

# 立德树人视域下留学预科项目中国立场与方法课程的教学现状 及对策研究

黄奔<sup>1</sup> 黄桔红<sup>2</sup>

1. 上海外国语大学 上海 201620

2. 西安外国语大学 西安 710061

**摘要:** 立德树人是教育核心, 大学之本。需深谙其历史, 重学生主体, 循品德发展规律, 乃实现“立德树人”之要。本研究通过对上海市 H 大学 Q 学院 612 位留学预科项目学生进行问卷调查, 利用留学预科项目中国立场与方法课程评价和需求供给理论, 对 Q 学院留学预科项目的学生上中国立场与方法课程的教学质量及其影响因素进行调查分析。厘清变量关系和权重, 评估中国立场与方法课程教学质量状态, 把握各影响因素的实际情况, 为高校课程教学改革提供数据支撑。

**关键词:** 立德树人; 留学预科; 课程

随着我国教育对外开放, 众多的青年选择赴外深造。在这个信息时代, 思想文化碰撞交融, 青年留学预科项目的学生们面临着复杂多样的成长环境, 肩负着走出国门传播华文价值、讲述中国故事的重任, 他们将成为中外文化交流的桥梁, 助力中华民族的伟大复兴。我们有责任让世界听见中国声音, 感受中国温度, 共绘和平发展蓝图。

## 1. 研究设计

### 1.1. 研究对象

本研究对上海市 H 大学 Q 学院在读和往届的 1206 名留学预科项目学生进行了问卷调查。样本选取方式采分层比例抽样方式, 通过问卷星发放问卷, 回收问卷 612 份。

### 1.2. 研究方法

本研究是参考研究主题之相关文献, 编制立德树人视域下留学预科项目中国立场与方法课程教学质量调查问卷。问卷涵盖认知程度与目标、教学内容与方式、教学互动与运用、学习投入与支持、学习效果与评价五个层面。问卷运用 SPSS25.0 软件进行项目分析、因素分析及信效度分析。其中信度检验结果表明各测量变量的 Cronbach's  $\alpha$  值为 0.976, 皆在 0.80 以上, 显示问卷各层面的内部一致性颇佳和良好的信度。

## 2. 研究结果分析

### 2.1. 中国立场与方法课程教学质量的样本特征描述。

研究调查结果显示, 留学预科项目学生在性别分布上呈现出相对均衡的态势, 男生占 42.9%, 女生占 57.1%。而在专业方向选择上, 商科方向占 38.66%, 文科方向占 61.34%。这些数据反映了学生们在选择留学预科项目时的多样性和均衡性。然而。进一步的调查结果显示, 留学预科项目学生对对中国立场与方法课程教学质量的评价总体不高, 性别和专业方向的平均值为 1.57 和 1.61, 显示出学生们对该课程教学质量存在一定程度的不满情绪。因此, Q 学院需要重视并改进教学方式和内容, 以提升学生的学习体验。同时, 应倾听学生反馈, 调整教学策略, 确保教学质量, 满足学生需求。

### 2.1. 中国立场与方法课程教学现状分析

通过描述性统计表 (如表 1 略) 发现, 即以总分为 5 分赋值计算, 中国立场与方法课程教学质量总评分为 2.82, 其中学习投入与支持为 2.85, 认知程度与目标为 2.84, 教学内容与方式为 2.82, 教学互动与运用为 2.80, 学习效果与评价为 2.79。从分值判断上, 教学质量总评位于中上水平, 各影响因素的高低排序为学习投入与支持、认知程度与目标、教学内容与方式、教学互动与运用、学习效果与评价。

这一方面说明教学质量有待提升，另一方面也说明各影响因素发展水平呈现一定的差异性，这为后续开展该课程教学改革对策研究提供了一定的实证依据。

### 2.2. 中国立场与方法课程教学质量分项调查差异分析

留学预科项目中国立场与方法课程教学质量性别别调查差异分析统计（表 2），以独立样本 t 检验分析不同性别的留学预科项目学生在该课程教学质量各层面与整体上的差异情形。教学质量问卷涵盖认知程度与目标、教学内容与方式、教学互动与运用、学习投入与支持、学习效果与评价五个层面。t 值分别为 -3.068、-3.445、-3.087、-4.008、-4.123，均达到非常显著差异；在该课程教学质量整体上，t 值为 -3.706，亦达到显著差异。因此，结果显示不同性别的留学预科项目学生在该课程教学质量各层面与整体上存在显著差异。由此可见，性别对于教学质量的影响是显著的。因此，该课程教学需要积极关注性别差异，并针对不同性别的学生开展有针对性的教学，以提升教学效果。

表 2 中国立场与方法课程教学质量性别差异 T 检验摘要

层面	性别	人数	平均值	标准差	T 值
认知程度与目标	男	262	16.008	7.331	-3.068 **
	女	350	17.803	7.034	
教学内容与方式	男	262	15.779	7.198	-3.445 ***
	女	350	17.791	7.116	
教学互动与运用	男	262	15.760	7.198	-3.087 **
	女	350	17.549	7.014	
学习投入与支持	男	262	15.828	6.889	-4.008 ***
	女	350	18.057	6.744	
学习效果与评价	男	262	15.477	6.630	-4.123 ***
	女	350	17.700	6.576	
教学质量整体	男	262	78.851	33.512	-3.706 ***
	女	350	88.900	32.755	

注：\*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

留学预科项目中国立场与方法课程教学质量专业方向调查差异分析统计（表 3），以独立样本 t 检验分析不同专业方向的留学预科项目学生在中国立场与方法课程教学质量各层面与整体上的差异情形。教学质量问卷涵盖认知程度与目标、教学内容与方式、教学互动与运用、学习投入与支持、学习效果与评价五个层面。t 值分别为 -6.715、-6.775、-6.807、-6.788、-6.668，均达到非常显著差异；在该课程教学质量整体上，t 值为 -7.076，亦达到显著差异。因此，结果显示不同专业方向的留学预科项目学生在该课程教学质量各层面与整体上存在显著差异。由此可见，专

业方向不同对于该课程教学质量的影响是显著的。因此，为了提高教学效果，该课程教学需要积极关注不同专业方向学生的特点，制定有针对性的教学方案，以满足不同专业方向学生的学习需求，提升教学效果。

表 3 中国立场与方法课程教学质量专业方向差异 T 检验摘要

层面	性别	人数	平均值	标准差	T 值
认知程度与目标	商科	236	14.610	7.270	-6.715***
	文科	376	18.556	6.753	
教学内容与方式	商科	236	14.487	7.248	-6.775***
	文科	376	18.463	6.765	
教学互动与运用	商科	236	14.339	7.291	-6.807***
	文科	376	18.316	6.611	
学习投入与支持	商科	236	14.729	7.211	-6.788***
	文科	376	18.593	6.244	
学习效果与评价	商科	236	14.500	6.870	-6.668***
	文科	376	18.160	6.169	
教学质量整体	商科	236	72.665	34.621	-7.076***
	文科	376	92.088	30.389	

注：\*\*\*p<0.001

### 2.3. 中国立场与方法课程教学质量影响因素之间的相关分析

通过相关分析留学预科项目中国立场与方法课程教学质量影响因素之间的相关性（如表 4），发现各因子与该课程教学质量整体的相关系数为 0.941—0.959 之间，达到了显著相关的水平。其中相关系数最低表现在认知程度与目标，其相关系数为 0.941；相关系数最高表现在教学内容与方式，其相关系数高达 0.959，说明该课程教学质量影响因素与总体课程教学质量之间具有高度正相关关系。

表 4 中国立场与方法课程教学质量影响因素相关系数矩阵

	认知程度与目标	教学内容与方式	教学互动与运用	学习投入与支持	学习效果与评价	教学质量整体
认知程度与目标	1					
教学内容与方式	.894**	1				
教学互动与运用	.870**	.911**	1			
学习投入与支持	.860**	.883**	.895**	1		
学习效果与评价	.845**	.870**	.877**	.902**	1	
教学质量整体	.941**	.959**	.958**	.954**	.943**	1

注：\*p<0.05 \*\*p<0.01

### 2.4. 中国立场与方法课程教学质量各影响因素对教学质量整体之预测力分析

通过逐步多元回归分析发现留学预科项目中国立场与

方法课程教学质量各影响因素对留学预科学生总体中国立场与方法课程教学质量具有显著预测力(如表5),其中有四个变项可以显著预测。对留学预科项目中国立场与方法课程教学质量的变异量为99.4%,其中教学内容与方式的解释变异量为92.0%,学习投入与支持的解释变异量为5.2%,认知程度与目标的解释变异量为1.3%。学习效果与评价的解释变异量为0.90%。由此可知,H大学Q学院留学预科项目的中国立场与方法课程教学质量影响因素对总体教学质量显著正向预测力。

表5 中国立场与方法课程教学质量各因子对总体教学质量之逐步回归分析

投入变项的顺序	多元相关系数 R	决定系数 R <sup>2</sup> 平方	Δ R <sup>2</sup> 平方改变量	F 值	β
教学内容与方式	.959	.920	.920	7043.284***	.216
学习投入与支持	.986	.972	.052	10674.760***	.206
认知程度与目标	.993	.986	.013	13872.463***	.216
学习效果与评价	.997	.994	.009	26487.229***	.200

注:\*\*\*p<0.001

### 3. 对策与建议

#### 3.1. 坚守教育初心,塑造品德之魂

要解决留学预科项目学生品德兼优的未来人才培养问题,H大学Q学院在留学预科项目学生的中国立场教育方面要采取一系列措施。具体措施包括:明确办学定位,坚持社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;完善留学预科项目学生中国立场教育工作体系,提高文化修养和中国立场课比重,融入日常教学、实践和管理;利用重大节日开展纪念活动,激发爱国情感;创建良好的教学环境,如红色文化展览馆、文化长廊等,营造校园氛围,实现润物细无声的教育效果。

#### 3.2. 优化教学设计,满足学生之需

要解决留学预科项目学生怠学的现象级问题,老师需要了解学生的需求,加强师生沟通,才能推动供需匹配,因此实现供需均衡。H大学Q学院应该运用课程评价技术诊断需求、调整供给,改进教学设计,实现供需均衡。供需不匹配是导致留学预科项目学生怠学的关键原因,解决这个问题后,留学预科项目学生怠学问题将得到很大改善,进而推动中国立场与方法课程教学质量提升。

#### 3.3. 加强教学互动,启迪智慧之思

要解决大班额教学质量不佳的现象级问题,必须开拓上课形式创新,进而推进教学互动改革,在形式与技术新运用的双重作用下,大班额教学等现象级问题将得以破解。若大班额教学质量不佳问题得到解决,中国立场与方法课程教学质量提升的普遍梗阻点将得以疏通,进而推动中国立场与方法课程教学质量提升。

#### 3.4. 创新教学方法,传承经典之韵

要解决方法运用失活的现象级问题,就必须实现方法与内容的匹配运用和灵活运用。守正和创新是实现这一目标的关键举措,即通过守正和创新推动方法改革。通过守正和创新的兼容并蓄,中国立场与方法课程教学方法效能得以激活,该现象级问题得以充分缓解,进而推动中国立场与方法课程教学质量提升。

#### 3.5. 积淀实践经验,卓越教师之团

要解决留学预科项目教师数量不足的问题,须推动师资队伍的数量、结构、能力等多方面的建设与重构,以应对教师教学任务繁重、知识能力恐慌等情况引发的职业倦怠问题。依靠扩增团队、培养培训、优化结构,提升能力素养解决团队恐慌问题,则可助力缓解教师职业倦怠,进而推动中国立场与方法课程教学质量提升。

#### 3.6. 改善教学条件,助推教育之兴

要解决教学条件支撑不力的普遍问题,就必须扩大教学投入、完善教学设施建设和教学支撑政策体系构筑等问题,这就必须要加强教学保障体系建设,形成比较完善的教学条件。通过落实政策投入等各项服务与保障措施,教学条件支撑会得到进一步改善,推动中国立场与方法课程教学质量提升。

### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 赵晓毅,刘霄霄.中外合作办学模式下大学生思想政治教育的困境与出路[J].开封大学学报,2021,35(01):58-62.
- [3] 吕小亮.课程评价视角下的高校思政课教学改革研究[D].厦门大学,.DOI:10.27424/d.cnki.gxmdu.2019.001300.

**作者简介:**

黄 奔 (1987-), 男, 汉族, 硕士, 上海外国语大学海外合作学院, 研究方向: 高校学生管理、高校思政、教育管理研究。

黄桔红 (1989-), 女, 汉族, 本科, 西安外国语大学国际学院, 研究方向: 高校学生管理、高校思政、心理学研究。