

新课标下初中英语教学评一体化教学探究

迟铁梅

大连金普新区教育科学研究院 辽宁省大连市 116100

摘要: 随着全球化进程的加速和我国教育改革的深入推进, 英语作为国际交流的重要工具, 其教学的重要性愈发凸显。新课标的提出, 不仅为初中英语教学指明了新的方向, 也对我们教师提出了更高的教学要求。在这样的背景下, 教学评一体化教学模式的探究与实践, 成为了提升初中英语教学质量、培养学生英语学科核心素养的关键途径。通过教学评一体化, 教师能够更加注重学生的全面发展, 通过丰富多彩的教学活动, 培养学生的创新精神和实践能力。对此, 本文旨在探究新课标下初中英语教学评一体化教学模式的构建与实施, 以期为初中英语教学的改革与发展提供有益的参考和借鉴。

关键词: 新课标; 初中英语; 教学评一体化; 教学方式

教学评一体化教学模式, 旨在通过教学、学习和评价三个环节的有机结合, 形成相互促进、相互制约的良性循环。新课标背景下, 在初中英语教学中, 教学评一体化教学模式的应用具有重要意义。这种教学模式强调学生的主体地位, 注重学生的全面发展, 旨在通过多元化的评价方式, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力、创新能力和合作精神。同时, 多元化的评价方式能够让学生及时了解自己的学习状况, 从而调整学习策略, 提高学习效率。

1. 教学评一体化理念概述

在我国的教育领域中, 教学评是一种新型的教学理念。教学评一体化教学是依据初中英语课程、技能方面纲要要求制定的基础性教学手段和评价标准, 要求教师构建教、学、评方向一致、内容一致、目标一致的课堂, 并将评价活动贯穿于初中英语课堂, 实现教师教学、学生学习、综合评价的三位一体, 加强评价环节在初中英语教学活动中的价值体现, 使教、学、评相互促进、相互发展、相互钳制。教学评一体化, “教”是指教师以学生英语综合能力培养为目标组织、开展的课程讲解和实践活动。“学”是指学生在教师教导下主动参与课堂, 从而更加深刻、全面、综合的把握英语知识, 提升英语素养和英语学习能力。“评”主要分为两方面, 一方面是教师对课程目标、教学手段、学生归纳等方面的评价, 另一方面是对学生课程学习情况、进度的评价, 对学生学习效果进行监测, 强调三者结合, 构建有效、科学、时代、新颖的英语课堂, 提升学生英语学习质量和学习效率。

教学评一体化教学理念, 主要侧重于教学目标导向的确定, 以及具有层次的评测下进行的课堂教学。其中, 目标导向的确定体现在学生学习的主体目标和课程目标等层面, 一方面需要通过教与学以英语核心素养培养为核心, 另一方面需要通过评与测以发展学生综合能力为中心, 确保学生在确定的目标导向下, 自身的综合能力和综合素质共同提升。这样一来, 不仅能够结合学生的发展需求明确教学手段和评价方式, 也能通过二者相结合的方式, 开拓不同的优化途径, 以达到指导学生深入探究学习的目标。

2. 传统教学在教学评一体化方面的缺陷

在教学过程中, 英语教师一直扮演着主导角色, 但学生的学习效果并不理想, 由于受传统应试教育影响较深, 以及课堂教学条件限制等因素制约, 大部分老师都认为只要把教材讲好就可以了, 有些老师还不知道如何让学生掌握基础知识、提高他们听和运用语言文字能力, 没有足够重视这些问题导致英语教师在教学时只是单纯地为了完成任务而进行教学评价, 忽视对学习效果的评估与反馈。因此, 在教学评价中, 教师应摒弃传统的“以分数论英雄”思想, 这种教学评价方式不利于培养学生的综合能力。

传统的教学评价模式是教师在课堂上讲学生听, 而不是在课后对学生进行评定, 这就导致部分学生产生逆反心理, 产生厌烦情绪, 这种单一化、机械性的评价方式使老师和同学之间缺乏交流。“翻转课堂”要求以人为本, 但受制于多媒体设备及教学资源等因素影响, 使得传统的英语课程教学中存在一些缺陷: 教师不能充分利用微课视频

或音频进行有效讲解；微课内容过于理论化，不能很好地指导学生理解教材和学习目标，使教学缺乏趣味性。通过将传统与创新巧妙结合起来，从而实现“双减”教育目的，一方面使教学方式更加灵活多样、师生能够充分互动并提升自身水平；另一方面教学内容更加丰富，能让学生对所学知识进行有效的吸收和理解。

3. 新课标下初中英语教学评一体化教学方式

3.1. 设计课堂学习目标，重视教学结合

传统教学模式下，学生对英语词汇、语法等方面知识的学习缺乏深度，导致英语表达能力、词汇运用能力相对较弱，难以实现听、说、读、写四方面能力的综合提升，影响学习质量。所以，教师在重视教学评一体化模式在初中英语课堂中的落实，实现教、学的有机结合，改变传统教学模式二者剥离的问题，真正解决怎样教、怎样学的问题，使学生在过程中对英语知识形成较为深刻的理解和把握。而怎样将教与学有机结合是教师面临的问题，基于教学各个环节看，教学目标的设计是课堂的前提，也是课堂的导向，所以，基于学生基础知识学习和课堂教学，可以将教、学体现在目标中，以目标引领构建教学评一体化课堂，使学生在高效、指向目标的引领下，提升学生学习质量。

例如，当初中英语教师在教学“Lost and found”这一课的时候，基础知识学习是学生开展阅读活动、写作活动和交际活动的首要前提，也是教学评一体化在初中英语教学中落实的重要方面，而提升基础知识储备数量、学习质量，可以大幅度减轻学生学习负担和学习质量，达到事半功倍的效果，基于此，教师在设计教学目标时，要整合教、学、评三方面，为教学活动、学习活动和评价活动提供统一目标导向，实现在这有机结合。具体来说，就是要综合考虑学生的知识背景、学习需求和兴趣点，将教学目标设定为培养学生能够在实际情境中运用英语进行失物招领的表达和沟通。同时，评价活动也应紧密围绕教学目标展开，通过多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价和教师评价等，全面了解学生的学习情况，为教学活动的调整和优化提供有力支持。通过这样的教学评一体化设计，教师能够确保教、学、评三方面在“Lost and Found”这一课的教学中实现有机结合，共同推动学生英语学科核心素养的全面发展。

3.2. 构架激励性质课堂，构建有效教学

教学评一体化教学模式在初中英语课堂教学活动中的应用，要求教师全面、综合地把握教、学、评三个要素实现深度融合的价值和特征，以此明确教、学、评之间的联系，根据课程目标和学生实际活动构建三位一体课堂，开展英语教学过程性评价活动。初中阶段学生虽然年龄、能力等方面有所发展，但内心仍旧保持好胜心、表现欲和向师性，教师要把握初中阶段学生这一隐性特点，基于过程性评价活动的开展以激励、表扬等方面为主，由内而外地激发学生自主学习主动性、积极性，从而形成英语学习自信和学习积极性，实现教、学、评的一体化。

例如，当初中英语教师在教学“Spring Festival”这一课的时候，课程主要以“传统节日”为核心话题，本课更是以“春节”为核心话题，描写我国春节背后的深化故事，蕴含较为丰富的传统文化。传统文化对初中阶段学生而言并不陌生，文化多元背景下，早在幼儿园时期教师就在生活、教育活动中渗透传统文化，加之生活体会，所以，学生对“春节”较为熟悉。因此，教师在开展教学活动时，可以组织学生举手分享对中秋节的了解、感受和认知、体会，并基于学生的分享给予鼓励性评价。如学生基于春节，过年的时候吃团圆饭发表自己的感受，教师可以从语言表达、情感深刻性方面表扬学生，如果学生分享其他关于春节的民间故事或神话传说，教师可以以词汇积累、跨文化交流能力方面鼓励学生，充分激发学生对后续教、学活动的积极性，积极举手发言，增强学生语言表达能力和语言组织能力、知识运用能力，推动学生综合提升、发展自我。

3.3. 增加探究时间，加强学生主体性

在基于新课标的初中英语教学评一体化的框架中，增加探究时间并加强学生主体性是提升教学效果的重要策略。这一策略强调在教学过程中，教师应给予学生更多的自主探索和发现知识的机会，而非仅仅局限于传统的知识灌输。通过设计富有挑战性的探究任务，教师能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，使他们主动参与到知识的构建和运用中。同时，加强学生主体性意味着教师应充分尊重学生的个体差异和学习需求，鼓励他们根据自己的兴趣和特长进行个性化学习。在这样的教学模式下，学生不仅能够更深入地理解和掌握英语知识，还能够培养自主学习、合作学习和解决问题的能力，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

因此,在初中英语教学中,教师应积极实施这一策略,通过增加探究时间和加强学生主体性来提升教学效果。

例如,当初中英语教师在教学“Around town”这一课的时候,通过设置引导性问题和探究性学习任务,教师能够有效地促进学生的主动学习和深入思考。首先,明确本单元的学习目标是基础。教师应向学生清晰介绍单元主题及学习目标,这有助于学生理解本单元的核心内容和学习重点。学习询问和指路的表达方式,掌握相关词汇和表达,这为后续的探究学习奠定了基础。其次,通过引导性问题激发学生的主动探究。教师可以设计如下问题,引导学生进行探索和讨论:“Is there a bookshop near here?”“How can I get there?”这些问题不仅引导学生预习单元内容,而且促使他们在学习过程中不断寻找答案,提高了学习的主动性和探究性。接下来,实践应用是关键。教师可以设计实际情景模拟活动,如角色扮演,让学生在模拟的情境中使用新学的词汇和表达方式进行交流。这种活动不仅加深了学生对学习内容的理解,还增强了他们运用英语进行实际交流的能力。此外,教师还可以利用多媒体资源,如视频或音频材料,展示真实生活中的对话场景,增加学生对话题的兴趣和理解深度。通过观看和分析这些材料,学生能够更好地掌握课文内容,同时提升他们的听说能力。

3.4. 开发教学资源,丰富课堂内容

在新课标的指引下,初中英语教学评一体化的实践策略特别强调了教学资源的开发和课堂内容的丰富化。为了实现这一目标,教师们需要积极寻求并整合多样化的教学资源,包括但不限于教材、多媒体资料、网络资源以及真实的生活情境。他们应当利用这些资源,将传统的课堂教学与现代的教学技术相结合,为学生创造一个既有趣又富有教育意义的学习环境。在新课标指导下,初中英语教学评一体化的实践策略强调了教学资源的开发和课堂内容的丰富化。

例如,教师在讲解“Spring Festival”的时候,可以探讨如何通过开发教学资源,丰富学生的学习体验。首先,教师可以通过提供关于春节的多元化信息资源,如视频、图片、传统音乐等,来引导学生了解这一传统节日的背景和文化含义。这种方法不仅能够帮助学生在感官上直观地理解春节,还能够激发他们对中国传统文化的兴趣,为学习英语课文中的文化内容打下良好的基础。在课前,教师

可以通过提问,来激发学生的思考和预测。这种策略不仅可以促进学生思维的活跃,还可以为学习课文内容建立起语境,使学生能够在更广泛的文化背景下理解和吸收新知。

3.5. 优化英语评价活动,实现一体教学

评价活动不仅具有过程性评价,还包含学习效果评价,而传统评价以成绩作为学习效果评价方式,虽然具有直观性,但较为片面,难以基于成绩分析学生意识、思维等方面的进步情况,知识评价活动具有片面性,与教、学活动相剥离。而“双减”背景下,要求提升学生学习质量,而评价作为推动学生全面发展的一环也要随之优化。基于学生成果评级,教师可以融入思维导图,让学生基于回忆、理解自主丰富思维导图内容,并组织学生反思,实现教、学、评三位一体,提升学生英语综合能力和综合素养。

例如,教师在讲解“Wonders of the world”的时候,学生通过分层教学已经不同程度上把握文本内容和深意、内涵,教师在开展评价活动时,可以运用信息技术展示思维导图,仅展示一级标题,给予学生梳理、回忆方向,学生自主梳理后,可以依据自愿原则进行展示,不同层级学生侧重点不同,教师要提前说明,并依据学生层级展示三种思维导图,即对应能力较强、中等和较弱的学生,使学生进行比对,在比对的过程中反思出现知识点遗漏的问题,以此明确自身不足。在学生反思基础上进行生生互评,而教师仅发挥引导作用,提升学生英语能力和英语素养。

4. 结语

综上所述,新课标背景下,在当下初中英语教学中,教学评一体化理念已经深入每个教育工作者心中。为了让这一理念得到有效落实,教师需要突破传统教学的局限,敢创新、敢尝试,积极进行教学改革,充分发挥英语学科的育人价值。教师要用整体思维反思教学过程,在教学评一体化理念的引导下实施有效教学,让教学过程更具实效性和现代化,推进英语教学品质的提升。

参考文献:

- [1] 曾益林. 基于“教、学、评一致性”的初中英语阅读教学探索[J]. 学苑教育, 2021(22):49-50.
- [2] 陈碧娜. 聚焦英语要素开展言语实践——对初中英语阅读教学的再思考[J]. 新课程, 2021(40):119.
- [3] 曾春才. 核心素养视角下开展初中英语阅读教学的策略[J]. 福建茶叶, 2020,42(04):255.