。日常摘星作业是指每节课后基于大单元视野的课后作业,以摘星的形式激励学生选择适合自己 and 能够挑战的

作业,旨在巩固当日所学。项目化探究作业是结合学科核心素养,以问题为导向,需要学生自主探究,时间跨度相对较长的作业,旨在知识拓展。

3. 调查分析,明确研究路径

研究前笔者向校内 38 名特殊中职生调查目前的作业现状,发现目前的作业量较为合理,但是作业难易区分度不够、未根据学生能力分层。日常作业形式单一,评价缺乏多元性。作业内容完全依赖教材,仅为了巩固课内所学知识,没有结合生活中的各类场景进行拓展和衍生。

笔者对学生喜欢或希望尝试的作业类型进行了调查发现:学生认可目前基础类作业的必要性,同时希望增加非书面作业,并表现出对英美文化的兴趣。

由此,笔者将调研结果作为分层作业设计的依据之一,结合分层教学理念、大单元概念和《上海市特殊中等职业教育学校(班)英语学科教学指导意见》中明确的特教中职英语学科核心素养,设计作业内容。笔者采用行动研究法的计划、行动、记录、反思的四个步骤实施三轮教学实践,三轮行动研究计划如下:

第一阶段:结合分层教学理念、大单元概念,设计日常摘星作业。

第二阶段:增加摘星作业激励手段,实现多元评价,尝试探究型作业。

第三阶段:优化探究作业,落实特教中职英语学科核心素养,践行过程性指导、过程性评价、多元评价。

4. 开展行动研究,提炼优化策略

3.1. 单元整体设计,分层“减负”

“以生为本”是分层教育的核心，在分层教学理念中，学生的分层是动态的。在单元整体教学的趋势下，教师应当把“学情分析”与“单元分析”结合起来，具体分析在本单元教学中学生已具备的基础和学习本单元可能会出现的问题，再进行分层教学和分层作业设计，以此满足学生的个性需求。

以中职二年级 Snacks 单元第一课时分层作业设计为例：本单元的教学目标之一是在有关“点心”话题的对话中，学习点心相关词汇，根据所给范例和句型，就“烹饪能力和饮食习惯”话题进行对话，了解职场语言沟通。第一课时通过引入单元主题 Snacks，教授与 Snack 有关的小吃名词，教授 can 的肯定句和一般疑问句及其回答，引导学生运用单词及简单句型在规定情景下进行对话，尝试询问和表达烹饪技能。学生根据词汇基础、朗读能力、表达能力分为两个层次，通过本课教学，预期具备相关词汇基础和独立朗读能力、英语表达能力较强的学生能够掌握本课词汇并运用所学句型在规定情境中模拟对话，相关词汇基础、英语朗读和表达能力较为薄弱的学生能够跟读词汇，说出词义句义，在情境中听懂问题并简单回答。

其中，基础作业是基于巩固本课所学知识为目的设计的，要求全体学生完成抄写、朗读以及练习册作业，摘星作业的要求高于基础作业，学生可以选择一星至三星作业完成。

通过学生个别访谈和日常观察发现，实施的摘星作业能够激发学生对英语作业的兴趣，大部分学生能够自主选择适合自己水平的摘星作业。通过单元练习发现，积极完成摘星作业的学生对单元整体知识的掌握、语言能力的发展都有所提升。

结合分层教学理念、大单元概念，分层作业内容根据单元整体设计，每一课时的作业都是单元作业目标的实现路径。分层作业既是课堂分层教学的延续，又为后续的分层提供依据和准备，从而形成分层教学的闭环。在本研究的摘星作业中进行了隐形分层，学生可自主选择适合自己的作业，避免了徒劳无功的作业时间，由此实现了学生作业“减负”，也优化了教师的工作效率。

4.2. 多元评价激励，以评“增效”

新时代教育评价强调过程性评价、发展性评价，并注重评价的多元化。在分层作业设计中实行多元评价有非常

大的必要性。根据第一轮行动研究发现，摘星作业实施的效果受学生学习动机的影响，部分学生原本就缺乏学习动力，只选择容易完成的作业。此外，口语类作业不像书面作业有文字记录，需要增加口语作业管理的措施。

由此，笔者尝试增加了增加摘星作业的激励手段：

1. 使用激励性评语进行作业评价，及时关注学生进步之处，对学生出现的问题以鼓励的方式给与建设性意见，并给与充分的过程性指导。

2. 改进摘星作业的评价方式，将学生、家长纳入评价主体。

3. 以教学单元为单位统计学生摘星作业的星星数，每月一评“英语学习之星”和“英语进步之星”，发放荣誉证书。

4. 口语作业管理可视化：设计对话朗读记录表，记录学生各单元对话朗读情况，张贴在教室学习壁报栏，起到表彰和督促的作用。

经过第二轮行动研究，发现在增加摘星作业的激励手段后，学生学习的积极性提升了，家长能及时了解孩子的学习情况，口语作业管理效率获得改善。然而，摘星作业的激励手段需要根据学生的情况不断变化更新，最重要的是帮助学生培养良好的学习习惯，掌握学习策略，体验学习的快乐和成就感，逐渐形成内驱力。

通过改进原来的对错式评价方法，更多地采用激励性语言评价作业，有助于原本就易受挫的特教中职学生克服畏难情绪、增加自我认同。每月一评的荣誉称号作为发展性评价鼓励学生用发展的眼光看待自己的学习，增加自信。将同学、家长都纳入评价主体，使得评价方式多元化可以增加作业的趣味性，提升学生学习积极性，也能够帮助学生感悟多角度思考的意义。多元化激励性评价深化了评价结构，要求教师树立育人评价的思想，了解学生的具体情况，以人文关怀的方式增加学生学习的自我效能感，提升学科学习的积极性，激发学习的内驱力，提高学习效率。

4.3. 结合学科素养，创新“提质”

在本研究中，分层作业的设计创新是以核心素养为绳，以学生的需求和兴趣为基础的。通过研究前调查发现，31.58% 的学生对体验探究类英语作业感兴趣。第一轮行动研究后发现，部分英语起点较高的同学表示目前的作业难度较低，希望自己的英语能力有所突破，希望对英美文化有更多了解。因此在第二轮行动研

究中初步尝试了探究型作业，如：

1. 英语花体字书写：要求学生寻找一首中文古诗的英文版，用英语花体字书写并美化。选出较好的作业布置于教室学习园地壁报栏。

2. 融合专业的英语小报：授课班级为中西面点和中餐烹饪专业，在关于饮食的教学单元中布置了 How to make……小报，要求学生以小组为单位在小报中用英语展示一道食物的制作过程、原材料名称，并配以图片。优秀作业展示在学校英语角的壁报栏中。

3. 情景剧表演：结合课内所学，以小组合作的形式根据课堂所学的主题设计、编排一段情景剧表演。例：学生根据课内所学的 In a Restaurant 的相关对话，结合专业中学到的餐厅领位服务，编排了一段英语情景剧，拍摄成视频，于课堂上进行展示。

研究发现，学生积极完成探究型作业很感兴趣，How to make... 英语小报制作和情景剧表演作业效果比较好，一方面结合学生所学专业，另一方面与课内所学紧密相关，符合特殊学生直观、具体的思维特点。但在研究过程中发现学生遇到了如下困难：1. 生理障碍。智力障碍学生不能关注到英语字体的细节，完成的水平不高。2. 学生团队协作经验不足：对项目化作业不知道如何细化任务、安排时间，组长在分配组员任务时，有的任务轻重不平衡，有的任务不适应组员的能力。探究型作业要求学生自主学习、知识迁移、团队协作，对于部分智力障碍学生来说难度较高。

对于特殊中职生来说，英语学习的兴趣较容易激发，但实现探究任务的过程需要教师提供支架，做好充分的过程性指导，让学生体验探索创新的成就感。因此，根据第三轮行动研究计划，以问题为导向，采用异质分组的形式尝试项目化探究作业，落实过程性指导、过程性评价、多元评价，优化探究作业。

实践后发现，学生较上一轮研究能够更加按时、有效地完成探究作业，学生很清楚每一阶段的任务，能够感受到老师始终从旁协助减轻了畏难情绪。学生提出未来还可以探究建筑风格、油画 vs 中国画、饮食文化、礼仪等方面的中外文化差异。

反思此次探究型作业，学生表现出以下的优点：学生会带着问题搜集资料，在搜集资料的过程中学习、筛选文字和图片，所有的同学都能在这个作业中了解和感受到

不同方面的中外文化差异，提升英语学习的兴趣。从能力角度来看，学习能力相对较强的学生初步掌握了以问题为导向的研究策略，学习能力相对较弱的学生感受团队作业的成就感，全体同学能够不同程度地在探究过程中自主学习，感知思维差异，尝试跨文化理解，体现了学科核心素养的要求。同时也有以下不足之处：Presentation 中缺乏个性观点的提炼，各组存在各自的问题（分组合作、内容、展示效果、表达……），选题局限。这些问题还需在日后的探究型作业中加以改进。

5. 成效与展望

在三轮行动研究后，笔者对校内 38 名特殊中职生再一次调查发现，83% 的学生认为改进后分层作业有助于提升英语学习的兴趣，69% 的学生比较喜欢体验探究类作业，其中 Presentation 展示汇报活动最受欢迎，学生认为该活动能够拓展英语知识，符合语言基础，能够学有所获，自己有成就感。但也有不少学生表示期待未来能够有更丰富的英语作业形式。

此外经过实践，教师对分层作业设计的意识有所提升，更加注重作业设计与单元整体设计的衔接，作业评价更显人文关怀，积极落实学科核心素养。

然而，本研究设计的分层作业形式有限，特殊学生情况复杂，分层作业的题型、难度、评价方式不一定完全适应每一位同学。笔者将在未来继续探索改进本

实践研究的不足之处，创新尝试，努力丰富作业形式，提高分层作业的有效性。

参考文献：

[1] 包正凤. 英语分层作业设计对农村小学生英语学习的影响 [D]. 西北师范大学, 2021.

[2] 戴乐. 小学高段英语课外作业分层设计研究 [D]. 南京师范大学, 2015.

[3] 傅蓉. 支持儿童差异性学习的中年级英语分层作业设计 [J]. 小学教学研究, 2021(28):89-90.

[4] 黄云霞. 体验成功收获成长——小学英语分层作业的设计 [J]. 新课程, 2022(01):8.

[5] 计翠红. 核心素养导向下的初中英语长作业设计——以初中牛津英语教材为例 [J]. 新课程研究, 2022(19):120-122.

[6] 刘格格. 小学高年级英语分层作业设计与实施策略

研究 [D]. 淮北师范大学, 2022.

[7] 谢娜. 优化作业的教师行动 [J]. 现代教学, 2022(Z1):16-17.

[8] 赵尚华. 初中英语作业设计的七个建议 [J]. 基础教育课程, 2022(14):58-64.

[9] 庄艳传, 赵双阳. “双减”背景下小学英语分层作业的设计开发 [J]. 小学教学设计, 2021(33):63-64.

[10] 周玉玲. 基于合作学习的初中英语分层教学探究 [J]. 试题与研究, 2022(16):13-14.