

试论中等职业教育语文课堂中情感教学的应用

马瑜曼

宁洱县职业高级中学 云南宁洱 665199

摘要: 在当今社会,中等职业教育作为培养专业技能人才的重要阵地,其教育质量的提升日益受到社会各界的关注。而语文,作为一门基础学科,不仅承载着语言知识的传授,更是培养学生人文素养、情感认知与表达能力的重要平台。在中等职业教育阶段,学生正处于身心发展的关键时期,他们的情感波动大,对世界的认知逐渐深入,因此,在语文课堂中引入并有效应用情感教学,显得尤为重要。本文将从情感教学的内涵与意义出发,结合中等职业教育语文课堂的实际情况,探讨情感教学在语文课堂中的具体应用策略,旨在共同推动中等职业教育语文课堂质量的提升,为学生的全面发展贡献力量。

关键词: 中职语文;情感教学;应用

情感教学,作为一种新型的教学模式,强调在教学过程中关注学生的情感体验,通过情感共鸣与引导,帮助学生更好地理解文本内涵,提升语文素养,同时促进其情感认知与表达能力的提升。中等职业教育语文课堂中的情感教学应用,旨在打破传统教学的束缚,使语文课堂成为学生情感体验与认知的乐园。通过挖掘教材中的情感资源,结合学生的生活实际,创设丰富多样的教学情境,让学生在轻松愉快的氛围中感受语文的魅力,体验情感的流动。这不仅是对学生情感素养的培育,更是对其综合素质提升的有力推动。因此,中职语文教师应该要加强对情感教学的重视,并在教学实践中积极探索与尝试。

1. 中等职业教育语文课堂中情感教学的应用意义

中职语文课程中融入情感教育是非常必要的,情感教育一方面可以增强学生的情感体验,另一方面还可提高语文教学质量。唯有与学生于情感层面达到同一层次,从而引起学生的情感共鸣,师生之间相互信任,方可充分调动学生学习的积极性与主动性,达到素质教育的目标。

1.1. 实现课堂的多样化

情感教育能够为中职语文教师提供丰富多彩的教学素材,且形式更加灵活新颖,能够创设出多样化的情境,达到活跃课堂氛围的效果,让学生自愿参与到课堂教学活动中,对语文学科产生更大的兴趣。中职语文教学的目的是让学生在课堂学习中学会更多的语言文字知识,进一步了解我国优秀的传统文化。情感化教育引入中职语文课堂,对于提高学生在上课时候的专注程度有重要的作用。同时

能够提升学生在课堂上的思维能力和想象能力,以及学生在上课时的投入程度,让学生感受到语文学科的独特魅力。情感教育有利于教师转变教育方式,开展多样化的教学模式,改变以往的老师教、学生学的被动局面,让学生从充满乐趣的课堂氛围中获取语文知识,顺其自然地掌握语文知识,并在课堂教学中得到多维能力的提升。情感教育是重新联结师生关系的纽带,有助于实现课堂的多样化,促进中职院校教育质量的提高。

1.2. 推动教育方式的改变

情感教育为中职语文教学提供了改变教育方式的动力。语文课堂中的情感教育注重学生间的个体差异,符合现代社会要求和学生心理需求。教育改革的关键在于教师自身对教学理念的认识和转变。新时代背景下,中职语文教师必须深入学习新课标标准,研究新课改对中职语文教学理念的改变,以强化学生素养、提高学生多方面水平为教学目标,让中职语文教学更加符合时代发展需求。同时,教师利用现代技术优化教学模式全面提升中职语文教学质量。

1.3. 有利于培养学生正确的价值观

“少年强则国强。”青少年是国家的未来,我们所培养的学生应该是个性鲜明的个体,他们要保持自身的特性,怀揣着内心对生活和未来的憧憬走向社会。中职阶段的语文学科不仅要求学生掌握相应的语文知识,还要培养学生正确的价值观,为他们今后的成长奠定基础。语文教师要发挥语文学科在促进情感教育中的优势,通过实施情感教育激发学生的学习兴趣,健全学生的人格,最终让学生的

知识、能力、情感得到均衡发展。中职阶段正是学生“价值观”形成的关键期，因此语文教师要注意引导学生通过情感教育形成健康的审美情趣和道德观念，做好对中职学生价值观的引导工作。

2. 中职语文教育中情感教育的融合原则

2.1. 合理指导原则

情感教育能否对中职学生成长发展起到作用，同教师是否遵循“立德树人”教育方针、注重以学生为主体开展学习活动息息相关。中职学生学习基础相对薄弱，且大都未能掌握正确的学习方法，如若教师盲目地将语文课堂交由学生，必然会弱化学生学习效能，使其在面对学习问题时无所适从，无法快速进入学习状态，长此以往便会对学生学习丧失主动性与自信心。为此，中职语文教师应借助情感教育元素创设高质量的语文教学课堂，引导学生在学习过程中收获学习自信，产生正向的学习体验。研究表明，适度的教学提问有助于学生集中学习注意力，起到增强教育的作用，除此之外，教师在教学过程中所表现出的举止、表情、语速语调等教态也会对学生的学情绪产生影响，必然会导致学生对参与学习活动抱有抵触情绪，抗拒教师的指导帮助。基于此，中职语文教师应充当好教学活动的组织者与引导者，立足于学生发展视角组织开展教学活动，以科学的教育观念满足当前时代背景下中职学生发展所需，借助情感教育激发学生主观能动性，助推中职语文教学迈向改革创新之路。

2.2. 亲身体会原则

为便于加深学生对情感教育意图的理解认知，潜移默化地形成积极向上、勤奋乐观、明辨是非的态度观念，中职语文教师可组织教学体验活动，为学生搭建同教师沟通交流的桥梁，引导学生通过亲身体会强化道德感与理智感。例如，教师在以“专业助我成长发展”为题组织教学体验活动时，可利用中职教育的优势便利，带领学生深入相关企业进行实地参观，结合自身所学专业知亲身体会企业生产经营活动，与企业职工展开沟通交流，了解发展前景以及行业趋势，便于学生对自身职业发展产生清晰认知，秉承积极态度参与专业学习。若现实情况不允许，无法实现实地参观，也可借助互联网等信息技术平台，了解企业相关的信息资讯，听取行业精英的意见指导，也可派学生代表作为“先锋”对企业负责人进行采访，针对同学们给

出的问题听取企业负责人的答疑解惑。待教学体验活动结束后，教师可指导学生将过程中的所见所闻、所知所感记录形成学习报告，引导学生建立学习自信心，勇于直面专业学习困难，以此实现提高中职语文教学质量的主要目标

3. 中等职业教育语文课堂中情感教学的应用

3.1. 利用教材陶冶学生情感

语文教材当中富含题材新颖的议论文、语言优美的散文、情节曲折的小说、交口称誉的诗词等，这些内容都蕴藏着充足的情感元素，体现着较强的艺术魅力。所以，中职学校的语文老师就应该挖掘教材中隐藏的情感内容，明确作者想要表达出来的思想，借助各种各样的方式来呈现出文章富含的情感，让学生可以进行感受。这就要求老师转换自己以往的授课观念，用一种学生更容易接受的方式开展教学，只有如此才能够吸引学生的注意，引导他们积极参与到学习环节中。而老师对教材要有一个全面的掌握和了解，注意各篇文章隐含的情感元素，将其完整地呈现出来，进而更好地对学生情感进行熏陶。

例如，朗诵《我爱这土地》就能够激起学生充足的爱国情感，明确国家的重要性，让他们从内心深处升起一股爱国之情，诞生一颗拳拳爱国之心；阅读《陈情表》就可以让学生感受到什么是亲情、忠情和苦情，引导他们对“孝”有一个更加清楚的认知，进而形成良好的忠心、孝心；默读《奥林匹克精神》就能够让学生明确运动的重要性，感受到运动健儿的拼搏奉献，进而从内心深处产生良好的运动意识，增强其自身的身体素质和运动能力，为他们后续阶段的发展铺垫基础。语文老师应该将自己变成一名情感专家，借助自己完整的表述、深情的演绎，来对学生的心灵世界进行渲染，让他们在学习到越来越多语文知识的同时，可以获得情感的释放，增强自身的情感素质甚至是文学素养，只有如此才能够使学生感悟到语文课程的重要性，进而养成良好的学习习惯和阅读习惯，推动其综合素质获得全方位的发展。

3.2. 创设情感教育情境

情境创设，可以增强学生的对语文学习的积极性，让学生主观感受到真实情感的表达，进而促进中职语文教学中情感教育的渗透。因此在组织语文课堂教学，中职语文教师应以学生的兴趣为出发点，创设相关情境，培养学生的兴趣，让学生体会课本中的情感。在授课时要以学生为

主体,根据学生的学习能力和学习发展需要创设相应的情境,提升学生的学习主动性。

例如,在讲《雷雨》的时候,首先应当制定教学目标,教师要提前对课文中的内容进行整理分析,把课本中的内容编排成剧本。在课前还需要让学生做好预习准备工作,在学习之前给学生推荐话剧片段让学生联系话剧片,让学生自主理解文章的内容,从而可以让学生无形中锻炼自己的理解能力。同时教师作为指导者需要和学生一起对课本知识重新温习和预习,比如教师通过对学生各个小组进行分配剧本,学生在大声朗读的过程中能够加深对语文知识的理解。通过把剧本发给学生,让学生在小组内进行合理的编排,演绎其中的内容,给学生提供更多的学习表现空间,让学生在品读剧本时体会其中的情感。通过多种方法创设教育情境,能达到更好的效果,因此教师就需要结合具体的内容组织教学,发掘更多的教育元素。

3.3. 利用现代教育技术组织翻转课堂教学

应用信息技术能有效提高学生的学习质量,在教育领域,信息技术已经逐步得到广泛的应用,因此语文教师在教学中也应加强信息技术的运用,推动教学信息化,利用翻转课堂,微课教学等形式开展教学改革,将情感教育融入到课堂教学中。教师要利用好网络上丰富的教学资源,拓展学生的知识面,融入情感教育,另外一方面要做好课前准备工作,将所讲的知识模块化,制作成微课教学视频,发给学生进行预习。另外一方面,教师还需要利用翻转课堂的形式组织教学,通过问题来引导学生学习,帮助学生解答学习中的困惑。让学生了解更多的语文知识,教师要借助实践活动的形式组织教学。学生之间进行深刻的讨论,可以锻炼学生的思维方式,还有对问题的思考能力,以此来达到更好的教学效果。

例如,在学习《林黛玉进贾府》的内容时,教师和学生共同去分析文章中的任务形象,通过教师的引导让学生扮演角色,通过角色的扮演,表达人物内心的情感,可以加深学生对文章角色的理解。在教学中要发挥教师的引领作用,对学生进行科学的指导,发挥情感教育的价值。

3.4. 在写作中渗透情感教育

写作是渗透情感教育的一个有效途径,还是中职语文教学环节中必不可少的授课内容,其不仅可以对学生自身的情感价值观进行有效的培养,还能够对他们的思想

开展有效的教育。除此之外,只有学生拥有了一定的情感基础以后,才可以让他们把自己丰富的情感渗透到写作环节中,进而应用质朴的语言和独特的写作手法将自己内心的情感完整地呈现出来,让整个作品充满浓厚的情感与良好的文采。

只有让学生内心深处对父母之爱产生深刻的了解,才能够将自己的情感融入进后续阶段的写作环节中,也只有如此才可以让他们创作出的文章饱含情感,吸引读者的目光,和读者产生情感上的共鸣,这才是一篇优秀文章的关键之处。除此之外,老师还可以为学生布置课后作业和任务,让他们回到家中认真地观察父母,可以是父母的外貌、行为习惯和工作方式等等,以此来明确父母的辛苦和生活的不易,知晓自己承担的责任,进而更加努力地投入学习,也能够创作出一篇富含真情实感的文章。此种方式的应用,不仅有效融入了情感教育,还对学生三观和品行进行了培养,需要引起老师的高度关注。

4. 结语

近年来,我国职业教育受益于国家多项教育政策的出台,中职教育蓬勃发展,为国家培养了大量专业技能型人才。中职语文教师不仅要传授语文知识,还需深挖教材中的情感教育元素,将其与学生职业发展相结合,营造正向学习环境。通过情感沟通、学习情境创设、教学实践等方式,避免学生出现堕落自负、追求享乐、学习兴趣缺失等负面情感态度,助力学生获得正向学习体验,树立自信自尊,以理性视角看待事物,既不盲从也不轻信,以较高的专业水平以及健全的人格情感在专业竞争中占据有利地位。

参考文献:

- [1] 李军风. 中职语文教学中如何渗透情感教育 [J]. 语文教学与研究, 2021, (14): 160.
- [2] 吴兆丽. 情感教育在中职语文教学中的渗透分析 [J]. 智力, 2021, (09): 39-40.
- [3] 潘永富. 浅谈中职语文教学中情感教育的渗透 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (05): 71.
- [4] 马洁. 浅析情感教育在中职语文教学中的渗透运用 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (02): 36.
- [5] 殷明勇. 浅谈中职语文教学中情感教育的渗透 [J]. 中学语文, 2019, (24): 118-119.