

# 幼儿园自主游戏分享经验总结

肖 芳

仁怀市教育体育局 贵州省仁怀市 564500

**摘 要:** 幼儿园自主游戏在幼儿成长过程中起着至关重要的作用,不仅可以培养幼儿自主性与探索精神,而且可以加强幼儿社交能力与情感表达。通过营造合适的游戏环境,提供多样的游戏材料和指导幼儿自主选择游戏内容等措施,幼儿园可以有效促进幼儿全面发展。教师在这个过程中起着观察者,引导者,反思者等作用,教师通过仔细观察,及时指导与支持并对幼儿游戏行为进行记录与反思,教师可以更深入地了解孩子们的需要,促使孩子们健康发展。总结经验教训,幼儿园可重视幼儿行为的转变,对游戏过程中存在的问题进行剖析,根据这些问题对游戏环境及教师策略进行调整,从而达到更加有效地教育目的。

**关键词:** 自主游戏; 儿童发展; 游戏环境; 教师角色; 教育策略

在幼儿园的教学过程中,自主游戏被认为是一种至关重要的教学方法,它不仅可以在点燃孩子们的内心热情和探索欲望,还可以在与孩子的互动中培育他们的社交技巧和情感沟通能力。自主游戏组织设计需精心策划,保证游戏环境适宜性,游戏材料多样性和幼儿游戏内容选择自主性。教师在其中起着关键的作用,通过对幼儿游戏行为进行观察,聆听,指导与支持并进行记录与思考,给孩子们一个安全,自由,有教育意义的游戏空间。

## 1. 幼儿园自主游戏的意义

### 1.1 培养儿童的自主性和探索欲望

自主游戏时,幼儿可以自由地选择自己有兴趣的活动、玩具等,使幼儿感到有决策权,进而逐步确立自主性。他们能够根据自己的思想进行尝试与探索,而不需要太多的束缚与束缚。比如孩子们在选择搭积木的过程中,就能尽情地展开想象、尝试不一样的搭积木方式、创作出自己独一无二的作品。这一自由探索过程既可以激发幼儿的创造力,又可以使幼儿在不断的尝试中形成解决问题的习惯。他们将遭遇种种挑战,比如积木倒塌,但是就是通过正视并解决问题,儿童的自主性与探索欲望才进一步增强。而这种自主性与探索欲望的发展会给儿童今后的学习与生活带来深远影响,让儿童更加勇敢地迎接未知、更加主动地探究世界。

### 1.2 增强儿童的社交能力和互动技巧

幼儿园自主游戏给孩子们提供了大量社交机会,使其社交能力与互动技巧大大加强。游戏中幼儿和伙伴之间的

沟通,协作和竞争。例如角色扮演游戏时,两人要一起商量角色分配和情节发展,这些都会促使两人学会听取别人的建议,表达思想并协调对方的行为。孩子在和不同个性和背景的伙伴交往中,逐步获得一些社交技巧,如怎样和睦相处,怎样化解矛盾等等。他们将学会与人共享玩具、相互帮助共同完成工作、了解别人的情感与需要。另外,儿童也可以向同伴学习全新的行为方式与思维模式来充实他们的知识。这种游戏时自然产生的社交环境比简单的说教更有效果,使孩子在轻松愉悦的气氛下不自觉地提高社交能力与互动技巧。

### 1.3 丰富儿童的生活体验和情感表达

幼儿园自主游戏可以大大丰富幼儿生活体验与情感表达。儿童在游戏过程中会经历多种场景和人物,比如医生,警察,消防员等等,这类经历使儿童对于社会生活有着更加直观的理解与感受。他们就像处在社会的小缩影里,体验不一样的故事与剧情。这丰富的生活体验既拓宽了儿童的眼界,也为其以后更好的适应社会打下基础。同时自主游戏还是儿童表达情感的一个重要通道。当他们全身心投入到比赛之中,就能尽情释放情绪,不管是高兴的,激动的,或是郁闷的,悲伤的。他们能在游戏里用角色扮演,行动,言语等方式表达心中情感。比如孩子也许在充当爸爸妈妈的角色中表现出对家庭温暖、父母爱的憧憬。这一情感表达过程帮助儿童更深刻地理解情感、学会理性表达与调控情感、促进心理健康的发展。

## 2. 幼儿园自主游戏的组织与设计

### 2.1 创设合适的游戏环境

创设适宜的游戏环境,是幼儿园自主游戏得以顺利实施的一个重要基础。例如,一个班,老师仔细地计划着各种地区。角色扮演区里,排列着温暖的“娃娃家”,摆上各式迷你家具、玩具以及栩栩如生的厨具,孩子就像身处一个小家庭,可以自由扮演爸爸、妈妈等等。建构区提供丰富的积木和乐高玩具,地上铺着松软的地垫,周围空间充裕,供幼儿充分施展创意搭建。阅读区里,布置着舒服的小沙发、矮桌等,四周是色彩斑斓的绘本,形成一种静谧的阅读氛围。同时,教师们还注意环境的安全性和卫生,定期检查和维护玩具与设施,确保孩子们能够在一个安全、舒适、有趣的环境中自由玩耍。通过这种精心制作的游戏环境可以使儿童更加积极、主动地投入自主游戏,发挥自己的想象力、创造力。

### 2.2 提供多元化的游戏材料

在组织和设计幼儿园自主游戏时,多元化游戏材料的供给是关键。就拿美工区来说吧,老师不但提供常用的彩笔,画纸,还要准备树叶,树枝,石头等多种自然材料供幼儿创意拼贴画画。科学区中,设置了多种实验器具,模型和三棱镜,磁铁等简易科学玩具来激发幼儿对科学探究的兴趣。户外游戏区投放不同尺寸及造型的球类,跳绳,滑梯及其他运动器材以适应儿童的不同锻炼需要。另外,一些废旧物品比如纸盒和塑料瓶也会被儿童转化为各种好玩的东西。曾经有一次,孩子们利用几个纸盒和彩纸创造了一个“城堡”,在这个过程中,他们的动手能力和想象力得到了极大的锻炼。这些多元的游戏材料给儿童提供了大量可供选择的内容,使其可以按照自己的爱好与偏好独立地游戏。

### 2.3 引导儿童自主选择游戏内容

在幼儿园实际工作中,老师通过巧妙地引导幼儿对游戏内容进行选择。例如,每天游戏时间还没有开始,老师就给幼儿介绍各游戏区域特点以及可以开展哪些游戏活动。教师将生动形象地介绍角色扮演区中今天能发生的新事,或演示建构区中新添的几种特殊积木形状来激发幼儿的学习兴趣。当孩子们进入游戏区域后,教师不会过度干预,而是在旁边观察,当孩子们遇到困难或者犹豫不决时,教师会通过提问的方式引导他们思考,“想好了要是自己怎么办?”或者“在这一地区,还能有哪些有趣的游戏?”。有一次,几个孩子在建构区不知道该搭什么,教师就引导

他们回忆最近看到的一个建筑,然后孩子们就开始兴致勃勃地搭建起来。

## 3. 教师在幼儿园自主游戏中的角色

### 3.1 设身处地地观察和倾听儿童

观察是理解幼儿的一个至关重要的方法,教师要全心投入其中,对每一个幼儿的动作,表情,语言都要进行细致的注意。通过对幼儿游戏选择,行为模式及与同伴交往方式的观察,教师能深刻洞悉其兴趣爱好,个性特点及发展水平。倾听也是必不可少的,教师应该给孩子足够多的表现机会,用心倾听孩子的所思所想,所感所想,所讲所想。这样既有利于良好师幼关系的构建,也可以使教师更深入地了解儿童的内心世界。观察与聆听过程中教师应该保持耐心与敏锐,不要任意中断或者干扰幼儿游戏进程,而应该带着尊重与包容的心态融入幼儿游戏世界。唯有如此,教师才能够真正地获得宝贵的资料,从而为之后的指导与支持奠定扎实的根基。

### 3.2 适时提供引导和支持

幼儿园开展自主游戏时,教师应能适时给予指导与支持。这表明,教师必须拥有敏感的观察力,能够准确地判断何时以及如何介入。在幼儿遭遇困难而又止步不前的时候,教师可通过巧妙地提出问题,提出建议或者演示等方式帮助幼儿打破瓶颈,坚持玩下去。例如,幼儿在进行建构游戏时不知道怎样构建复杂的结构,教师可引导幼儿考虑各种形状积木之间的搭配,或给以构建技巧上的建议。教师支持也表现为鼓励幼儿尝试新鲜事物,扩大思维边界。在幼儿对某一个新领域表现出兴趣后,教师应该及时地提供有关资源与信息来帮助幼儿进行深入探讨。与此同时,教师也要注意幼儿的情绪状态,当幼儿遭遇挫折或者失落的时候,要给幼儿以情感支持与激励,使幼儿找回自信与热情。但是这种指导与支持决非过分介入,而必须掌握好分寸,使儿童在自主游戏中时刻保持主体地位。

### 3.3 记录并反思儿童的游戏行为

教师参与幼儿园自主游戏还有一个很重要的作用,就是对幼儿游戏行为进行记录和思考。记录就是将儿童游戏过程客观地展现出来,教师可采用文字,图片,录像等多种手段将其详细地记录下来。这些记录既可作为以后分析与评价的基础,又可作为父母了解幼儿入园情况的直观资料。根据录音,教师应该深刻反思。反思儿童在游戏行为

中所体现出来的发展需要，并考虑怎样更好的满足儿童的需要。反思我们的教育行为得当与否，对儿童的玩耍与成长是否有实效。教师通过持续的记录与反思可以不断的总结经验、调整教育的策略与方式，以更好的支持与指导儿童在自主游戏的过程中得到全面的发展。这种对于幼儿游戏行为的持续关注与深度思考是实现教师专业成长最重要的途径，同时也是促进幼儿园教育质量提高最关键的一步。

#### 4. 幼儿园自主游戏的经验总结

##### 4.1 关注儿童行为的变化

关注幼儿园自主游戏过程中幼儿行为的转变是一个十分重要的经验总结。孩子们的行为犹如一块反映他们心灵和成长状态的镜子。经过仔细的观察，我们可以看到他们在游戏过程中所展示的各种不同的变化。例如，有些孩子由最初的怯懦，害怕参加，到后来渐渐变得大胆，主动，大胆地去尝试一些全新的游戏与挑战，表现了他们自信心与勇气的增强。或有一些儿童由独自游戏而慢慢地学会与伙伴一起玩耍，并在交往中表现出较好的社交能力及团队意识。也有一些儿童在玩耍时对一些东西表现得格外感兴趣，这些东西也许预示着他们潜在的天赋或者发展的方向。教师要始终保持敏锐地洞察并捕捉那些行为改变的微妙。深入分析并记录这些改变，从而更深入地理解每一个儿童的特征和需要。唯有如此，我们才能够根据其发展动态适时调整教育策略并给予其更为合适的扶持与指导，促使其在自主游戏过程中得到更为全面且具有针对性地发展。

##### 4.2 分析游戏过程中的问题

比赛进行中会遇到各种问题。比如儿童可能因争抢玩具产生矛盾，要求我们分析矛盾的来源，到底是因为玩具不够多，规则不够清晰，还是由于儿童没有解决矛盾的技能。有的游戏由于难度太高或者太低都有可能使儿童丧失兴趣，这些都提醒人们应该重新审视游戏设计与整理。还是游戏环境下，都有潜在的隐患，需要及时检查解决。对这些问题的剖析，应该是全面而深刻的考虑，而不应该只停留于表面的现象。应从儿童心理，发展阶段和游戏特点几个方面进行解剖。也要根据实际情况综合考虑教师引导方式和游戏材料。通过分析这类问题，可以从中总结规律，吸取经验教训，从而在以后的比赛中能事先防止同类问题的发生，或在问题发生时能更从容不迫地去处理、化解，从而确保自主游戏顺利进行，为幼儿提供了良好的体验。

##### 4.3 调整游戏环境和教师策略

在幼儿园自主游戏实践过程中不断地对游戏环境与教师策略进行调整，是非常有必要进行经验总结。游戏环境作为儿童进行游戏的依据，直接影响着儿童游戏体验与发展。儿童在成长过程中，兴趣也在不断地改变，游戏环境也要及时地调整。例如加入一些新鲜的游戏区域或者素材来刺激其新鲜感与探索欲。或针对儿童游戏偏好重新安排优化部分区域。教师的策略还需结合实际灵活调整。若发现幼儿在玩耍时自主性不足，教师可适当降低介入程度，给幼儿较大的自由发挥余地。在幼儿遇到难题不能解决的时候，教师便应加强指导与扶持，帮幼儿排除万难。另外，教师还要针对不同儿童个性特点及发展水平采取个性化策略。对于较内向的儿童应加强鼓励与重视，而对于能力强的儿童可提出较高要求与质疑。通过对游戏环境与教师策略的不断调整，可以更好地满足儿童的需要与发展变化，给儿童营造更合适，更有魅力的自主游戏空间，使其在比赛中得到更丰富，更有用的成长经历。

#### 结束语

幼儿园自主游戏作为幼儿成长的一种宝贵经验，在丰富幼儿生活体验的同时，也促进着幼儿诸多方面能力的培养。通过精心创设的游戏环境与素材，并得到教师适当的指导与扶持，孩子们可以在自主游戏的过程中得到发展与愉悦。教师是观察者，引导者，反思者，教师的作用是举足轻重的。经过不断的经验总结，幼儿园可以更好的了解幼儿的需要，并对策略进行调整，给幼儿一个更合适的环境。今后，幼儿园要不断地进行探索与实践，才能达到更加优质的教育目的，为幼儿全面发展打下坚实基础。

#### 参考文献：

- [1] 曾思敏. 幼儿园自主游戏中师幼互动的策略提升研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [2] 许曼曼. 自主游戏中教师指导策略提升的行动研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [3] 何佳蔚. 自主游戏中幼儿园教师观察能力提升的行动研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [4] 朱婷婷. 幼儿园户外自主游戏中教师介入行为研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [5] 尹美欣. 幼儿园开展中班户外自主游戏活动质量评估提升质量的行动研究 [D]. 上海师范大学, 2023.