

# 基于书信媒介的大学生党员实践育人理路探微

马加名 宋冬阳 王东 涂梦

武汉理工大学 湖北武汉 430070

**摘要:** 实践育人既是锤炼大学生党员党性修养的可靠“熔炉”，也是提升高校党建与思想政治工作质量的客观场域。遵照马克思主义理论与实践辩证统一思想，面向新时代大学生党员，针对性建构实践育人体系是强化大学生党员党性培育的现实之需，也是推进学生党员先锋模范作用发挥的路径之思，更是提升新时代高校思想政治工作质量的创新之举。价值准则、要素构成、协同保障是构建实践育人体系的关键所在，坚持高位谋划、等位解构、顺位推进是实践育人视域下强化新时代大学生党员党性锤炼的基本方略。

**关键词:** 大学生党员；党性；实践育人

随着中国特色社会主义进入新时代，大学生成长发展过程中的“不平衡”“不协调”问题逐步显现，大学生党员培养教育工作日益面临着新情况和新挑战。随着高等教育大国向高等教育强国这一教育宏观生态的演变，实践育人也不断被赋予新的时代特征和教育内涵。如何有效化解大学生党员培养教育工作中的矛盾和困境？如何科学推进实践育人落地见效？这些问题正是当前高校思想政治工作质量提升过程中的必然省思，如何将两者统筹考虑、协同推进则是我们亟需努力探讨的现实课题。

## 1. 实践场域中培育大学生党员党性修养的学理支撑

恩格斯曾说：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”从实践场域探寻大学生党员党性教育的径路既是一个实践性话题，也是一个理论性课题，落脚点在于解决“怎么实践”，出发点在于找到“谁来指导”。因此，我们首先从学理视阈探寻大学生党员实践育人体系建构的根脉源泉。

### 1.1. 理论与实践的辩证统一

马克思主义认识论认为，实践是检验真理的唯一标准。要在实践中去检验认识的真理性和去体验真理的指导，实践、认识、再实践、再认识……是认识发展的必然规律。坚持理论性和实践性相统一，是马克思主义认识论的根本要求。大学生党员的培养教育归根结底是做人的工作，实践环节既是对理论认识的验证，更蕴含情感信念的强化，同理论教育环节相辅相成。教育者既要从思想境界、政治素养等理论层面为学生点亮理想的灯，也要从社会服务、行为规

范等实践场域为学生铺设前行的路，实践育人根本在育人，抓手是实践。我们在挖掘好实践要素的同时，还要组建好理论骨架，找寻好理论导航，唯有如此方能有效阐释要素与要素之间的作用机理，方能让实践体系朝着既定的目标竞发扬帆。因此，探讨大学生党员实践育人体系建构话语其实就是对马克思主义的理论与实践辩证统一思想的具象阐释和客观写照。

### 1.2. 合规律性与合目的性的高度契合

马克思主义认为，人的活动是合规律性与合目的性的统一。合规律性是指人类的认识和实践活动必须遵循客观规律，要按照规律办事。它考察的是工具、方法和手段是否合理的问题，属于理性认知方面的范畴<sup>[1]</sup>。青年大学生正处于人生的“拔节孕穗期”，其思想发展、身心成长都具有鲜明的特点和规律，实践育人作为思想政治工作的有力抓手，做好这项工作必须牢牢遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律。由此可见，将大学生党员培养体系与实践育人体系一体化构建具有合规律性的高度趋同。

马克思指出：“在社会历史领域内进行活动的，是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的。”<sup>[2]</sup>大学生党员教育培养体系和实践育人体系的作用对象都是学生，作用范围都是人才培养全过程，最终目标都是指向培养社会主义合格建设者和可靠接班人，二者有机统一于人的全面发展。

## 2. 面向大学生党员构建实践育人体系的价值意蕴

### 2.1. 创新学生党员党性培育方法路径

随着中国特色社会主义进入新时代,大学生党员作为青年中的卓越群星和学生中的榜样先锋,无论从高等教育事业快速发展,还是从党和国家事业持续发展的角度考量,加强大学生党员的党性修养和宗旨意识教育都具有十分重要的意义。党性教育不能只停留在口头上,关键是要落实到行动中、固化在骨子里。构建实践育人体系能够将大学生党员的党性培育从室内课堂转移到田间地头,从学、听、看跃升为学、做、干,如此以来既丰富了教育者的资源供给,也改善了受教者的学习体验。因此,构建理论与实践相结合的育人体系为新时代大学生党员党性培育路径创新提供了有益尝试和科学参照。

### 2.2. 推动新时代劳动教育落地生根

教育与生产劳动相结合是我们历来坚持的教育方针。习近平总书记在全国教育大会上强调,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。这一重要讲话明确将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分<sup>[3]</sup>。2020年初,中央、国务院发布了《关于加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。面向学生党员建构实践育人体系其实就是推进劳动教育落地生根的及时回应。学生党员在劳作实践中既能强化自身对理论学习的现实体悟,也能教育引导学学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,进而实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的育人效果。

### 2.3. 推进思想政治工作守正创新

党的十八大以来,教育部先后出台了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等系列文件,从新的高度和站位谋划实践育人工作。总体来看,实践育人的内容不断丰富,形式不断拓展,取得了丰硕成绩,积累了宝贵经验,但仍存在学生参与面不够广、积极性不够高、主动性不够强等诸多问题。大学生党员作为学生群体中的“关键少数”,其思想觉悟较高、服务意识较强,在实践育人改革攻坚中示范作用好、推动力量强。抓好了党员学生的实践育人就实现了学生党建与社会实践、志愿服务等多项工作的同频

共振、互促共赢,大学生思想政治工作质量提升也就有了内生力和保障性。

## 3. 构建新时代大学生党员实践育人体系的基本遵循

构建新时代大学生党员党性培育实践体系是一项系统工程,内容庞杂、要素多元、机制复杂,我们需要着力在价值引领、资源要素、协同保障等方面下功夫、做文章。

### 3.1. 高位谋划,科学选定价值引领

1. 确定实践体系的价值准则。理论是实践的先导,思想是行动的指南。实践活动需要思想指导,实践育人需要理论引领。在实践育人体系构建过程中要优先解决理论引领问题,凸显实践活动的价值引领,即在兼顾项目操作性的同时突出实践的价值引领性。聚焦到实际工作中就是要紧密遵照社会主义核心价值观,结合学校多年来的育人传统和工作积淀,合理确定大学生党员参与实践的核心价值追求,并以此作为工作推进的理论导航和价值引领。

2. 强化实践体系的育人导向。明确了实践体系的价值准则,还要注重个体价值与核心价值的有机统一,用核心价值去引领和指导个体价值,用个体价值来彰显和表征核心价值。如科技创新实践在引导学生产出创新成果的同时,还要注重涵养学生的科学道德,提升学生的思想灵性;就业创业实践在引导学生不断创造经济效益的同时,还需注重滋养学生的事业美德,让青年创业者既具有老板梦想又具有企业家精神,不断树立家国情怀,以夸实的理论为学生投身创新创业实践打下科学思想基础,引导学生在实践中领悟“爱国、励志、求真、力行”的内涵与真谛。

### 3.2. 等位解构,合力布局资源要素

1. 解析过程与步骤,定好关键要素,回答好“育什么人”。实践育人体系根本任务是育人,核心路径是实践。回答好“育什么人”既是关键任务也是首要任务。从宏观层面,要紧紧紧聚焦培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一终极目标;从中观层面,则要选定“育人先育行、树人先树德”的工作方略,以“育行”和“育德”为切入点;在微观层面,还要把德之内涵分解为思想品德、社会公德、职业道德、科学道德、事业美德等多个维度;把行之要求分解为行于细、行于实、行于律、行于恒、行于爱等多个层级。通过宏观、中观、微观有机融合,抽象、具体、落地层层递进确定好育人目标,优先回答“育什么人”的问题。

2. 解构内容与载体,定好关键骨架,回答好“实什么

践”。围绕确立的育人目标，再参照上级有关文件精神，将实践育人的内容和载体分解为专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等多个支点，将项目的参与单位细化为学工、团委、教务等多个部门。按照“志愿服务求细、社会实践求实、课程实践重律、创新实践重恒、创业实践重爱”的总体原则，从“行为养成”层面进一步分解实践活动的内容体系。如在志愿服务方面，立足实验室、科研基地、创新创业实践平台，多开展环境美化、敬老爱老、助研助教等主题志愿服务活动；在社会实践方面，紧密围绕创新创业主题开展“大学习、大讨论、大调研”活动，鼓励学生用创新创业成果推动经济社会发展，服务乡村振兴战略、助力精准脱贫扶贫。在课程实践方面，有机融入企业文化、操作规章、管理制度等行为规范教育内容。在创新实践方面，强化创新实践项目在学生创新能力提升中的逻辑性和关联性，注重总结创新项目从无到有、从小到大的周期性和规律性，同时将创新实践项目向本科毕业设计、研究生学术攻关方向延伸。在创业实践方面，进一步分解优化公益研究、公益实践、公益创业等方面的内容，着力培养学生的大爱精神和家国情怀。

### 3.3. 顺位推进，全面建立协同保障

1. 构建全员性参与的实践育人共同体。在学校党委的领导下组建实践育人工作领导小组，完善大学生创新创业教育工作领导小组的议事规则和工作制度，及时研究解决实践育人工作中存在的困难与问题。充分发挥各领导小组总揽全局、协调各方的作用，逐步建立学校党委统一领导，党政工团齐抓共管、部门协作联动和各单位具体落实的管理体制，不断形成定期研讨分析、定期总结考评的工作机制。完善实践育人激励机制，在评优评先当中增加对教师指导学生参与实践的要求，对有突出表现的教师给予肯定和相应奖励，调动教师指导学生参与实践的积极性。

2. 构建全方位监测的育人实效度量衡。注重评价内容多维立体化，尽可能地涵盖实践育人的各方面，尽可能凸显不同层次、不同类别之间的特殊性和差异性，将学生参与实践活动的综合表现其作为党员跟踪考核的重要参考。注重评价方法多样化，采取定性分析与定量分析相结合、整体评价与个体评价相结合、动态评价与静态评价相结合等方法，确保评价结果客观、公正。扩大评价主体的范围，把实践参与者、实践单位、高校都纳为评价的主体范围，

充分调动教师、学生、实践单位的积极性。

3. 构建全过程推进的实践育人保障系。遵照学生的成长规律，面向学生成长发展的全生命周期，在实践育人推进过程中，要紧紧聚焦学生创新素养和创业素养两大关键素养，着力推进创新实践和创业实践不断取得育人实效的同时，深入挖掘志愿服务、社会实践、课程教学等实践形式中的创新创业育人要素与育人路径，在志愿服务、社会实践、课程教学同创新创业实践有机融合、深度耦合等方面作出努力尝试，如在志愿服务活动中注重创新服务模式，致力于将公益研究、公益实践与公益创业相结合，不断孵化公益型创业项目；在社会实践活动中注重调研思路方法等学术创新，让学生在体察社情、民情过程中孵化传统型创业项目；在课程实习实训活动中注重理论联系实际推进技术创新，让学生在企业实训过程中紧密围绕所学知识孵化专业型创业项目，通过以点带面的形式整合各类实践资源，有机推进多种实践载体协同融合、同向同行。

### 4. 基于书信媒介的大学生党员实践育人参考路径

研究基于书信媒介的大学生党员日常教育路径改革创新除了从理论层面厘清“为谁改”“改什么”，还需从实践层面解答“怎么改”。本研究结合项目组多年的实践经验及未来一段时期的工作设想，提出从研、写、读、展四个维度建构基于书信介质的大学生日常思想政治教育改革创新路径。



图 1. “四位一体”书信育人框架体系

1. 读书信经典。以党史学习教育为主线，精心挑选信件题材，挖掘书信背后的党史故事，为大学生提供了营养丰富的“思想大餐”“听觉盛宴”。

2. 研书信文化。定期开展理论研究，对理论难点问题重点进行学术攻关，广泛组织学生党支部、班团组织围绕

书信的基本常识开展引导性教育,着力在学生中普及书信知识、弘扬书信文化。

3. 写书信札记。将书信作为自己日常工作的有益补充,在空余时间通过给学生写信,分享人生感悟的同时及时解答学生遇到的问题困惑,强化思想引领,引导学生正确看待存在的各种社会问题和思潮。组织开展“给革命先辈写封信”“给未来的自己写封信”等主题活动,引导学生与历史对话、与时代对话,在写信中找回初心、坚定目标、增强动力。

4. 展书信风采。广泛开展经典书信推荐、经典书信诵读、优秀书信感悟评选展示等活动。与此同时,组建了红色讲演团,将经典书信融入红色故事展演活动,加大书信文化的刺激强度,着力把“大道理”转化为学生容易接受的“小故事”,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,推动思想理论教育由“课程本位”向“知识本位”再到“行为本位”转向升级,推进书信文化有机融入人才培养的全过程、各环节,实现文化育人。

#### 参考文献:

[1] 陈树文:《试论科学发展观与构建和谐社会的关系——兼论合规律性与合目的性的统一》,《中国特色社会主义研究》,2007,(1).

[2]《马克思恩格斯文集》第4卷,人民出版社2009年版,第302页。

[3] 宁本涛. 重塑劳动教育观 [N], 光明日报, 2019-01-29 (13).

#### 基金项目:

本文系中国高等教育学会“2022年度高等教育科学研究规划课题”“高校辅导员队伍建设与发展研究”课题(22FD0220)、高校思想政治工作队伍培训研修中心(华中科技大学)专项课题“基于书信媒介的大学生党员教育‘四维’路径探究”、武汉理工大学2024年度学校文化建设项目“基于网络书信媒介的铸魂育人实践路径研究”的阶段性成果。