

应用型本科高校如何提升实践育人效能的研究

——以第二课堂为例

陈浩恩 王修哲

郑州财经学院 河南省郑州市 450000

摘要: 随着社会对应用型人才需求的不断增加,应用型本科高校在高等教育体系中的地位日益凸显。实践育人作为培养应用型人才的重要途径,其效能的提升成为高校关注的焦点。第二课堂凭借其灵活性、多样性和实践性的特点,为学生提供了更广阔的实践空间和成长平台。因此,本文以第二课堂为研究对象,深入分析其在提升实践育人效能方面的优势和不足,探索有效的改进策略和实施路径,为应用型本科高校创新实践育人模式,培养适应社会发展需求的高素质应用型人才提供理论支持和实践指导。

关键词: 应用型;本科高校;实践育人效能;第二课堂

引言

在当今社会,应用型人才的需求日益增长,应用型本科高校肩负着为社会输送高素质应用型人才的重要使命。实践育人作为培养应用型人才的关键环节,其效能的提升至关重要。第二课堂以其独特的优势,成为应用型本科高校实践育人的重要阵地。它为学生提供了更广阔的实践空间和多元化的实践机会,有助于培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。

1. 第二课堂概述

第二课堂是相对课堂教学而言的。如果说依据教材及教学大纲,在规定的教学时间里进行的课堂教学活动称之为第一课堂的话,那么第二课堂就是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。从教学内容上看,它源于教材又不同于教材;它无需考试,但又是素质教育不可缺少的部分^[1]。从形式上看,它生动活泼、丰富多彩。它的学习空间范围非常广大:可以在教室,也可以在操场;可以在学校,也可以在社会、家庭开展。

2. 应用型本科高校提升实践育人效能的重要意义——以第二课堂为例

2.1. 有利于促进学生全面发展

第二课堂为学生提供了丰富多彩的实践活动,涵盖学术研究、创新创业、志愿服务、文体艺术等多个领域。这使得学生能够在不同的场景中锻炼自己的能力,不再局限

于书本知识的学习。例如,参与学术研究项目可以培养学生的科研思维和探索精神;参与创新创业活动能够激发学生的创新意识和创业能力,为未来的职业发展打下基础。通过志愿服务,学生能够增强社会责任感和同理心,提升人际交往和团队协作能力。而在文体艺术活动中,学生可以发挥个人特长,培养审美情趣和艺术修养。这种全面的能力培养有助于学生形成健全的人格和积极的人生态度,使他们在面对未来的挑战时具备更强的适应能力和综合素质。相比传统的课堂教学,第二课堂更能满足学生个性化的发展需求,让每个学生都能在自己感兴趣的领域中得到锻炼和成长。

2.2. 有利于增强学生的就业竞争力

在当今竞争激烈的就业市场中,企业越来越看重应聘者的实践经验和综合能力。应用型本科高校通过提升第二课堂的实践育人效能,能够让学生在大学期间积累更多与专业相关的实践经验。以工科专业为例,学生可以通过参加企业实习、工程项目实践等第二课堂活动,熟悉实际工作中的工艺流程和操作规范,提高解决实际问题的能力。这使得他们在毕业后能够更快地适应工作岗位,减少企业的培训成本,从而受到用人单位的青睐^[2]。此外,第二课堂中的团队合作项目、竞赛活动等还能培养学生的沟通能力、领导能力和团队协作精神,这些软技能在职场中同样至关重要。拥有丰富实践经验和全面能力的学生在求职过程中

往往更具优势，能够获得更多的就业机会和更好的职业发展前景。

2.3. 有利于推动高校教育教学改革

提升第二课堂的实践育人效能，对应用型本科高校自身的教育教学改革也具有重要的推动作用。为了更好地开展第二课堂活动，高校需要不断优化课程设置，加强第一课堂与第二课堂的有机融合。这就要求教师更新教学理念和方法，注重培养学生的实践能力和创新思维。同时，高校还需要加强与企业、社会的合作，建立更多的实践教学基地和产学研合作平台，为学生提供更优质的实践资源。此外，对第二课堂实践育人效果的评估和反馈也能够促进高校完善教学质量监控体系，及时发现教育教学中的问题并加以改进。通过不断的改革和创新，高校能够提高整体的教育教学水平，培养出更多符合社会需求的应用型人才，提升学校的知名度和竞争力。

3. 应用型本科高校提升实践育人效能的策略——以第二课堂为例

3.1. 整合校内外实践资源

3.1.1. 加强校内实践平台建设

应用型本科高校应加大对校内实践教学设施的投入，建立先进的实验室、实训中心和创新创业基地等。例如，学校可以建设模拟企业生产流程的实训工厂，让学生在真实的工作环境中进行实践操作；设立创新创业孵化园，为学生的创业项目提供场地、资金和技术支持。同时，整合校内各专业的实践资源，实现资源共享，提高资源利用率。

3.1.2. 拓展校外实践基地

积极与企业、行业协会等合作，建立稳定的校外实践基地。学校可以与当地的知名企业签订合作协议，定期安排学生到企业实习，让学生了解行业的最新动态和实际工作需求。此外，还可以邀请企业专家到学校举办讲座、指导学生实践项目，促进产学研深度融合。

3.1.3. 利用社会资源开展实践活动

鼓励学生参与社会服务、志愿者活动和社区调研等，拓宽实践渠道。例如，组织学生参与扶贫、环保、文化传承等社会项目，让学生在服务社会的过程中提高实践能力和社会责任感。同时，学校可以与政府部门合作，承接一些社会调研和项目开发任务，为学生提供更多的实践机会。

3.2. 优化第二课堂课程体系

3.2.1 构建与专业紧密结合的实践课程

根据不同专业的特点和人才培养目标，设计具有针对性的第二课堂实践课程。例如，工科类专业可以开设工程实践、科技创新等课程；文科类专业可以设置社会调研、文案策划等课程。这些课程应与第一课堂的专业课程相互衔接，形成一个有机的整体。

3.2.2. 增加跨学科实践课程

为培养学生的综合素养和创新能力，开设跨学科的实践课程。例如，组织不同专业的学生组成团队，共同完成一个综合性的实践项目，如举办一场跨专业的营销策划活动。通过跨学科合作，学生可以拓宽视野，学会从不同的角度思考问题，提高解决复杂问题的能力。

3.2.3. 开设职业素养提升课程

在第二课堂中设置职业素养提升课程，包括沟通技巧、团队协作、职业规划等内容。通过案例分析、模拟面试、职场体验等教学方式，让学生提前了解职场环境和职业要求，提高学生的职业适应能力。

3.3. 强化师资队伍建设

3.3.1. 培养“双师型”教师

鼓励教师参加企业实践和培训，获取相关行业的职业资格证书，提高教师的实践教学能力。学校可以制定相关政策，支持教师到企业挂职锻炼，参与企业的技术研发和项目管理，让教师在实践中积累经验，将行业最新的知识和技能带回课堂^[3]。

3.3.2. 引进企业兼职教师

聘请企业的技术骨干和管理人才作为兼职教师，参与第二课堂的教学和指导工作。企业兼职教师可以带来丰富的实践经验和真实的案例，为学生提供更贴近实际的教学内容。同时，他们还可以与校内教师交流合作，共同促进教学质量的提升。

3.3.3. 加强教师培训

定期组织教师参加实践教学培训和研讨会，学习先进的教学理念和方法。学校可以邀请专家学者到校举办讲座，分享实践教学的经验 and 成果；组织教师到其他高校参观学习，借鉴优秀的实践教学模式。通过培训和交流，不断提高教师的实践教学水平。

3.4. 完善实践育人评价机制

3.4.1. 建立多元化评价指标

构建包括学生实践成果、实践过程表现、团队协作能力、创新能力等多维度的评价指标体系。不仅关注学生的实践成果，如项目完成情况、论文发表、专利申请等，还要注重学生在实践过程中的表现，如参与度、态度、解决问题的能力等。

3.4.2. 实施过程性评价与终结性评价相结合

在实践教学过程中，对学生进行多次阶段性评价，及时反馈学生的学习情况和存在的问题，帮助学生调整学习策略。同时，在实践课程结束时进行终结性评价，对学生的整体表现进行综合评定。

3.4.3. 引入第三方评价

邀请企业、行业专家和社会机构参与实践育人的评价工作，从用人单位和社会需求的角度对学生的实践能力进行评价。第三方评价可以为学校提供客观、公正的反馈，有助于学校不断改进实践育人工作。

4. 结语

综上所述，应用型本科高校提升实践育人效能是一项长期而系统的工程，以第二课堂为例的研究为教师提供了

有益的思路 and 方向。应用型本科高校通过整合校内外实践资源、优化第二课堂课程体系、强化师资队伍建设和完善评价机制等策略，能够有效提升实践育人效能，培养出符合社会需求的高素质应用型人才。然而，实践育人的发展是一个动态的过程，需要不断地适应社会需求和学生特点的变化。未来，高校应持续关注实践育人领域的新趋势和新问题，不断探索创新，让第二课堂更好地服务于学生的成长和发展，为社会培养出更多具有实践能力和创新精神的高素质人才。

参考文献：

- [1] 周新胜, 李璐. 中华优秀传统文化在高校第二课堂中的传承策略研究 [J]. 红河学院学报, 2021, 19 (05)
- [2] 李英敏, 田苗, 谷岳奕. “五育并举”与新时代“三全育人”体系的构建 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2020 (06):1-2.
- [3] 曹桢. 高校第二课堂育人教学案例分析与优化策略 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 2 (12):65-68.

本文依托于 郑州财经学院 2024 年度校级思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目, 项目编号: SZPY2024009