

探索家校共育新模式，有效引导家长教育观

尹惠民

武汉市第十四中学 湖北武汉 430060

摘要：《家庭教育促进法》的执行不仅突出了家庭教育的核心地位，还明确规定了家庭在未成年人成长过程中应承担的主要责任，确保了未成年人能够在健康的环境中成长，同时也促进了整个社会在教育生态方面的健康发展。家长教育价值观也就是家庭教育的观念，它包含家长在教育孩子的过程中所秉持的人才观、亲子观、教育观等，所以，家长形成正确的教育价值观尤为重要。为了应对这些挑战，本研究提出了在家庭教育促进法背景下，建立家校共同教育的新策略，这包括建立持续的沟通机制和明确双方的教育职责、开展多样化的合作活动，引进社会资源等以有效引导家长形成正确的教育价值观。

关键词：家庭教育促进法；家校共育；沟通机制；教育责任；合作活动；有效引导

引言

随着《家庭教育促进法》的正式发布和执行，家庭教育的重要性和影响得到了空前的关注。该法既是对未成年人发展中家庭主体责任的明确规定，又是确保未成年人健康成长环境的法律依据，更是促进整个社会良好教育生态的塑造。

1. 家庭教育促进法的重要性

1.1 明确家庭教育的主体责任

父母作为子女的第一任老师，肩负着给他们一个良好教育与生活的环境。家庭既是孩子出生、成长的首要场所，又是他们受教育、塑造价值观的重要场所。父母要意识到自身在子女教育过程中所处的中心位置，要有正确的教育价值观，主动参与其中，付出时间与精力来保证子女在家庭里能够得到充分的爱与引导。家庭教育并不局限于传授知识，而是要培养品德，形成习惯和人格。所以，父母需不断提高教育素养，重视言传身教并通过自己行为示范对孩子发展产生潜移默化作用。

1.2 保障未成年人的健康成长环境

在家庭教育促进法这一法律框架内，确保未成年人能够在健康的环境中成长，是社会各个层面共同承担的责任。未成年人处在生理和心理发展的关键时期，需要有一个安全、稳定和富有爱心的成长环境。家庭是儿童发展的首要场所，父母要给儿童营造一种和谐温馨的家庭气氛，注重儿童的身心健康和尊重儿童的个性发展。除家庭、学校、

社区外，还应积极发挥作用，共建有利于儿童健康发展的社会环境。学校应重视对学生身心健康的教育，在重视学生心理健康的前提下培养学生良好的学习习惯与行为规范，并给予必要的心理辅导与支持。

1.3 推动全社会形成良好的教育生态

家庭教育促进法的执行目的在于促进整个社会形成一个健康的教育环境，以便为孩子们的全面成长和发展提供全面的支持。这一进程中各方面力量的参与协同是关键。家庭、学校、社区及政府均应认清各自的作用与职责，一起为孩子创造健康、主动的教育环境。父母要不断提高自身教育素养，重视家庭教育的科学性与有效性，以言传身教引导子女建立正确价值观与良好行为习惯。学校在传授知识的同时，应更加重视学生的整体成长，提供高质量的教育资源和服务，并深化与家庭及社区之间的交流与合作，以形成强大的教育协同效应。社区应积极开展多种有益活动，给孩子提供更多的社会实践、锻炼机会，以丰富孩子课外生活、促进他们全面发展。

2. 当前家校共育存在的问题

2.1 沟通渠道不畅

2.1.1 信息传递不及时

在家校共育中，父母常常不能及时得到学校关于通知、活动安排和子女学业表现的重要信息，使其在对子女进行教育时陷入被动。这种信息不对称不仅使父母难以在第一时间对子女进行正确引导与支持，还使学校无法及时掌握

父母的反馈与建议,难以对教学方法与策略进行有效调整。信息传递不当也会造成误解与冲突,弱化家校合作的信任基础。比如,父母可能因为没有及时接到学校通知而缺席重要家长会或学生活动,怀疑学校的管理和沟通效率。这种情况不仅影响了家长对学校的信任,还可能导致对孩子教育观念的偏差。

2.1.2 交流方式单一

在家校共育进程中,交流方式的单一是一个突出问题,严重制约着家校交流的深度与广度。许多学校与家长之间仍依赖传统的家长会和电话沟通,尽管这些方式便捷,但常常无法满足多样化的沟通需求。家长会通常周期较长,很难即时解决家长与学生之间的即时问题。电话沟通由于时间和场合等条件所限,难以进行深度交流。此外,部分家长由于工作繁忙,无法按时出席学校举办的各种会议和活动,导致沟通上的欠缺与误会。

2.2 责任界定不清

2.2.1 家庭教育与学校教育职责模糊

现在当前的家校共育中,家庭教育与学校教育责任界定不清晰,成为一个显著问题。许多家长将教育子女的责任主要寄托于学校,而忽视了他们在子女教育中的重要角色。与此相反,有些学校则期望家长承担更多的家庭教育责任,特别是在培养子女行为规范和习惯养成方面。这种责任界定的模糊不仅影响了儿童的全面发展,还可能导致家长与学校之间的冲突和猜忌。

2.2.2 缺乏明确的责任划分标准

在家校共育方面,缺乏明确的责任划分标准是另一个需要关注的问题,这常常导致家长与学校之间责任不清、相互推诿。家长与学校在教育子女方面都扮演着重要角色,但由于没有一个清晰的责任划分标准,双方容易在教育理念与方式上产生分歧,甚至引发冲突。家长有时认为学校应承担更多的教育责任,而学校则希望家长在家庭教育中发挥更大作用。

2.3 合作形式单一

2.3.1 局限于传统的家长会和家访

在家校共育中,合作形式单一主要体现在局限于传统的家长会和家访。这种形式虽然在一定程度上促进了家校之间的沟通,但其局限性也显而易见。传统的家长会通常以集体方式进行,家长在会上大多是被动接收学校提供的

信息和安排,难以展开深入的交流和沟通。这种形式限制了家长能够参与教育决策和策略制定的机会,导致家校合作的实质性效果有限。

家访虽然能够让教师直接了解学生的家庭环境和教育背景,但受时间和地点的限制,教师难以对每个学生的家庭情况进行全面了解,并与家长进行深入的交流和讨论。

2.3.2 缺乏创新性的合作项目

当前家校共育面临的另一个突出问题是缺乏创新性的合作项目。许多学校与家庭在进行教育合作时,仍然依赖传统方式,对新方法和新途径的探索不足。这种缺乏创新的合作方式导致家校合作效果不尽理想,无法充分调动家长和学生的积极性。创新性合作项目能够为家校共育注入新的活力,使教育过程更加鲜活和高效。例如,学校可以尝试与家长共同设计和实施项目式学习,使学生能够在真实的项目中应用所学知识进行探究和实践。这不仅有助于发展学生的综合能力,还能增强家长对学校教育的认同和参与。

3. 构建家庭教育促进法下家校共育的新模式,有效引导家长教育价值观

3.1 建立常态化沟通机制,有效引导家长教育价值观

3.1.1 搭建多元化沟通平台,有效引导家长教育价值观

在家庭教育促进法的背景下,构建家校共育的新模式,有效引导家长形成正确的教育价值观需要建立常态化的沟通机制。其中,多元化沟通平台的搭建至关重要。这类平台可以包括但不限于家校互通线上平台、特殊家长微信群、学校公众号和电子邮件系统。借助这些多元化的沟通工具,家长能够及时了解学校的各种通知、活动安排以及子女在学校的表现,教师也能迅速获得家长的反馈和意见,从而及时调整教育方法和策略。

3.1.2 制定定期沟通制度,有效引导家长教育价值观

这一制度可以确保家长与教师之间在固定时间进行沟通,共享学生在校期间的成绩与进步。定期家长开放日,可以设置月度或季度家长开放日,邀请家长亲自到校了解子女的学习和生活情况。这不仅可以让家长直接感受到学校的教学环境和氛围,还能通过观察和参与,增强对学校教育的理解和支持。定期家长会,通过定期召开家长会,学校可以向家长介绍学生的总体表现、学业进展以及存在的问题。这种集体沟通方式有助于家长们交流经验,了解

其他家庭的教育方法,更好地指导自己子女的学习和成长。一对一家访安排,学校可以安排教师定期进行一对一家访,深入了解学生的家庭环境和教育背景,并与家长探讨具体的教育方法和策略。

3.2 明确双方教育责任,有效引导家长教育价值观

3.2.1 细化家庭教育和学校教育的职责范围,有效引导家长教育价值观

家长应通过榜样示范、亲子互动以及营造良好的家庭氛围,帮助子女养成正确的道德观念和行为习惯。学校教育则侧重于知识传授、智力开发和综合能力培养。教师应通过科学的教育方法和丰富的教学内容,帮助学生掌握必要的知识和技能,发展他们的智力和综合能力。制定教育职责分工清单,家校双方通过交流与协商,共同拟定一份详尽的教育职责分工清单,明确家庭和学校在教育过程中所应承担的具体工作任务与职责。这份清单应详细列出家长和教师各自的教育内容和目标,确保双方在教育过程中有明确的方向和分工。家庭教育职责,品德养成,家长应注重子女的道德教育,通过自身的榜样作用和亲子互动,培养孩子的诚信、尊重、责任感等品质。生活习惯,家长应帮助子女养成良好的生活习惯,如早睡早起、健康饮食、合理安排作息等等。

3.2.2 建立责任监督与评估机制,有效引导家长教育价值观

成立家校合作委员会,学校可以成立专门的家校合作委员会,负责监督和评估家校共育工作的落实情况。委员会成员可以由学校领导、教师代表、家长代表和教育专家组成,以确保监督的公正性和多元化。多元化评估手段,定期调查和问卷反馈:通过定期调查和问卷收集家长和教师的意见和反馈,了解家校合作的实际效果和存在的问题。这种方式可以帮助学校全面掌握家校共育的成效,并为改进提供参考。家长和教师采访,委员会可以通过对家长和教师进行采访,深入了解他们对教育责任履行的看法和建议。这种互动不仅有助于发现问题,还能加强家校之间的沟通和理解。评估标准与评分体系,委员会可以制定明确的评估标准和评分体系,量化评价家长和教师在履行教育责任方面的表现。评估内容可以包括家长对孩子的关注程度、参与学校活动的积极性、教师对学生的个性化指导等。

3.3 开展多样化合作活动,有效引导家长教育价值观

3.3.1 组织亲子课堂和家长培训,有效引导家长教育价值观

引导家长树立科学的教育观,提升家庭教育质量。亲子课堂,亲子阅读,学校可以定期安排亲子阅读活动,父母与孩子共同阅读书籍,并在阅读过程中分享感受和见解。通过亲子阅读,不仅可以增进亲子之间的情感,还能培养孩子的阅读兴趣和习惯。亲子游戏,学校可以组织各种亲子游戏活动,让父母与孩子一起参与其中,共同体验游戏的乐趣。这些互动环节有助于增强亲子关系,并让家长更好地理解孩子的心理和行为特点。亲子手工和创作,通过亲子手工和创作活动,家长和孩子可以共同完成各种创意作品。这种活动不仅促进亲子间的合作与交流,还能提升孩子的动手能力和创造力。家长培训,家庭教育理论与方法,学校可以邀请教育专家定期为家长举办培训班,讲解家庭教育的基本理论与方法。

3.3.2 共同策划主题教育,有效引导家长教育价值观

在家庭教育促进法的框架下,家校共育的新模式倡导学校与家庭联合规划主题教育,以提高家长和孩子的参与感和责任感,引导家长树立科学的教育观。环保主题教育,环保手工制作,学校与家长共同设计环保手工制作活动,鼓励父母和孩子一起利用废旧材料制作环保作品。这不仅培养了孩子的环保意识,还增强了亲子互动。环保知识竞赛,学校可以组织环保知识竞赛,父母和孩子共同参与,通过学习和竞赛提高孩子的环保知识水平和社会责任感。社区环保清洁活动,学校与家长可以共同策划社区环保清洁活动,父母和孩子一起参与社区的环境清洁工作。

3.4 引入社会资源助力共育,有效引导家长教育价值观

3.4.1 邀请专家进行指导,有效引导家长教育价值观

学校可以邀请心理学家为家长举办讲座,阐述未成年人心理发展规律和普遍存在的问题。通过专家的专业讲解,家长可以更深入地了解孩子的行为和心理需求,采用更加有效的教育方法。个案咨询与辅导,心理学家还可以提供个案咨询服务,针对家庭教育中的具体问题,给予家长专业的建议和解决方案,帮助家长更好地应对教育中的挑战。多方位专家培训,教育专家培训,邀请教育专家为家长讲解现代教育理念和方法,帮助家长树立科学的教育观,提升他们的教育素养。培训内容可以包括如何激发孩子的学习兴趣、如何进行有效的家庭教育等。健康专家指导,邀

请健康专家为家长提供孩子健康管理知识,包括营养搭配、心理健康和运动健康等方面的指导,帮助家长全面关注孩子的身心发展。

3.4.2 利用社区资源丰富共育形式,有效引导家长教育价值观

社区中文化馆、图书馆、青少年活动中心及其他公共设施可为家校共育工作提供各种活动场所及资源支持。如学校可联合社区文化馆举办亲子阅读活动、利用社区图书馆的丰富图书资源举办家庭读书会、培养幼儿阅读兴趣及习惯等。另外社区内志愿者组织还可参加家校共育活动,对父母及子女进行多种志愿服务与救助。学校与社区可建立长期合作机制、联合规划并开展多种教育活动、丰富家校共育形式及内容。家校共育透过这些社区资源能够突破学校与家庭之间的限制,塑造一个较为开放且多元的教育环境使儿童能够在更为宽广的社会舞台中,得到充分的成长与发展。

结束语

总之,以《家庭教育促进法》为导向,构建家校共育新模式,有效引导家长教育价值观尤为关键。通过构建常态化沟通机制,厘清双方教育责任,开展多样化合作活动,引入社会资源帮助共育等措施,能够有效解决目前存在的

问题并推动家庭教育和学校教育深度融合。这样既有利于促进家庭教育质量与成效的提高,又能为未成年人全面成长提供坚实保障。在今后的工作中,期望经过不断地努力与创新,通过有效引导家长形成正确的教育价值观,能够形成一套较为成熟、完善的家校共育制度,为培养更多社会主义建设者与接班人做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 惠艳.《中华人民共和国家庭教育促进法》实施背景下公共图书馆助力家庭教育服务策略探索[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2023,42(06):45-48.
- [2] 陈小丽,曾彬.留守儿童祖辈父辈协同教育机制探索——基于《家庭教育促进法》[J].商丘师范学院学报,2022,38(02):94-101.
- [3] 李曼.家庭教育地方立法的实践探索与理性思考[J].北京社会科学,2021,(05):84-91.
- [4] 苏碧洋.促进小学生心理健康发展的家庭教育对策探索[J].厦门教育学院学报,2006,(01):76-77+84.
- [5] 徐宏.积极探索家庭教育途径 努力促进青少年健康成长——浅议家庭教育的弊端与改进方法[J].成都教育学院学报,2001,(10):7-11.