

小学语文教育中的课外阅读推广研究

毕露繁

芜湖市乌霞山路小学(安师大附小西校区) 安徽芜湖 241000

摘要:在小学语文教育过程中,课外阅读对于提高学生语文综合素养和扩大知识视野具有重要意义。目前学生参与课外阅读的积极性和不够大,同时学校与家庭对阅读资源的供给与阅读环境的创设有所欠缺。为切实普及小学语文课外阅读提出了优化阅读环境、选择适合学生年龄、心理特点的阅读材料、开展形式多样的阅读活动等策略,以及强化教师对推荐书单,指导阅读方法的引导。实施这些策略能够激发学生阅读兴趣、养成阅读好习惯、继而全面提高学生语文素养。

关键词: 课外阅读; 语文素养; 阅读环境

引言

就小学语文教育而言,课外阅读不但是学生获得知识和开阔眼界的一种重要方式,同时也是发展语文综合素养和促进学生思维发展的一个重要途径。但小学语文课外阅读现状不容乐观。要切实提高学生语文素养就必须在优化阅读环境,选择阅读素材,开展丰富的活动以及强化教师指导上下功夫,从而共同促进小学语文课外阅读进一步发展。

1. 小学语文教育中的课外阅读的重要性

1.1 有助于提升语文综合素养

课外阅读对于小学语文教育有着举足轻重的作用。学生在课外阅读中能够接触更为广阔的语言环境并进一步增强对语言的理解与表达。课外阅读可以充实学生词汇量,让学生可以更加灵活地运用语言。另外,同学们还可通过对不同种类文章、图书的阅读来认识多种写作风格,以提高写作能力。读文学作品也可以使学生体会语言之美,引起学习语言的兴趣。课外阅读既可以促进学生阅读,又可以加强写作能力。在阅读的过程中,学生会不知不觉地掌握出色的写作方法和表达技巧,这对他们的作文创作具有直接的促进作用。通过对优秀作品的模仿与参考,可以使他们逐步形成自己的写作风格。另外,读书能开拓学生思维、发展逻辑思维与创新能力、强化文章结构与逻辑掌握。

1.2 拓宽知识视野

学生在课外阅读中能够了解到课堂所不能涉及的知识领域很广,涵盖了历史、科学、文化和社会各方面内容。与教材局限不同,课外阅读能提供更多生动有趣的内容,

引发学生学习兴趣与求知欲。学生在读书过程中不仅可以获得多种专业知识,而且可以理解不同文化、社会背景的生活方式与价值观。这样可以帮助学生培养多元化眼光,了解并容纳各种意见与文化。阅读科普类书籍与文章能够提升学生科学素养、发展科学思维与探究精神;读历史类书籍能使学生对历史事件与人物有所认识,强化历史意识与文化底蕴。另外,同学们还可以在读书中接触很多成功人士、杰出人物的事迹,并从他们身上吸取经验与智慧,建立正确的价值观、人生观。

2. 小学语文课外阅读的现状

2.1 学生方面

当前小学语文课外阅读现状中存在着这样那样的问题。就学生层面而言,尽管许多学生在课外阅读中都显示了一定程度的阅读兴趣,但是在实际阅读量与阅读质量上还是存在着欠缺。很多同学课余时间都会选择电子产品、游戏等,并不抱着书看。这一现象对学生阅读习惯,阅读兴趣等都有一定的影响。另外,同学们在阅读材料的选择上常常缺乏引导,易选一些质量不高或内容不当的图书。这样既浪费了学生阅读的宝贵时间,又会给学生认知与价值观带来负面影响。有的同学读书时缺少思考与分析,只对文字进行机械的读解,没有对所读的书进行真正的领悟与内化。学生在阅读上的差异也比较显得。部分学生家庭环境比较优越,父母注重读书,为他们提供大量的阅读资源,营造良好的读书氛围,从而使这批学生具有很高的读书水平与兴趣。而且有些家庭环境不好的同学,因为没有书及父母的引导,阅读水平不高,兴趣不浓。

2.2 学校和家庭方面

从学校层面来看, 尽管许多学校都意识到了课外阅读的意义, 但是具体落实起来仍然有许多难点。一些学校图书资源不足, 阅读设施不完善, 很难给学生一个好的环境。另外, 部分学校的教学安排没有足够重视课外阅读, 没有把课外阅读列入正式教学计划, 造成了学生课外阅读的时间与机会受到限制。在家庭层面上, 父母对于课外阅读的关注度与参与度亦有不同。有些家长不重视儿童课外阅读, 觉得这样做是在浪费时间, 没有意识到课外阅读对于提高儿童综合素质的意义。也有部分家长在注重课外阅读的同时, 受自身文化水平及时间所限, 却很难对子女进行有效地阅读指导与扶持。另外, 在家庭阅读氛围营造方面也出现了一些问题。现代社会, 许多家庭生活节奏加快, 父母与子女沟通时间受限, 很难一起参与到阅读活动中来。这种缺少互动与沟通的氛围不利于儿童阅读兴趣与习惯的形成。

3. 小学语文课外阅读的推广策略

3.1 优化阅读环境

3.1.1 学校设立专门的阅读区域

为有效地促进课外阅读的开展, 学校要积极建立阅读专门区域。好的阅读环境可以大大激发学生阅读的兴趣与积极性。在学校内设立专门的阅读区域, 可以为学生提供一个安静、舒适的阅读场所, 使他们能够专心致志地进行阅读活动。阅读区域要有丰富的图书资源覆盖不同年龄、不同兴趣领域的图书, 适应不同学生阅读需要。同时学校还应该经常更新书籍、添加新书、热门书籍等, 以维持学生持续不断的阅读兴趣。另外, 阅读区域布局也是很重要的, 可通过热烈的装修与舒适的座位, 来创造温馨、愉快的阅读气氛。为使学生能较好地使用阅读区域, 各校可制订一定的管理使用规定以保证阅读区域安静有序。比如可安排一个固定开放时间组织学生有秩序地入场; 还可建立借阅制度以便于学生把自己喜欢的书带回家看。

3.1.2 家庭营造良好的阅读氛围

家长要意识到课外阅读在教育中的重要地位, 并积极地支持、鼓励儿童课外阅读。家庭可从多方面创造阅读的良好氛围和激发儿童阅读的兴趣。父母可向子女提供大量图书, 并根据其年龄、兴趣挑选合适的图书。与此同时, 还可经常带领孩子到图书馆或书店参观, 以增加他与书打

交道的机会, 使他能从浩如烟海的书海里淘到他所喜爱的书。父母要率先垂范, 为读书创造良好环境。父母可通过和孩子一起读书, 探讨书籍内容等方式激发其阅读兴趣, 提高思考能力。另外, 还可设定家庭读书时间, 并指定每天在固定时间内开展读书活动, 使读书成为家庭生活中不可分割的组成部分。家长们也可通过参加学校举办的阅读活动来学习更多的阅读指导方法与技能, 增强阅读指导能力。同时也能和其他父母交流一下经验, 一起讨论怎样更好地养成孩子阅读的习惯。

3.2 精选阅读素材

3.2.1 符合学生年龄和心理特点

在倡导课外阅读时, 阅读材料要与学生年龄、心理特点相吻合, 使学生能真正领悟并享受到阅读带来的快乐。选择合适的阅读材料能激发学生阅读兴趣并有助于培养学生良好阅读习惯。对低年级小学生来说, 可选用文字精练, 内容活泼有趣的图画书, 故事书等。这种书一般都有大量插图, 能引起儿童注意和激发儿童阅读兴趣。同时故事情节要简单、明了、有趣, 有利于儿童的理解与记忆。对高年级的学生来说, 可选内容稍繁杂而有教育意义的书。这类图书可涉及历史, 科学, 文学等多门学科, 有利于学生知识视野的扩展和思考与理解能力的发展。选用阅读材料时应充分考虑学生心理发展水平, 切忌选内容太晦涩或太浅显的书。另外, 阅读材料中语言风格的选择至关重要。与学生相适应的阅读材料应该是语言优美、表达方式生动、能引起学生喜爱语言、感兴趣的材料。同学们通过对这些优秀作品的阅读, 能够提高语言表达能力与写作水平。

3.2.2 涵盖多种文体和主题

为丰富阅读体验, 在选择阅读素材时, 应涉及各种文体与题材。不同风格、题材的图书能给学生带来多样的阅读感受, 有利于学生的全面成长。通过多类型图书的阅读, 使学生接触不同思维方式与写作风格, 开阔眼界, 提高思维能力。首先, 阅读材料应当涵盖文学创作、科学普及书籍、历史文献以及各种人物传记等多样的文体形式。文学作品能够发展学生语言表达能力, 提高审美情趣; 科普读物能够加强学生科学素养, 培养探究精神; 历史书籍有助于学生对历史事件、人物的理解, 强化历史意识; 通过真实的故事, 人物传记能够激发学生建立正确的价值观和人生观。其次, 阅读材料题材要多样化阅读材料要涉及生活的方

面面。比如,可选几本有关自然环境,科技创新,文化艺术和社会问题的专题书。这类图书既能扩大学生知识面,又能启发学生在不同方面的兴趣与思维。最后,还应该注意学生的兴趣爱好,精选学生感兴趣题材的图书。比如对爱好动物的同学可选动物故事或科普读物;对爱探险的同学来说,可选几本探险小说或探险故事。满足了学生兴趣就能较好地调动阅读热情。

3.3 开展丰富活动

3.3.1 阅读分享会

阅读分享将成为课外阅读推广的有效形式之一,同学们通过阅读体验的共享,能够相互激发阅读兴趣、交流心得。学校可经常举办阅读分享会,为同学们提供展示阅读成果、分享喜爱图书、交流情感的机会。阅读分享会上,同学们可介绍近期读过的书,畅谈书中故事情节,人物形象以及各自的阅读感受。这样既能锻炼同学们口头表达能力又能通过沟通激发其他同学对阅读的兴趣。同学们在分享中能认识更多好的书籍,扩大阅读范围。阅读分享会可以有多种形式,比如,可设立主题分享会、围绕某一话题推荐图书、展开讨论等;还可开设自由分享会供同学们挑选喜爱的图书分享。为提高趣味性,分享会中可设置若干互动环节如读书问答,图书推荐投票等来提高同学们的参与感与互动性。另外,阅读分享会也可邀请家长、老师等出席,参与阅读体验交流与分享。家长与教师可交流阅读经验,推荐优秀图书,以帮助学生更优质地选书、读书。

3.3.2 故事表演

故事表演则是课外阅读推广的又一有效途径,通过表演让学生对书中故事情节、人物形象有更加深刻地了解与体会。学校可安排学生把所读故事改编为小剧本演出。这样既能激发学生阅读兴趣又能锻炼学生表达能力及团队合作能力。故事表演过程中学生需分析了解书中故事情节,再把它变成剧本。这一过程既要求学生深刻地了解故事,又要求学生发挥创造力与想象力去改编、演绎故事。排练及演出过程中学生需配合分工完成演出任务,有利于培养学生团队合作精神及沟通能力。故事表演可有多种形式,如,可选经典童话故事演出,或选部分现代儿童文学作品。另外,还可组织各年级学生参与、开展跨年级故事表演,加强同学间的沟通与互动。为提高趣味性,各校也可建立一定的表演评比及奖励机制,对于成绩好的同学及小组给予表彰

及奖励,以鼓励更多的同学加入故事表演。

3.4 加强教师指导

3.4.1 推荐书单

教师在教学过程中,为帮助学生选择较好的读物,可依据学生年龄、兴趣等因素推荐给适合学生的读物。推荐书单既能给同学们阅读参考又能指导同学们培养好习惯。教师建议书单时应挑选一些具有教育意义的经典著作,并考虑到不同学生的爱好与需要。可针对不同年级和阅读水平分别向学生推荐合适的图书。如低年级小学生可推荐篇幅短小,趣味性强的图画书,故事书等;高年级同学可向他们推荐内容充实,深入浅出的文学作品,科普读物等。为使同学们对推荐书单有更深入的了解与接受程度,老师可在课上对其作详细介绍与解释,阐明每册图书的内容与特色,以激发同学们阅读兴趣。另外,通过图书展示与阅读分享,使学生更加直观地认识推荐书单上的图书。教师也可在与学生沟通中了解学生阅读兴趣及需要,并适时对推荐书单进行调整更新,以保证推荐图书切合学生实际及兴趣爱好。

3.4.2 指导阅读方法

教师在推荐书单的同时也应该重视学生阅读方法上的引导。恰当的阅读方法有助于学生加深对书中内容的理解与吸收,从而提高阅读的效率与效果。教师可以教授学生一些基本的阅读技巧和方法,例如如何做笔记、如何提取文章的主旨和重要信息、如何进行批判性思考和分析等。这些方法有助于学生更好地对阅读中的信息进行组织与整理,增强阅读理解能力。教师可通过指导学生深度阅读来激励学生深入思考与讨论书中内容。比如,可通过问题的提出与讨论等方式,诱发学生对书中情节发展,人物性格,主题思想等方面的思考,从而有助于学生深化对图书的认识与理解。另外,老师也可安排一些阅读活动与项目,如读书报告,读书笔记,阅读日志等供学生在练习中应用所学阅读方法进行阅读。这样既能巩固其阅读技巧又能增强阅读兴趣与参与度。

结束语

综上所述,普及小学语文课外阅读不仅影响着学生个体语文素养,还影响着全民族文化遗产与创新。从优化阅读环境,选择阅读素材,开展丰富活动,强化教师指导等方面入手,可以激发学生阅读兴趣并养成阅读习惯,继而

全面提高学生语文素养，给儿童营造书香童年，给其将来奠定扎实文化基础。

参考文献：

[1] 夏淑珍. 小学语文教育中“课外阅读与写作”结合的问题及对策 [J]. 知识文库, 2023, 39 (17): 29-32.

[2] 马文成. 文学在语文教育中的地位 [J]. 作家天地, 2021, (35): 87-89.

[3] 高小莲. 在读中感悟 在悟中积累——小学语文阅读策略研究 [J]. 考试周刊, 2021, (40): 33-34.

[4] 彭社平. 素质教育背景下课外阅读对小学语文教学的重要性 [J]. 新课程, 2021, (05): 62-63.

[5] 高文君. 关于课外阅读在小学语文教学中的作用 [J]. 智力, 2020, (07): 49-51.