

# 双创背景下高校英语口语课程智慧教学模式可行性研究

## ——以应用型本科高校为例

王修哲

郑州财经学院 河南省郑州市 450000

**摘要:**在“大众创业、万众创新”的时代背景下,应用型本科高校肩负着培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的重要使命。英语口语作为一门重要的语言技能课程,对于学生未来的职业发展和国际交流具有关键作用。然而,传统的英语口语教学模式在培养学生的创新思维和实践能力方面存在一定的局限性。因此,本文旨在探索在双创背景下,将智慧教学模式应用于应用型本科高校英语口语课程的可行性。通过构建基于智慧教学平台的英语口语教学体系,培养学生的创新意识和实践能力,旨在优化英语口语教学,提高学生的双创素质和语言应用能力提供有价值的参考和借鉴。

**关键词:**双创背景;应用型本科高校;英语口语课程;智慧教学模式;可行性

### 引言

随着信息技术的快速发展,智慧教学模式应运而生,为教育领域带来了新的机遇和挑战。智慧教学借助先进的信息技术,如人工智能、大数据、虚拟学习环境等,为学生提供更加个性化、互动性和自主性的学习体验。本文将关注如何利用智慧教学的优势,提高教学效果和质量,促进教学方法的创新和教学评价的多元化,为应用型本科高校英语口语课程的改革与发展提供有益的思路和方法。

### 1. 双创背景

“双创”即“大众创业、万众创新”,是国家基于转型发展需要和国内创新潜力提出的重大战略。自2015年以来,党中央、国务院全面实施“双创”新政策,旨在激发市场活力和社会创造力,推动经济高质量发展。双创的具体内容和目标包括优化创新创业环境,激发蕴藏在人民群众中的智慧和创造力,让有能力、想创业创新的人有施展才华的机会<sup>[1]</sup>。通过创新创业,带动就业,推动经济结构转型,实现充分竞争和资源优化配置。双创政策强调与专业教育的有机融合,提升学生创新意识、增强创业能力、培育创新精神,促进大学生实现高质量就业。

### 2. 双创背景下应用型本科高校英语口语课程智慧教学模式可行性分析

#### 2.1. 丰富的教学资源整合

在双创背景下,信息和知识的获取变得更为便捷和丰

富。智慧教学模式能够充分整合各类英语口语教学资源,为学生提供多元化的学习素材。

#### 2.1.1. 在线课程与教学平台

众多知名高校和教育机构纷纷推出优质的英语口语在线课程,如Coursera、EdX等平台上的相关课程。这些课程涵盖了不同难度级别和主题,学生可以根据自身水平和兴趣进行选择。此外,国内的一些在线教育平台,如中国大学MOOC等,也提供了丰富的英语口语课程资源。教师可以筛选和整合这些课程中的精华部分,融入到本校的英语口语教学中。

#### 2.1.2. 多媒体素材

互联网上存在大量的英语口语多媒体素材,包括英语电影、电视剧、纪录片、演讲视频等。教师可以选取与教学内容相关的片段,通过剪辑和编辑,制作成教学视频,让学生在欣赏影视作品的同时,提高英语口语的听力和理解能力。同时,教师还可以引导学生模仿视频中的语音、语调、语速,进行口语练习。

#### 2.1.3. 虚拟语言环境

利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建虚拟的语言交流环境,让学生仿佛置身于真实的英语语境中。例如,学生可以在虚拟的英语餐厅中进行点餐交流,或者在虚拟的国际会议中发表观点<sup>[2]</sup>。这种沉浸式的学习体验能够极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的口语

表达能力和应对实际场景的能力。

通过智慧教学模式整合这些丰富的教学资源，能够打破传统教学资源的局限性，为学生提供更加丰富、生动、真实的学习材料，有助于提高学生的学习效果和语言应用能力。

## 2.2. 满足学生的个性化需求

应用型本科高校的学生在英语口语基础、学习风格和未来职业规划等方面存在较大的差异。智慧教学模式能够更好地满足学生的个性化需求，实现因材施教。

### 2.2.1. 自适应学习系统

借助人工智能和大数据技术，开发自适应学习系统。该系统可以根据学生的初始口语水平、学习进度和学习习惯，为每个学生制定个性化的学习计划和课程内容。例如，对于口语基础较弱的学生，系统会侧重于基础知识的巩固和发音训练；对于口语水平较高的学生，系统会提供更具挑战性的话题和任务，如商务谈判、学术演讲等。

### 2.2.2. 移动学习终端

随着智能手机和平板电脑的普及，学生可以通过移动学习终端随时随地进行英语口语学习。智慧教学平台可以开发相应的移动应用程序，学生可以在碎片化的时间里进行口语练习、听力训练、观看教学视频等。同时，移动应用程序还可以记录学生的学习数据，为教师提供实时反馈，以便教师调整教学策略。

### 2.2.3. 互动交流平台

建立在线互动交流平台，如论坛、社交媒体群组等，让学生可以与教师、同学进行实时交流和互动。学生可以在平台上分享学习心得、提出问题、互相评价口语作业等。教师可以通过平台及时解答学生的疑问，给予个性化的指导和建议。此外，学生还可以通过与来自不同专业和背景的同学交流，拓宽视野，了解不同领域的英语口语应用场景。通过满足学生的个性化需求，智慧教学模式能够提高学生的学习积极性和主动性，使每个学生都能在英语口语学习中取得进步和发展。

## 2.3. 显著的教学效果提升

智慧教学模式在提高英语口语课程的教学效果方面具有显著的优势。

### 2.3.1. 实时反馈与评价

通过语音识别技术和智能评价系统，学生可以在口语

练习过程中获得实时的反馈和评价。系统可以对学生的发音、语调、语速、语法等方面进行准确的分析和评估，并给出具体的改进建议。教师也可以通过系统快速了解学生的学习情况，及时调整教学重点和方法。这种及时的反馈和评价机制能够帮助学生迅速发现问题，不断改进和提高口语水平。

### 2.3.2. 增强学习动力

智慧教学模式中的游戏化元素、竞争机制和奖励制度能够增强学生的学习动力。例如，通过设置口语闯关游戏、在线口语竞赛等活动，激发学生的竞争意识和挑战欲望。同时，给予表现优秀的学生一定的奖励，如虚拟勋章、学习积分等，可以提高学生的学习成就感和自信心。

### 2.3.3. 培养创新思维和实践能力

在智慧教学模式下，学生可以通过参与小组项目、在线讨论、模拟场景等活动，培养创新思维和实践能力。例如，教师可以组织学生进行在线商务谈判模拟，要求学生运用所学的英语口语知识和技巧，解决实际问题。在这个过程中，学生需要不断思考和创新，提出独特的见解和解决方案，从而提高创新思维和实践能力。

## 3. 双创背景下创新应用型本科高校英语口语课程智慧教学模式策略

### 3.1. 借助在线协作工具，促进小组合作学习

在双创背景下，团队协作和沟通能力至关重要。利用在线协作工具，如腾讯会议、钉钉等，将学生分成小组进行合作学习。教师可以提前布置口语任务，如小组讨论、项目展示等，让学生在在线平台上进行交流和协作。例如，给定一个创业主题，如“开办一家特色咖啡店”，学生小组需要在线讨论咖啡店的定位、特色产品、营销策略等，并以英语口语的形式进行汇报。在这个过程中，学生不仅锻炼了口语表达能力，还培养了团队合作和创新思维。同时，教师可以通过在线协作工具实时监控小组讨论情况，给予指导和建议。小组之间也可以互相观摩和学习，分享经验和创意。这种基于在线协作的小组合作学习模式，打破了时间和空间的限制，为学生提供了更多交流和实践的机会。

### 3.2. 开展情境模拟教学，增强实践应用能力

创设真实的商务和创业情境，让学生在模拟环境中进行口语实践。例如，模拟国际商务谈判、创业项目路演、产品发布会等场景。在模拟国际商务谈判场景时，学生分

别扮演不同国家的企业代表，就合作项目进行谈判。他们需要运用恰当的口语表达技巧，如礼貌用语、委婉表达、清晰阐述观点等，来达成合作意向。教师可以提供相关的背景资料和谈判要点，引导学生进行准备，并在模拟过程中给予点评和纠正<sup>[3]</sup>。通过情境模拟教学，学生能够亲身体验真实的语言应用场景，提高应对实际问题的能力，同时也能更好地理解双创活动中的沟通和交流需求，为未来的职业发展做好准备。

### 3.3. 建立多元评价体系，全面评估学习成果

传统的英语口语评价方式往往侧重于考试成绩，难以全面反映学生的实际口语水平和双创能力。建立多元评价体系，综合考虑学生的课堂表现、小组作业、情境模拟表现、在线口语测试等多个方面。课堂表现包括学生的参与度、发言质量、与同学的互动等；小组作业评价关注学生在团队中的贡献和合作能力；情境模拟表现着重考查学生在实际场景中的口语应用和问题解决能力；在线口语测试则可以利用语音识别技术，对学生的发音、语调、流利度等进行客观评估。此外，引入学生自评和互评机制，让学生对自己的学习过程和成果进行反思，同时也对同学的表现进行评价和建议。这样的多元评价体系能够更全面、客观地

反映学生的学习情况，激励学生不断改进和提高。

## 4. 结语

综上所述，在双创背景下，对应用型本科高校英语口语课程智慧教学模式的可行性研究具有重要意义。通过借助在线协作工具、开展情境模拟教学和建立多元评价体系这三大策略，可以有效提升双创背景下应用型本科高校英语口语课程的智慧教学效果，培养学生的综合素养和创新能力。

## 参考文献：

- [1] 弋鹏, 田仁连. 大学生创新创业教育促进机制研究[J]. 文化创新比较研究, 2021(7):30-32.
- [2] 姚圣卓, 王传涛, 金涛涛. 人才培养视域下高校创新创业教育实践平台建设研究[J]. 教育与职业, 2022(10):70-75.
- [3] 潘秀云. 基于核心素养的高校英语听说课中的口语教学策略[J]. 学苑教育, 2020, (30):24-26.

本文章依托于河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目 - “双创背景下应用型本科高校英语口语课程智慧教学模式可行性研究”，项目编号：2022SYJXLX133。